

第4学年 総合的な学習の時間学習指導案

指導者 ○○ ○○

1 単元名 「こんひがおるけん博多たい！！」

2 指導観

本単元では、自分たちが住んでいるこの博多で仕事をして、博多の地域に対し思いや願いをもって活動している人たちに実際に触れ、その人たちの思いや願いを追究していくことで、追究の仕方、まとめ方を学び、また、その人たちの博多の地域に対する思いや願いに気づき、自分たちも博多の一員としてこれからの生き方を考えていくことをねらいとしている。

追究活動を行う際には、愛郷心をもって博多の町において様々な活動を行っている長谷川法世氏を発信源とする。さらに、博多に住み、地域のために思いをもって活動している人たちを追究していく。追究を行うことで、全ての人たちが、博多の町を愛し様々な活動を行っていることを知る。その思いに触れることで、自分たちを振り返り、これから自分たちがどのようにして生きていかななくてはいけないかを考えさせたい。

子ども達は、博多どんたくや博多祇園山笠、おくんちなど博多の地域で行われる様々な行事に参加してきている。また、これまでのほかた学習で、地域の人々と触れ合い、活動を行ってきた。その中で、学んだことをまとめ、交流を行ってきた。

しかし、地域の人たちと触れ合うことがあっても、その人の仕事や生き方、地域に対する思いや願いについては追究してきていない。また、ポートフォリオとしてまとめてきてはいるものの、表現物としてまとめる時にどのようにまとめるとよりわかりやすいものになるかどうかについては不十分である。

本単元の指導にあたって、まずつかむ段階では、児童の興味・関心・意欲を高めるために、博多に在住の漫画家であり、博多町家ふるさと館の館長や CM 出演など多彩な活動を行い、博多に対し愛郷心をもってある長谷川法世氏を取り上げ導入を行う。その際、街角インタビューを事前に行ったビデオを子ども達に見せる。その内容には、博多を思う気持ちやこれからの博多に対する気持ちなどを盛り込んでおく。そうすることで、子ども達がこれから行う追究活動の視点としていけるようにする。さらに、博多の地域には、法世氏の他にもまだまだたくさん博多のことを考え、思いや願いをもち活動している人たちがいることを知らせ、子ども達のさらなる追究意欲を喚起させていく。

次にさぐる段階では、自分の住んでいる地区を中心に、グループごとに分かれ追究活動を行っていく。追究活動をする際には、体験活動や聞き取りの追究活動を行い、追究をおこなった人たちからさらに紹介をしてもらうことで広がりをもたせ、長谷川法世氏の他にも博多に思いや願いをもった人たちがたくさんいることを実感させていく。また中間交流会を設定することで、今はすごいけれど、昔はどうだったのかを子ども達に疑問としてもたせ、再追究の視点とする。そのことで、追究を行った人たちは、努力や苦労があって今があることにも気付かせる。

最後にまとめる段階では、これまでの学習を振り返り、これまで追究してきた人たちに少しでも近づくためには、今の自分たちはどのような行動がとれるかどうかを考えさせる。長谷川法世氏から始まり、博多で活躍している多数の人たちが、今のようにするには、努力や苦労があったことを振り返り、自分たちも博多に住む人間として、今の時点でできることを考え、これからの自分たちの生き方を考えさせる手がかりとしていく。

3 単元の目標

- 自分たちの町に住んでいる人たちについて、意欲的に調べ、まとめることができる。
(感心・意欲・態度)
- 自分たちが調べた内容を、相手に伝わるように、効果的にまとめることができる。(表現・技能)
- 博多の人と触れ合い、その人物を追究していくことで、その人の素晴らしさ、博多の町の素晴らしさを感じ、これからの自分の生き方につなぐことができる。(自己の生き方)

5 本 時 平成21年10月19日(月) 5校時 4年〇組教室

6 本時目標

- GTの博多に対する思いや願いに気付き、これからの活動に見通しと意欲をもつことができる。

7 本時学習の考え方

これから子ども達は、博多の町で活躍する様々な人物を追究していくことで、その人たちの地域に対する思いや願いに気付き、その人たちの姿からこれからの自分たちの生き方について考えさせていく活動を行う。本時は、単元の入り口として子ども達が意欲をもってこの単元に取り組めるようにすることをねらいとしている。そこで、地域で活躍している長谷川法世氏についてその人物像を想像し、実際に登場してもらうことで、法世氏の思いや願いに気付き、さらには、法世氏の他にも博多の町には、思いや願いをもって仕事や活動をしていることを知ることで、次時からの学習意欲に繋げていきたい。そのために、次のような授業仮説を設定して本時学習を展開していく。

授業仮説

GTである長谷川法世氏の博多に対する思いや願いに気付き、これからの活動に見通しと意欲をもつ場面において、以下のような手立てをとれば、法世氏の博多に対する思いや願いに気付き、これからの活動に視点を持ち、次時からの活動に見通しをもつことができるであろう

