

〇〇〇〇学級 国語科学習指導案

1 単元名 「おそうじやさん はじめます」

2 子どもの実態

- 本学級は、6年生1名、4年生1名、3年生1名、1年生1名の計4名の子どもが在籍しており、障がいの種類や程度は様々で、個々の実態差は大きい。
- 全員、簡単な言葉でのやりとりができ、友達や教師とのかかわりを楽しみ、積極的にコミュニケーションをとろうとする。
- 未経験の活動に対する言語指示の理解や、場面場面に応じた状況理解等が難しい。また、自分の気持ちを言葉や文章に表すことができない。
- くり返しの活動では、見通しをもって意欲的に活動することができる。
- 初めての活動を伝えたり、物事の手順を説明したりする際には、視覚的なものがある方が理解しやすい。
- 日々の掃除では、それぞれが自分の担当場所を手順通りに掃除することができているが、きれいにするという意識は高くない。

3 教材と学習内容

- 日々の掃除を振り返り、自分の体験を想像しながら絵本「おそうじやさん はじめます」のお話を聞く。
- 絵本に出てくる登場人物やお話の流れを知る。
- 絵本の内容に沿った文字（ひらがな・カタカナ・漢字）を学習する。
- 絵本の中の登場人物になりきって、繰り返し役割演技をする。
- 友達の発表を、興味をもって見たり聞いたりする。
- 〇〇〇〇学級のおそうじやさんへとつなげていく。

4 単元の目標

- 絵本の読み聞かせを楽しむ。【興味・関心】
- 絵本の内容を知り、質問に答えることができる。【知識・理解】
- 登場人物になりきって、役割を演じることができる。【意欲・態度】

5 単元の個別の目標

児童	実態	本単元の目標
A児 6年	自分の考えを積極的に発表しようとする。	<ul style="list-style-type: none"> ○ お話の流れを考えながら、絵本の読み聞かせを楽しむ。 ○ 絵本の内容を理解し、質問に文章で答えることができる。 ○ 登場人物になりきって、表情や声の調子を考えながら、役割を演じることができる。
B児 4年	習った漢字を積極的に使う。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 登場人物の順番を頭に入れて、絵本の読み聞かせを楽しむ。 ○ 絵本の内容を理解し、漢字を使って質問に答えることができる。 ○ 絵本のお話通りに、役割を演じることができる。
C児 3年	絵本に興味をもって、内容を知ろうとする。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習する場面が分かりながら、絵本の読み聞かせを楽しむ。 ○ 絵本の内容を知り、習った漢字を使って質問に答えることができる。 ○ 登場人物になりきって、楽しんで役割を演じることができる。
D児 1年	友達の活動を見て模倣する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 絵本に興味をもつ。 ○ 絵本の内容を知り、ひらがなを視写することができる。 ○ 役割を楽しんで、演じることができる。

6 単元の授業課題

- 絵本に注目できるような読み聞かせを工夫している。 (④)
- 登場人物やあらすじが分かるような発問を工夫している。 (⑤)
- 一人一人の実態に応じたプリントを作成している。 (⑥)
- 自信をもって発表できるように声かけや提示物を工夫している。 (⑩)

