

## 5 学年〇組 外国語活動指導案

指導者 担任 ○○ ○○  
JTE ○○ ○○

### 1. 単元名 「いろいろな衣装を知ろう」

～英語ノート1 Lesson 5を活用して～

### 2. 単元設定の理由

- 本年度は、5、6年生で年間25時間の外国語活動に取り組んでいる。その中の8時間をGT（ゲストティーチャー）と一緒に学習する。今までにも外国語活動に取り組んできているが、ネイティブのGTと学習するのは本年度が初めてである。

1学期は、「世界の『こんにちは』を知ろう」の中で、まず、外国語活動の目標についてのオリエンテーションを含めて学習を進めていった。また、GTと自己紹介をし合う中で、GTの人柄や話に興味を持つことができた。「数で遊ぼう」では、外国の数え方やじゃんけんについて知ったり、GTの話していることを聞いて活動したりすることで、外国語活動への興味・関心が高くなってきている。

外国語活動に関するアンケートでは、ほとんどの児童が「外国語活動が楽しい」「GTと話したり、外国のことや友だちの知らないことを知ることができたりして楽しい」と答えているが、「英語が分からない」「どんな風にすればよいか分からない」という理由で授業に消極的な児童が2割いる。また、実際の活動では、英語で話すことに緊張してしまったり、どう言ってもよいかわからなくなったりして、声が小さくなってしまいう児童も3割いる。

- 本単元では、英語ノート1 Lesson 5「いろいろな衣装を知ろう」を活用して行う。

諸外国の民族衣装を紹介しながら、さまざまな普段着の言い方を知り、自分たちの好きな服装を考える活動を行う。その後、「GTが知っている子どもにプレゼントする服を考える」という活動につなげる。

GTのために「グループでプレゼントする服を考える」ことは、相手意識と目的意識を明確にし、本単元への意欲を高めることができると考える。

また、「アイコンタクト」と「笑顔」「自分の思いをはっきりと伝える」「友達の考えを理解する」ことを大切にしながら、非言語コミュニケーションの活用も図って、英語を使ってコミュニケーションができたという満足感を体感させたい。

- 指導にあたっては、

第1時では、諸外国の民族衣装に触れた後、英語ノートを使って、「日本と外国の気候や文化の違い」や「普段の洋服選びでは、どんなことに気をつけているか」に気づかせたい。

第2時では、普段の洋服選びから、自分の好きな服装を考える活動をする。この活動では、自分の考えを表現したり、友達の考えを聞いたりしながら、コミュニケーションを深めていく。

第3時では、「GT が知っている子どもにプレゼントをする服を考える」という活動をする。自分たちが色などの好みで衣服を選ぶことから、GTが知っている子どもの服も相手の好みがわかれば喜ばれるプレゼントになることに気付かせ、好みをたずねる表現を使いながら、グループで活動に取り組む。

グループで取り組むことによって、次のことが期待できると考える。

- ① 活動の仕方が分からなかったり、英語で話すことを苦手としたりする児童が、意欲的に活動できる。
- ② 少人数の中で、自分の考えを友だちと話し合ったり、相手のことを思いやったりすることができる。

第4時では、自分達が考えた服を GT に紹介する時に、誰の服を考えたかクイズ形式にすることによって、GT とコミュニケーションを図ったり、他のグループの選んだ理由を考えることによって、友達の考えの良さに気づかせたりしたい。

### 3. 目標

- 好みを聞いたり答えたりする表現に慣れ親しみながら、友達や教師と積極的にコミュニケーションを図り、伝え合う楽しさを味わう。
- 世界の衣服に興味を持ち、民族衣装を通して、気候や文化の違いに気づき、世界の多様な生活文化への関心を高める。

