

第3学年 図画工作科学習指導案

1 題材名 「みんなでつくろう！夢の〇〇〇町」（立体に表す）

2 本題材について

3年生になって初めて学習が始まった社会科で、校区について調べたり、探検したりして自分の住んでいる町に大いに興味・関心を示している。その町をさらに、楽しい夢の町にクラスみんなでつくり上げることは子どもたちにとって、意欲的に活動ができる題材である。

また、その活動に使用する主材料を牛乳パックやペットボトルや丸めて棒材にした新聞紙など環境に優しい材料に絞ることで、子どもたちは何とか自分の思いに合う形を、つくる工夫をすることができる題材である。

主材料の形、材質から色々な建物を思い付き自分なりの建物をつくったり、できあがった自分の作品をグループで並べたり、組み合わせるといった活動を通して、友だちとの交流というコミュニケーション能力の育成も培うことができる題材である。

3 本題材の目標

- クラスみんなで楽しい夢の町をつくり上げる楽しさを味わっている。（造形への関心・意欲・態度）
- 主材料を見立て、夢の〇〇〇町づくりのための構想をしている。（発想や構想の能力）
- 見立ての世界から発想したまちづくりのために主材料でいろいろな表現方法を考えたり組み合わせたりなど工夫して表現することができる。（創造的な技能）
- クラスみんなで共同作品を見合って、よさや楽しさを味わっている。（鑑賞の能力）

4 本題材の計画（8時間）

配時	1 (1/8時 ○組)	1 (2/8時 ○組)	5 (5/8時 ○組)	1 (8/8時 ○組)
ねらい	身近な材料や友だちとの交流から、夢の〇〇〇町を考える。	主材料の組み合わせを工夫しながら、夢の〇〇〇町づくりのための構想をする。	主材料の組み合わせを工夫しながら、夢の南当仁町をつくる。	夢の〇〇〇町を話し合いながら完成の喜びを味わう。
活動	であい1	であい2	表現	鑑賞
学習活動の内容	<p>1 みんなの夢があふれる〇〇〇の町づくりを考える。</p> <p>(1) 校区探検で見つけた町の様子について想起する。</p> <p>(2) 題材名から〇〇〇町がこんな町だったらいいなということで話し合う。</p> <p>(3) 校区を5つのゾーンに分けてメインになる物を中心に町づくりを考える。 ・△△△(▲▲▲) ・□□(■■川) ・▽▽▼▼(八幡宮) ・◇◇(◆◆公園) ・●●(○〇〇小)</p> <p>(4) ゾーンの町のレイアウトを話し合いながらつくる。 共通事項 イ</p>	<p>2 材料の組み合わせを考えながら、こんな町だったらいいなと思う町づくりを考える。</p> <p>(1) 材料を組み合わせながらいきながら「こんな町だったらいいな」ということを出し合う。</p> <p>(2) 主材料の牛乳パック・ペットボトル・新聞紙の組み合わせ方を発想する。</p> <p>(3) ゾーンのまちづくりを考える。 ・新聞紙を使ったタワー ・牛乳パックの建物 ・牛乳パックとストローなどを使った観覧車 ・牛乳パックやペットボトルを積み重ねた超高層ビル</p> <p>(4) ゾーンの町づくりを始める。 共通事項 イ</p>	<p>3 主材料の組み合わせを工夫しながら夢の町をつくる。</p> <p>(1) 建物や公園やその他の建築物のパーツを主材料中心につくる。</p> <p>(2) 途中で台紙の上で配置し話し合いをしながら活動の見直しも行う。</p> <p>(3) ゾーンとゾーンがどのように組み合わせるかを考えながら町を完成させていく。</p> <p>(4) まわりの風景(樹木・草花など)や自分の家をつくりそれぞれのゾーンを完成する。</p> <p>(5) ゾーンをつなぐ高速道路や鉄道などのパーツもつくる。 共通事項 アイ</p>	<p>4 それぞれの町をつないで町を完成させ、自分が住みたい町や散歩したい町を見つけ、よさや面白さを感じ取る。</p> <p>(1) それぞれのゾーンを高速道路や鉄道などでつなげ一つの町を完成する。</p> <p>(2) 完成した町の住んでみたいところに自分の家を配置する。</p> <p>(3) 家を配置した町を見ながら散歩したい町に自分自身の人形を配置する</p> <p>(4) 配置した自分や自分の家を中心になぜそこを選んだのかを話し合わせる。</p> <p>共通事項 アイ</p>

第3学年〇組 図画工作科学習指導案(であいの活動1)

指導者 〇〇 〇〇 3年〇組教室

5 本時の目標 (1 / 8)

