

- 1 主題名 感謝の心で 高2-(5) 【日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる】  
資料名 みんなのために (光文書院)

## 2 主題について

- このような価値の追求を

本主題は、日常生活における人々の感謝や尊敬に関するものであり、人々の支え合いの中で生きていることに感謝の気持ちを持ち、自分にできることを実践していこうとする態度を育成しようとする内容項目である。

人間は互いに支え合って生きている。しかし日常では、ともすれば自分中心に物事を考え、人に支えられて生きていることを忘れがちになり、そのような人々に感謝の気持ちをもつことも少ない。自分の生活を直接・間接に支えてくれている人々に対する感謝の気持ちを培うことは、子どもたちが他の人々を思いやり、公共のために尽くす人間に成長していく過程において、大きな意味をなすものである。

この段階においては、社会に対する認識が徐々に広がっているため、自分の生活を支えてくれている多くの人々の存在に目を向けさせていくことが大切になる。そのため、何気なく見過ごしていた日常に目を向け、みんなのために行動している人々について考える学習を通して、支え合いや助け合いで成り立っている自分の生活を見つめ直し、感謝の気持ちをもつとともに、自分もできることをしていきたいという意欲を高めるように指導していくようにする。

そこで本主題ではまず、みんなのために進んで行動することが、周辺の環境を変えるだけでなく、人々の心をもよい方向に変えていくことに気付かせたい。そして、ふだん目につきにくい、あるいは何気なく目にしていない人々によって自分たちの生活が支えられていることを自覚させ、感謝の気持ちを持ち、自分にもできることを進んで実践していこうとする態度を養っていきたい。

- このような子ども達だから

本学級の子ども達は、高学年になったという意識を持ち、委員会活動や係活動では積極的に活動している。また目立たなくとも、こつこつと学校や学級のための仕事を粘り強く取り組み続けている子もいる。このような友達のがんばる姿をしっかりとらえ、「すてきな心を見つけよう」の活動で賞賛しようとする意欲も、だんだん高まってきている。

また、子ども達はこれまで、総合的な学習の時間や特別活動などで地域の方々と交流する機会も多く、教えてもらったことや支援してもらったこと、一緒に楽しく活動できたことなど、活動後の感想にはしっかりと感謝の言葉を表すことができている。しかし普段の生活場面においては、周りから差し伸べられる手を当然のように感じたり、間接的に支えてくれている人々の存在には気付かなかつたりすることも少なくない。

そこで、このような時期に、自分の生活を支えてくれる多くの人々の存在とともに、その人々の気持ちを考えさせながら感謝の気持ちを育てていくことは、今後の生活をよりよいものに変えていこうとする意欲をもつ上でとても意義深い。

- 資料をこのように活用して

本時の中心資料「みんなのために」は、誰もが嫌ったごみ置き場の世話を、みんなのためにと進んで引き受け、さらにごみ置き場の後始末や清掃までする杉沢さんの奉仕的行動が描かれている。この行動はわたしや近所の人々の心を揺さぶり、住民のごみ置き場に対する美化意識が高まっていく。見ちがえるほど近所がきれいになった状況を見て、「みんなのために」の言葉の重みとともに、わたしは杉沢さんに対する感謝の気持ちをふくらませていくという内容である。

指導にあたっては、まず、ごみ置き場を自分の家の近くに移したくないという住民の人々の気持ちをとらえさせたい。次に、ごみ置き場を提供したばかりか後始末までする杉沢さんの「みんなのために」という心と行動を取り上げ、わたしの立場になって杉沢さんに対する感謝の気持ちを想像させ、ねらいとする道徳的価値の把握を図りたい。

そして、自分たちの周りで生活を支えてくれる人々がいることに目を向けさせ、感謝する気持ちや今後の自分について振り返り、道徳的価値の内面的自覚を図りたい。

### 3 本時のねらい

人は互いに支え合って生きていることが分かり、それらの人々に対して感謝し、それに応えようとする態度を育てる。

### 4 本時指導について

学校の諸活動と関連【事前】	ねらい	感謝の気持ちに目を向けさせる。
	手だて	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 心のノート『ありがとう』って言えますか」に、自分の周りの人々に感謝の気持ちをもつことができているか記述させる。</li> <li>○ 「すてきな心を見つけよう」において、誰かに感謝の気持ちを表現している姿を見つけたら、その姿を賞賛したり、全体に広めたりする。</li> </ul>