### 4. 単元の構成（全4時間 ○は本時）

時	ねらい	活 動	表現例
1	クイズを通して、いろいろな国の衣服の違いに気づき、関心を持つ。	活動名 「世界の衣服クイズ」 「Let' s listen」 英語ノート1 Lesson 5 p 3 0 ~ 3 1	What's Colors? Countries? Clothes? Patterns? I like~.
2	様々な衣服の言い方を使って、友達と楽しくコミュニケーションをする。	活動名 「ミッシングゲーム」 「衣服カルタ」 「好きな衣服選び」 英語ノート1 Lesson 5 p 3 2 ~ 3 3	Colors/Patterns Clothes Do you like ~? Yes, I do. No ,I don' t. I like ~.
③	プレゼントの服をグループで考える中で、友達と楽しくコミュニケーションをする。	活動名 「ミッシングゲーム」 ・衣服 ・模様 「好みを聞いてみよう」 「プレゼントの服を考えよう」	Colors/Patterns Clothes Do you like? Yes, I do. No ,I don' t.

			I like ~. I don't like ~.
4	グループごとに、考えた服をGTに紹介しながら、楽しくコミュニケーションをする。	活動名「Guess who ゲーム」 「グループで考えた服を発表しよう」	Colors/Patterns  Clothes I like ~. I don't like ~.

## 5. 本時

10月 19日 (月) 5校時

場所 ○○小学校：多目的ホール

## 6. 本時の目標

- プレゼントの服を考えるために、好みをたずねたり答えたりして、友だちと楽しくコミュニケーションをする。

## 7. 本時指導の考え方

- 本時は、「GTの知っている子どもにプレゼントする服」をグループで考える時間であり、その中で英語や非言語を使って友達と楽しくコミュニケーションをとることをねらいとしている。

ウォームアップでは、今までに学習した衣服や色の言葉を使って、「ミッシングゲーム」をする。このゲームでは、JTEに発音してもらいながら、子ども達が、自然に衣服や色、模様の言い方に慣れ親しむことができるようにする。

コミュニケーション活動では、GTのビデオから自分たちがプレゼントする子どもの好みを知り、衣服を考えていく。しかし、ビデオの中の情報だけでは、好きな事しかわからないので、好みを聞く活動の場を設け、プレゼントをする子どもの好みに合うように、衣服を選ぶことができるようにする。

このコミュニケーション活動では、前半と後半のグループに分かれることによって、好みをたずねたり、答えたりする両方の経験ができるようにする。その際、担任とJTEで、担当するグループの活動がスムーズに行えるように支援する。

そして、得た情報をもとにプレゼントをする衣服をグループで考え、発表用紙に貼り付ける。早く終わったグループは、次時の発表練習をJTEに聞いてもらう。

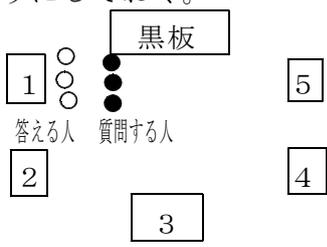
振り返りの活動では、次の視点で自己評価をさせる。

- ・プレゼントをする子どものことを考えて、質問したか。
- ・衣服についてグループで話し合う時には、自分の考えを表現したか。
- ・それぞれの考えの中から好みに合った衣服を選んだか。