- ① 法世氏の博多に対する思いや願いに気付かせるために、これからの活動に視点をもつことができるように、街角インタビューの中からキーワードとなる言葉を整理し板書する。
- ② 次時からの活動に見通しと意欲をもって活動できるように、博多の校区地図に博多に思いや願いをもつ人たちがいる場所に印をつけた地図を提示し、法世氏に紹介してもらう場面を設定する。

上記した授業仮説に沿って活動を構成していく。

導入段階では、本時学習の見通しをもち、めあてをつかむことをねらう。そのために、これからの学習は、博多について学習していくことを告げ、子ども達に博多のいいところ、すごいところを考えさせる。その話し合いの中から、本時は博多のすごい人物に来てもらっていることを知らせ意欲をもたせる。

展開段階では、GTである法世氏の博多に対する思いや願いを自分たちなりに考え、その思いや願いに迫っていくことをねらう。そのためにまず、法世氏について、事前に撮っておいた街角インタビューのビデオを誰かを知らせずに子ども達に見せ、その人物を当てさせるようにする。その際、法世氏の思いや願いに気付くことができるように、インタビューの中からキーワードとなる言葉を整理し板書する。そして次に、法世氏に登場してもらい、博多に対する思いや願いを実際に語ってもらうことで、これから行っていく追究活動の視点とさせたい(仮説①)。この視点が、博多の3つの心「進取気鋭・年輪尊重・相互扶助」に繋がっていくようにする。

終末段階では、次時からの活動の見通しをもつことをねらう。そのために、法世氏から博多を思っ
て仕事や活動などをしているのは自分だけではないことを教えてもらう。その際、博多の校区地図にたくさんの印を付けた物を提示し、法世氏の他にもたくさん博多に思いや願いをもつ人たちがいることを知る(仮説②)。子ども達は法世氏のような人物がたくさんいることを知ることで、次時からの活動の意欲を喚起していく。

8 準 備 教師：法世氏についての街角インタビュービデオ、校区地図に印をつけたもの
ホワイトボード

9 本時の展開

学習活動と内容	評価規準	子どもの思考の流れ
<p>1 本時の学習に見通しをもち、めあてについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の話し合いの目的を確認し、めあてをとらせること ※ これから学習することに意欲をもたせるために、博多の町のいいところについて、考えさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">博多のすごい人について考えよう</div> <p>2 GTである法世氏の博多に対する思いや願いを知り、これからの活動に視点をもつ。</p> <p>(1) 街角インタビューのビデオから誰について言っているのか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ビデオの人物が誰であるか考えること ※ 街角インタビューの中からキーワードとなる言葉を整理し板書し、視点が明らかになるようにする。 <p>(2) 法世氏の博多に対する思いや願いを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ インタビューの内容を整理した板書や実際の話から、法世氏の思いや願いに迫ること ※ 法世氏に登場してもらい、児童や教師からの質問から法世氏の思いや願いに気付き、博多で活躍するすごい人についての視点をもつことができるようにする。 <p>3 法世氏の他にも博多に対する思いや願いをもつ人がいることを知り、学習問題をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 校区地図につけた印から法世氏の他にもまだまだたくさん博多に対する思いや願いをもった人がいることを知ること ※ 法世氏に自分以外にも博多にはまだまだたくさんいることを知らせてもらう。 ※ どの地域にも印を付け、自分の住んでいる地区にも思いや願いをもったすごい人があることを知らせ、次時からの活動の意欲をもたせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習問題①</p> <p>博多には、どんなすごい人がいるか調べよう</p> </div>	<p>※ GTの思いや願いに気付き、学習問題を作り、これからの学習に意欲をもつことができる。</p>	<p>○ 博多は、山笠があったり、どんたくがあったりして楽しくてすごい町だよ。</p> <p>○ すごい人は、誰だろう。今日は、誰が来ているのかな。</p> <p>○ 街角インタビューのビデオ、面白そうだな。</p> <p>○ 頑張っている人、博多を大切にしている人、博多のことが好きな人って誰だろう。</p> <p>○ 博多でこんなにみんなからよく思われている人って誰だろう。</p> <p>○ 長谷川法世さん知ってるよ。この前夏祭りに来ていたよ。</p> <p>○ 法世さんのこと少しは知っていたけれど、こんなにすごい人とは知らなかったな。</p> <p>○ 法世さんの他にも博多の町にはすごい人がこんなにいるんだ。</p> <p>○ 校区地図を見ると、ぼくが住んでいるところの近くにも、すごい人がいるみたいだよ。どんな人なのか、調べてみたいな。</p> <p>○ 次の時間から、しっかりと調べていこう。</p>

10 板書計画