発達段階に応じた語り合い【心がわかる】	ねらい	みんなのために進んで行動した杉沢さんの姿に共感させ、杉沢さんが示してくれた心について考えさせる。
	内容	わたしの杉沢さんへの感謝について
	手だて	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道徳ノートの活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ わたしが杉沢さんに抱いた感謝の気持ちについて自分の考えを手紙形式で道徳ノートに記述させ、語り合いで活用できるようにする。</li> </ul> </li> <li>○ グループ→全体での語り合い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ わたしが杉沢さんからもらった「すばらしいプレゼント」の意味について、ノートの記述内容をもとに新たなグループをつくり、その中で考えの似ているところや違うところを確認し合いながら語り合いを深めさせていく。その後、自分の考えが強まったところや、なるほどと思った友達の考えなども加えた上で、自分の意見を発表させる。</li> </ul> </li> </ul>

いきいきとした振り返り【心はたらく】	ねらい	自分たちの生活を支え、みんなのために活動している人に対し、感謝の気持ちをもったことを振り返らせる。
	関連する諸活動とその内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域の方との活動「大名クリーン作戦」や総合的な学習の時間「大名環境守り隊」で行った「落書き消し隊」への参加               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 地域の方は、ごみゼロの街をめざして自分たちと一緒に活動したり、環境を守る「落書き消し隊」の取組を教えてくれたりしたので、自分も環境を守る取組をしよう。</li> </ul> </li> <li>○ 地域の方に教わる「和室ふれあい活動」               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 地域の方が、コマの回し方など昔の遊びをいろいろと教えてくれているので感謝の気持ちを伝えよう。</li> </ul> </li> <li>○ 委員会活動・クラブ活動・代表委員会・ボランティア活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 6年生は、委員会活動やクラブ活動、毎日のボランティア活動で自分たちを引っ張ってくれているので、自分達も活動を支えたり、ボランティア活動をもっとがんばったりしてみよう。</li> </ul> </li> </ul>
	手だて	学校や地域での例をいくつか示した後、道徳ノートに記述させる。