担任とJTEは、各グループを支援しながら、上記の視点で感想を書いている子どもに発表の準備を促す。

## 8. 本時の展開

過程	児童の活動	教師の支援（担任・JTE）	教材
あい さつ (1)	1 あいさつをする。 Hello, ○○ sensei, and ○○ sensei.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Let's start English time.</li> <li>Hello, everyone.</li> <li>How are you?</li> </ul>	
ウオ ーム アッ プ (7)	2 歌を歌う “Heads and Shoulders” 3 ミッシングゲームをする。 red T-shirt / blue sweater / light green shorts / light blue pants / pink skirt / white socks / purple cap green shoes / star / heart / triangle diamond / circle など	<ul style="list-style-type: none"> <li>一緒に動作をつけながら、歌う。</li> <li>JTE に発音をしてもらいながら、クイズを通して衣服や模様の言い方に慣れることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Head and Shoulders”</li> <li>電子黒板</li> <li>衣服のカード</li> <li>模様のカード</li> </ul>
めあ て 確認 (2)	4 めあてを確かめる。 (1) GT からのビデオレターを見 る。 (2) (2) めあてを確かめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Today's aim is …</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ビデオレター</li> </ul>
	Tunde 先生の知っている子どもに、プレゼントする服を考えよう。		
コミ ュニ ケー ション 活動 (30)	5 プレゼントする服をグルー プで考える。 (1) 担当する子どもの名前と好 きなことを確かめる。 (2) 「好みを聞いてみよう」の デモンストレーションを見る。 (3) 前半のグループが、好みを 聞く。 (4) 後半のグループが、好みを 聞く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like caps ?</li> <li>Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>Do you like T-shirts / sweaters ?</li> <li>Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>Do you like shorts / pants / skirts ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれのグループごとに子どもの名前と好きなことを確認する。</li> <li>好みを聞き出すための質問の仕方と答え方を確認する。</li> <li>Do you like ~ ?</li> <li>Yes, I do. / No I don't.</li> <li>担任は、1～3グループ JTE は、4, 5グループが質問や答え方でわからない時にアドバイスしたり、活動がスムーズに行えるように支援したりする。</li> <li>いろいろな色の衣服カードを準備しておき、そのカードに模様をつけ加えていけるよ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの子ども好みカード</li> <li>インタビューカード</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, I do. / No ,I don' t.</li> <li>• Do you like orange ?</li> <li>• Yes, I do. / No ,I don' t.</li> <li>• Do you like stars ?</li> <li>• Yes, I do. / No, I don' t.</li> </ul> <p>(5) グループのメンバーそれぞれの意見をもとに 帽子, シャツ/セーター, ズボン/ショートパンツ/スカート, 靴下, 靴, 模様の中から好みに合う物を選ぶ。</p> <p>(6) 選んだ衣服・模様を発表用紙にはる。</p>	<p>うにしておく。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 得た情報をもとに好みに合う衣服や模様が選べているか, 話し合うように促す。</li> <li>○ 早く終わったグループは, 選んだ服をGTに紹介する練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 衣服</li> <li>• カード</li> <li>• 模様</li> <li>• カード</li> </ul>
<p>ふり 返り (4)</p>	<p>6 ふり返りカードに記入し, 感想を交流する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 振り返りの視点 <ul style="list-style-type: none"> <li>• プレゼントをする子どものことを考えて, 質問したか。</li> <li>• 衣服についてグループで話し合う時には, 自分の考えを表現したか。</li> <li>• それぞれの考えの中から好みに合った衣服を選んだか。</li> </ul> </li> <li>○ 児童の頑張りをほめて次回につなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ふり返り</li> <li>• カード</li> </ul>
<p>あい さつ (1)</p>	<p>7 あいさつをする。 Thank you , ○○ sensei and ○○ sensei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That' s all for today.</li> <li>• You are welcome.</li> </ul>	

第1時 (1/4)

過程	児童の活動	教師の支援 (担任・JTE)	教材
あいさつ(3)	1 あいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone.</li> <li>• How are you?</li> </ul>	
ウォームアップ(4)	2 歌を歌う。	○ グループをまわって活動を支援しながら、リラックスできる雰囲気を作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Head and Shoulders”</li> <li>• 電子黒板</li> </ul>
めあて確認(2)	3 めあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                     いろいろな国の衣しょうを知ろう。                 </div>	Today's aim is …	
コミュニケーション活動(30)	4 世界の衣服クイズをする。 (1) 民族衣装を見せながらどこの国の衣装かを考える。 (2) 英語ノート p 30～31 「Let's listen」をする。  5 衣服の言い方を知る。 red T-shirt / blue sweater / light green shorts / light blue pants / pink skirt / white socks purple cap / green shoes / star / heart / triangle diamond / circle など	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本物の民族衣装を見せ、世界の衣服への関心を高める。</li> <li>○ 英語ノートを使ってクイズをしながら、民族衣装を着る場面と普段の衣服を着る場面の違いに気づかせる。</li> <li>○ JTE に発音してもらいながら、衣服や模様の言い方を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 民族衣装</li> <li>• 世界地図</li> <li>• 英語ノート</li> <li>• 電子黒板</li> <li>• 衣服カード</li> <li>• 模様カード</li> </ul>
ふりかえり(5)	6 ふり返しシートに記入し、感想を交流する。	○ 児童の頑張りをほめて次回につなげる。	• ふり返しカード
あいさつ(1)	7 あいさつをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you , ○○ sensei and ○○ sensei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That's all for today.</li> <li>• You are welcome.</li> </ul>	