- 友だちとの交流から、夢の〇〇〇町を考えることができる。 (発想や構想の能力)

6 本時学習のポイント

話し合い活動を通して、自分の思いを伝えたり友だちの思いを取り入れたりすることで、みんなでつくる夢の〇〇〇町の構想する思考力が身に付くことをねらっています。

7 展開

学習活動	支 援	子どもの姿
1 校区探検で見つけたまちのようすについて想起する。	☆ 想起に支援の必要があれば校区探検時の画像なども用意して支援していく。 	△ 必要な用具の準備ができています。 ◎ 自分の発見や思い出したことを発表する。
2 本時の学習のめあてを理解する。 めあて	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> みんなの夢があふれた〇〇〇の町づくりを考えよう。 </div>	
3 題材名から、〇〇〇町がこんな町だったらいいなということを話し合う。	☆ めあてをしっかりとつかませて何をつくるのかを理解させる。 	△ 今日何をするか理解する。 ◎ 自分の想像が広がるように造形タイムでつくった作品なども利用して想起する。
4 校区を5つのゾーンに分けてメインになる物を中心に町づくりを考える。 ・ △△△ (▲▲▲) ・ □□ (■ ■川) ・ ▽▽▼▼ 八幡宮) ・ ◇◇ (◆◆公園) ・ ●● (〇〇〇小学校) ()・・・メイン	☆ どのゾーンになっても活動が広がるようにメインを提示し発想力を広げさせる。 ☆ 子どもの夢につながるような声かけをしていく。	◎ メインをどのように生かすかを考える。 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> ふさわしい物って何だろうかなあ。 </div> 
5 図工ノートに今日の活動を振り返りまとめをする。	☆ 活動への見通し(めあて)をもたせる。	◎ 自分の図工ノートに書いた『活動の振り返り』を発表し今後生かすことを考える。

○造形活動の姿 ◎思考判断している姿 △学習の構え

第3学年〇組 図画工作科学習指導案(であいの活動2)

指導者 〇〇 〇〇 3年〇組教室

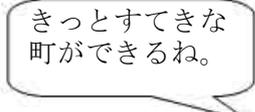
5 本時目標 (2/8)

- 主材料の組み合わせを工夫しながら、夢の〇〇〇町づくりのための構想をすることができる。
(発想や構想の能力)

6 本時学習のポイント

主材料を絞り込んだり製作のスペースを提示することで、交流を通して夢の〇〇〇町づくりのための構想づくりが、スムーズに行くことをねらっています。

7 展開

学習活動	支 援	子どもの姿
1 本時の学習のめあてを確認する。		△ 必要な用具の準備ができている。 △ 本時のめあてを理解する。
— めあて — 材料の組み合わせを工夫しながら、こんな町だったらいいなと思う町づくりを考えよう。		
2 主材料を牛乳パックとペットボトル、新聞紙に限定し、それを組み合わせて発想する。また、ゾーンをつくるための材料の使い方を考える。 ・新聞紙を使ったタワーづくり ・牛乳パックを重ねた建物づくり ・ペットボトルを使った変わり屋根づくり ・ストローなど副材料を使った観覧車づくり ・牛乳パック・ペットボトルを積み重ねた超高層ビルづくり	☆ 主材料や作品づくりの土台を提示したり作品事例を提示する。  ☆ 一人ひとりの表現方法を多様に広げさせるように既習の取り組みを提示する。  ☆ 友だちとの交流を通して活動への見通しをもたせる。 ☆ 材料の組み合わせ方、接着や切り取りの仕方など子どもの様子を見て助言をする。	 ◎ 資料を参考にして思ったことを発表する。 ◎ 自分がつくりたいものとその表現方法を考える。 ◎ どこがどんな風によいのかを見つける。 ◎ 自分の体験から表現方法を交流する。 ◎ 友だちとの交流から今後の活動に生かすことを考える。
3 主材料の組み合わせを考えながら、こんな町だったらいいなと思う町づくりを始める。 4. 図工ノートに今日の活動を振り返りまとめをする。	☆ 活動への見通し(めあて)をもたせる。	 ◎ 主材料を組み合わせてつくったり、つくり方を絵に描いたりしている。 ◎ 自分の図工ノートに書いた「活動の振り返り」を発表し、今後生かすことを考える。 

○造形活動の姿 ◎思考判断している姿 △学習の構え

第3学年〇組 図画工作科学習指導案(表現の活動)

指導者 〇〇 〇〇 3年〇組～〇組教室

5 本時目標 (5 / 8)

- 今までつくった作品をもとにして、もっと工夫した建物や施設をつくることができる。
(創造的な技能)