### 5 準備

資料「みんなのために」(光文書院) 道徳ノート 挿し絵  
心のノート フラッシュカード

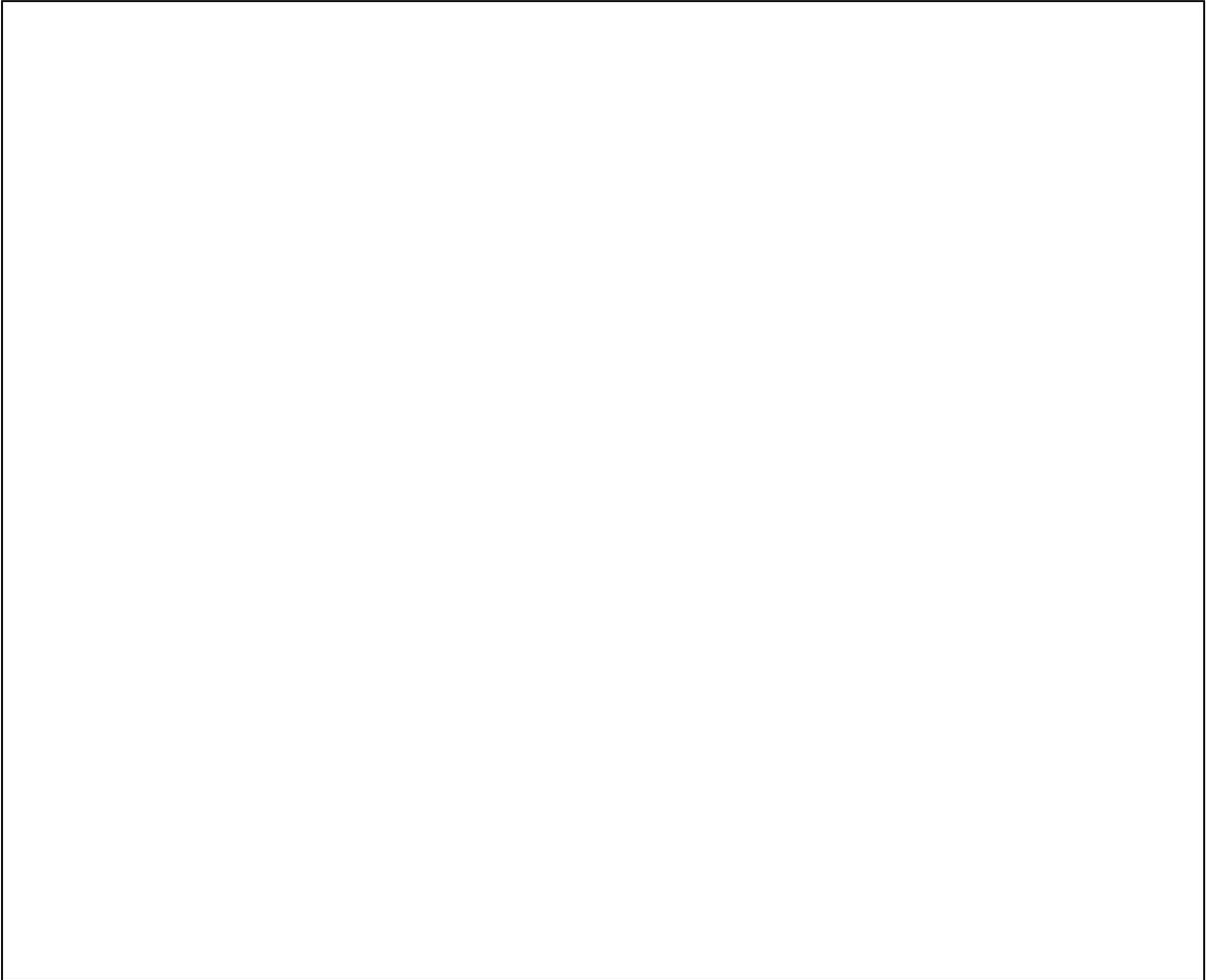
6 展 開

段階	主な学習活動と内容	教師の支援や手だて	期待する子どもの反応・発言
心 が う ご く	<p>1 心のノート (P56~58) での活動を想起し、本時学習のめあてについて話し合う。</p>	<p>○ だれに感謝するか、なぜ感謝するか、自分が書いたことを確かめさせながら、本時のめあてにつなぐ。</p>	<p>○ 友だちの考えを自分のものと比べながら、聞いている。</p>
<p>めあて 支えてくれる人への思いを深めよう。</p>			
心 が わ か る	<p>2 資料「みんなのために」を通して、感謝の気持ちについて話し合う。</p> <p>(1) 教師の範読を聞く。</p> <p>(2) ごみ置き場に対する近所の人々の気持ちを考える。</p> <div data-bbox="279 763 667 904" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ごみ置き場について、近所の人達はどう思っているのでしょうか。</p> </div> <p>(3) わたしが杉沢さんに感謝する意味について語り合いをする。</p> <div data-bbox="279 1043 667 1184" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>わたしは、杉沢さんに対し、どんなことを思っているのでしょうか。</p> </div> <div data-bbox="279 1223 667 1364" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>杉沢さんがくれた「プレゼント」とはいったい何でしょう。</p> </div> <p>①道徳ノートに書く。 ②グループで語り合う。 ③全体で語り合う。</p>	<p>○ 自分の家の近くに移した場合に困ることを板書しながら、住民の気持ちをとらえさせる。</p> <p>○ わたしの気持ちになって表現できるよう、手紙の形でノートに記述させる。</p> <p>○ 似ているところや違うところを確認し合いながら各々の考えを深めさせるため記述された内容をもとにグルーピングし、「プレゼント」の意味について語り合いを行わせる。</p> <p>○ わたしの感謝の表し方について考えさせるため、全体の語り合いの中でわたしの変容についておさえる。</p>	<p>○ 主人公の気持ちを共感的にとらえながら発言したり、友達の発言を聞いたりしている。</p> <div data-bbox="1098 680 1412 904" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>住民の気持ちになりきって</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の家が汚れる。</li> <li>・犬や猫が散らかす。</li> <li>・とても臭い。</li> <li>・自分だけが辛い目に合うなんて。</li> </ul> </div> <div data-bbox="1098 931 1412 1364" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>主人公の気持ちになりきって</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなのためにという気持ちで自分から進んで行動してくれました。ありがとうございました。</li> <li>・みんなのためにの気持ちを一人一人がもつことで、みんなが協力し合えるということを教えてくれました。これから、わたしも何かしなければいけないという気付けさせてくれました。</li> </ul> </div>
心 が は た ら く	<p>3 自分の生活の中で、「みんなのために」活動している人に感謝の気持ちをもったことを振り返る。</p> <div data-bbox="279 1644 667 1823" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>生活の中で、みんなのために活動している人に対し、ありがとうの気持ちをもったことを振り返りましょう。</p> </div> <p>4 教師の話聞く。</p> <p>○ 卒業までの一年半、常にやさしい笑顔で友達に接し続けた子の思い出</p>	<p>○ 普段目につかない人々の働きによっても自分達の生活が支えられていることに気付かせるため、学校や地域での例をいくつか示した後、道徳ノートに記述させる。</p> <p>○ 感謝しそれに応えることの大切さに気付かせるため自分に何ができるか記述している児童に発表させる。</p> <p>○ ある心がけがまわりの人にまでやさしさを広げられることを理解させるため、その子の思いを紹介する。</p>	<p>・地域の方は「大名クリーン作戦」で一緒に活動してくれたり、「落書き消し隊」の活動も教えてくれた。自分も環境を守る取組をしたい。</p> <p>・和室ふれあい活動で地域の方から昔の遊びを教えてもらった。次回は、しっかりとお礼を言おう。</p> <p>・6年生はいつもボランティア活動をがんばっている。自分も活動に参加しよう。</p> <p>○ 教師の目を見て話をしっかり聞いている。</p>

7 板書計画

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing lesson plan notes.