第2時 (2/4)

過程	児童の活動	教師の支援 (担任・GT・JTE)	教材
あいさつ(1)	1 あいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone.</li> <li>• How are you?</li> </ul>	
ウォームアップ(13)	2 歌を歌う “Heads and Shoulders”  3 ミッシングゲームをする。  4 衣服カルタをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like ~ ?</li> <li>• Yes, I do./No, I don’ t.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ グループをまわって活動を支援しながら，リラックスできる雰囲気を作る。</li> <li>○ GT に発音してもらいながら，衣服の言い方に慣れることができるようにする。</li> <li>○ ルールを説明する。</li> <li>○ Red T-shirt というように色と衣服の種類を組み合わせて言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Head and Shoulders”</li> <li>• 電子黒板</li> <li>• 衣服のカード</li> <li>• 模様のカード</li> </ul>
めあて確認(1)	5 めあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">自分の好きな衣服を紹介しよう。</div>	Today’ s aim is …	
コミュニケーション活動(25)	6 自分の好きな衣服を紹介する。 (1) 英語ノートの衣服カード p 65～66 を切り取り，自分の好きな服を p 33 にはり，色を塗る。  (2) 友達に紹介したり，好きな色を質問したりする。  (3) GT の話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 帽子，上着，下衣，靴下，靴の中から，自分の好きな衣服を選んだ後，色を塗るように指示をする。</li> <li>○ GT の子どもにプレゼントする服を一緒に考えてほしいことと，その子が好きな色をGTから話してもらい，次時の活動の見通しを持たせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語ノート</li> </ul>
振り返り(4)	8 振り返りシートに記入し，感想を交流する。	○ 児童の頑張りをほめて次回につなげる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 振り返りカード</li> </ul>
あいさつ(1)	9 あいさつをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you , Tunde sensei,</li> <li>○○ sensei and ○○ sensei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That’ s all for today.</li> <li>• You are welcome.</li> </ul>	

第4時 (4/4)

過程	児童の活動	教師の支援 (担任・GT・JTE)	教材
あいさつ(1)	1 あいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone.</li> <li>• How are you?</li> </ul>	
ウォームアップ(7)	2 Guess who ゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ それぞれの衣服の色をヒントとして言い、誰のことか当てさせる。</li> <li>○ グループでの発表につながるように衣服の発表の仕方や理由をクイズの中に入れる。</li> </ul>	• クイズ用の発表用紙
めあて確認(2)	3 めあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                     グループで考えた衣服を発表しよう                 </div>	Today' s aim is …	
コミュニケーション活動(30)	4 グループで考えた服を発表する。 (1) グループで考えた服を発表する。 <発表者> Hello. I like a yellow cap, a red T-shirt, orange shorts, white socks and black shoes. Who am I ? <解答者> Hint please. It's ○○. (2) GTの話聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発表の仕方をデモンストレーションする。</li> <li>○ 発表を聞きながら、誰の衣服か考えることができるようにクイズ形式にする。</li> <li>○ 相手の言葉に反応しながら聞くことを意識させる。</li> </ul>	• 前時に作った発表用紙
ふりかえり(4)	5 ふり返しシートに記入し、感想を交流する。	○ 児童の頑張りをほめて次回につなげる。	• ふり返しカード
あいさつ(1)	6 あいさつをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you , Tunde sensei, ○○ sensei and ○○ sensei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That' s all for today.</li> <li>• You are welcome.</li> </ul>	