6 本時学習のポイント

自分や友だちの作品を見直しながら、小集団の交流をさせることで、さらによりよい考えがうまれることをねらっています。

7 展開

学習活動	支 援	子どもの姿
1 本時の学習のめあてを確認する。		△ 必要な用具の準備ができている。 △ 今日何をするか理解する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> めあて もっとくふうするところを考えて、ゆめの町を仕上げよう。 </div>		
2 出来上がった建物を町並みに置いてみて、もっとつくったらいいと思う物をグループで話し合う。 	☆ 個人の製作が続いてるので、町全体に目を向けさせて、仕上がりへの見通しを持たせる。 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> どんな風に並べたら、夢の町になるかな。 </div> ☆ 今までの作品づくりのよいところを見つけさせて、次への意欲を持たせる。 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 新しくどんなを建物があるといいかな </div>	 ◎ どんなふうに建物を置いたらよいかグループで相談しながら活動をしている。 ◎ グループの司会を中心に新しい建物や施設を話し合っている。 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 協力してすてきな町につくりあげようね。 </div> 
(1) 台紙の上に今までつくった建物を並べる。 (2) グループでもっとつくりたい物と、誰が何をつくるのかを話し合う。 ・お店をもっと増やそう。 ・子どもが遊ぶところもつくろう。 ・並木道があるといいな。 ・広い水遊び場も楽しそう。 ・夢の乗り物があると便利だな。	☆ 主材料や工夫した材料を使っての一人ひとりの表現方法を大切に する。 	◎ 新たな作品を友だちと相談しながらつくっている。 ◎ 自分の図工ノートに本時の学習のまとめを書き、次時に必要な材料なども書いている。
4 図工ノートに今日の活動を振り返りまとめをする。	☆ 次の活動への見通しをもたせる。	

○造形活動の姿 ◎思考判断している姿 △学習の構え

第3学年〇組 図画工作科学習指導案(鑑賞の活動)

指導者 〇〇 〇〇 音楽室

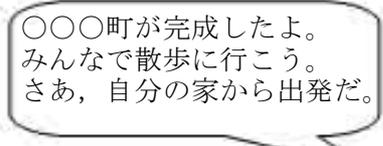
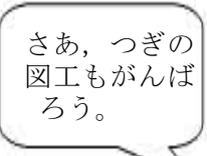
5 本時目標 (8 / 8)

- 〇〇〇の町を話し合いながら完成させ、完成の喜びや楽しさを味わうことができる。 (鑑賞の能力)

6 本時学習のポイント

作品をつくり上げながら小集団による交流活動を通して完成させることで、完成した自分達の作品のよさや面白さを感じ取らせることをねらっています。

7 展開

学習活動	支 援	子どもの姿
<p>1 本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて それぞれの町をつないで完成させ、自分が住みたい町や散歩したい町を見つけよう。</p> </div>		<p>△ 必要な用具の準備ができて いる。 △ 今日何をするか理解する。</p>
<p>2 組み合わせたそれぞれのゾーンを、高速道路や鉄道などでつないで一つの町にする。</p>	<p>☆ 単純につなげるのではなく意味を持たせるつなぎ方を考えさせる。</p>	<p>◎ 自分が思いついたことを発表し合いながら、みんなの意見でつなぎ方を考える。</p>
<p>3 完成した町に自分の家を建て〇〇〇町を完成する。</p>	<div style="text-align: center;">  <p>最後に自分の家を建てていよいよ完成だね。</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>〇〇〇町が完成したよ。 みんなで散歩に行こう。 さあ、自分の家から出発だ。</p> </div>	<p>◎ 自分の家を好きな場所に配置させ、また自分のつくった町と家が全体の中のどんな位置にあるのかを通して作品を振り返る。</p>
<p>4 完成した町を散歩する想定で自分に見立てた人形を配置する。</p>	<div style="text-align: center;">  </div>	<p>◎ 自分が歩いてみたい町に自分を配置させ、そこはどんな場所なのかを通して作品を振り返る。</p>
<p>5 なぜそこに自分の家を建てたのか、なぜその町を散歩したのかを自由に話し合わせる。</p>	<p>☆ 完成した夢の〇〇〇町づくりを通して、一人ひとりの感想を発表させる。支援の必要があれば、発表の方法を支援していく。</p>	<p>◎ 自分の考えたことについて自由に発表し合う。</p>
<p>6 図工ノートに本学習を振り返りまとめをする。</p>	<p>☆ 次回の造形活動への見通し(めあて)をもたせる。</p>	<div style="text-align: center;">  <p>さあ、つぎの図工もがんばろう。</p> </div> <p>◎ 自分の図工ノートに題材のまとめをし、今後の造形活動に生かすことを考える。</p>

○造形活動の姿 ◎思考判断している姿 △学習の構え