8 道徳ノート

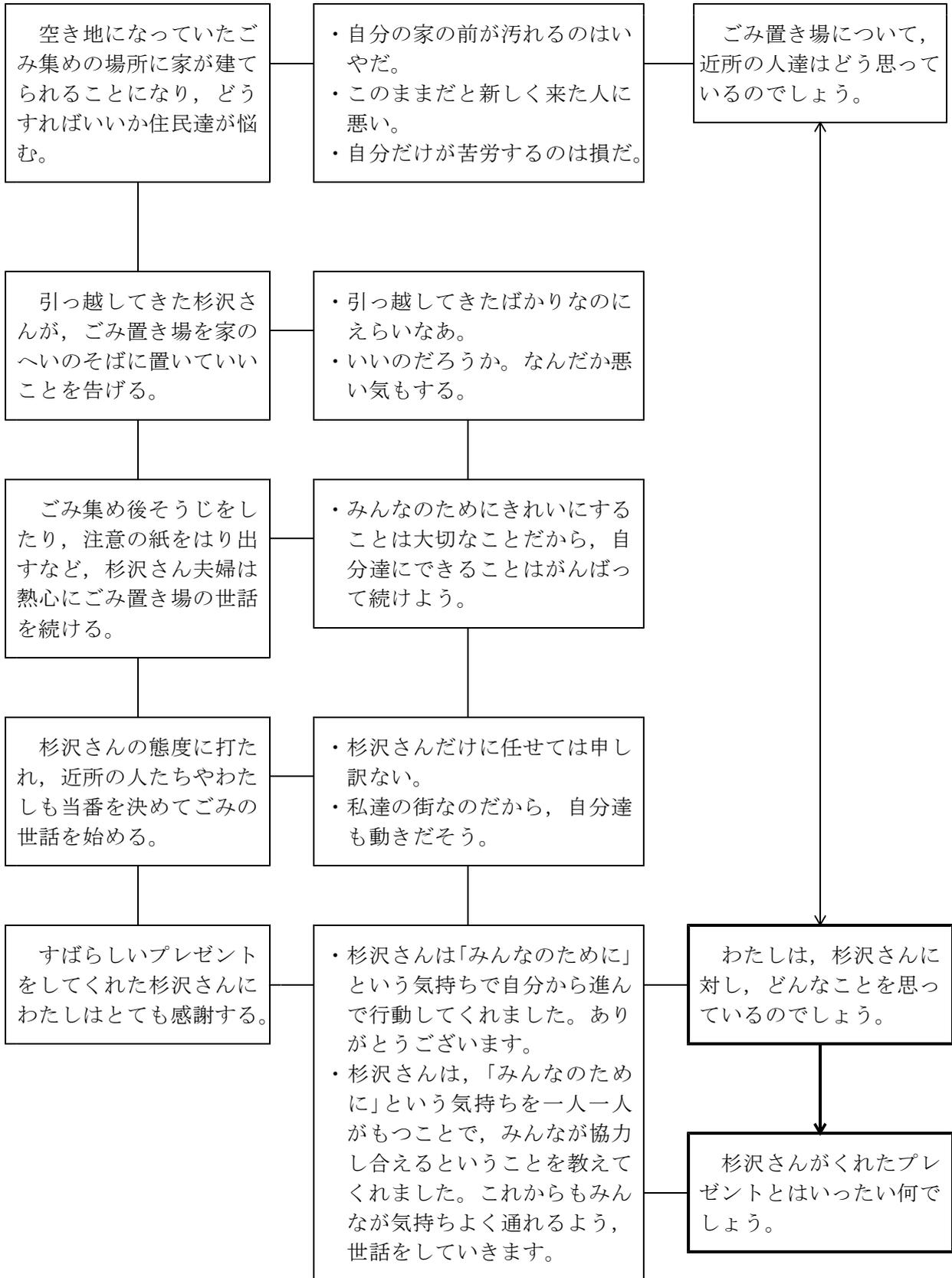
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing moral notes.

9 資料分析

[ 場面 ]

[ 人物の気持ち ]

[ 主な発問 ]



- 2 -

- 1 -

- 4 -

- 3 -