7 単元の学習計画（全8時間）

時	学 習 活 動	指導上の留意点（※工夫改善の項目）
1 ／ 8	導入 1 日々の掃除をふりかえる 2 絵本の読み聞かせを聞く 3 登場人物を知る 4 お話のあらすじ（順番）を知る	1 掃除の時間、場所、内容等答えやすいものから質問する。 1 掃除が好きかどうかを尋ねて、掃除への関心を高めてから、楽しい掃除のお話があることを伝える。 2 教師が絵本を読み聞かせする。 ※ (4) 3 登場人物をカードにしておいて、黒板に貼り付ける。 4 登場人物カードを順番に並べていく。
2 ／ 8	アリクイさん 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう（アリクイさん） 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	1 アリクイさんの場面だけを読む。 ※ (4) 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 ※ (5) 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。 4 プリントが終わった児童から、画用紙を配布する。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。 5 発表が終わったら、見たり聞いたりしている友達に、感想を聞く。 ● 次は誰が出てくるのかを尋ねて、意欲をもたせる。
3 ／ 8	アライグマさん ● まえのお話は？今日のお話は？ 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう（アライグマさん） 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	● 学習の足あとから、見通しをもたせる。 1 アライグマさんの場面を読む。 ※ (4) 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 ※ (5) 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。 4 プリントが終わった児童から、画用紙を配布する。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。 5 発表が終わったら、見たり聞いたりしている友達に、感想を聞く。 ● 次は誰が出てくるのかを尋ねて、意欲をもたせる。
4 ／ 8	テナガザルさん ● まえのお話は？今日のお話は？ 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう（テナガザルさん・まど） 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	● 学習の足あとから、見通しをもたせる。 1 テナガザルさんの場面を読む。 ※ (4) 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 ※ (5) 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。 4 プリントが終わった児童から、画用紙を配布する。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。 5 アリクイさんの役をやってみたい人がいたら、2人組で役割演技をする。 5 発表が終わったら、見たり聞いたりしている友達に、感想を聞く。 ● 次は誰が出てくるのかを尋ねて、意欲をもたせる。
5 ／ 8 本 時	ハムスターさん ● まえのお話は？今日のお話は？ 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう（ハムスターさん・バッジ） 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	● 学習の足あとから、見通しをもたせる。 1 ハムスターさんの場面を読む。 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。 ※ (6) 4 プリントが終わった児童から、画用紙を配布する。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。 ※ (10) 5 アリクイさんの役をやってみたい人がいたら、2人組で役割演技をする。 5 発表が終わったら、見たり聞いたりしている友達に、感想を聞く。 ● 次は誰が出てくるのかを尋ねて、意欲をもたせる。

時	学 習 活 動	指導上の留意点 (※工夫改善の項目)
6 / 8	ネコさん① ● まえのお話は？今日のお話は？ 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう (ネコさん) 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	● 学習の足あとから、見通しをもたせる。 1 ネコさん①の場面を読む。 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。※ (⑥) 4 プリントが終わった児童から、画用紙を配布する。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。※ (⑩) 5 発表が終わったら、見たり聞いたりしている友達に、感想を聞く。 ● 次は誰が出てくるのかを尋ねて、意欲をもたせる。
7 / 8	おそうじや ピカット ● まえのお話は？今日のお話は？ 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう (ちらし) 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	● 学習の足あとから、見通しをもたせる。 1 おそうじやピカットの場面を読む。 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。※ (⑥) 4 プリントが終わった児童から、画用紙を配布する。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。※ (⑩) 5 役割分担を、話し合っ決めて決めるようにする。 ● 次は誰が出てくるのかを尋ねて、意欲をもたせる。
8 / 8	ネコさん② ● まえのお話は？今日のお話は？ 1 お話をきこう 2 クエスチョン 3 もんだいをとこう 4 つくろう 5 はっぴょうしよう ● つぎのお話は？	● 学習の足あとから、見通しをもたせる。 1 ネコさん②の場面を読む。 2 お話の内容を質問し、答えを板書していく。 3 個別のプリントを配布し、個別に指導する。※ (⑥) 4 今日は、4番がないことを伝える。 5 発表の直前に声かけや提示物を工夫する。※ (⑩) 5 発表が終わったら、見たり聞いたりしている友達に、感想を聞く。 ● お話が終わったことを確認する。 ● ○○○のおそうじやさんの話をする。



☆生活単元学習「○○○○のおそうじやさんをしよう」へとつながる。

学習内容	学習活動
名前を考えよう	・「おそうじやさん○○」の○○に入る名前を全員で考える。
ぞうきんをつくろう	・ミシンで、自分のぞうきんをつくる。
おそうじのしかたをきこう	・企業で実際に働いているスタッフにゲストティーチャーできてもらい、お掃除の仕方を習う。
おそうじをマスターしよう	・ゲストティーチャーに聞いたことを練習する。
ちらしをつくろう	・ちらしを作って、校内の先生たちに配る。
「おそうじやさん○○」① 「おそうじやさん○○」② 「おそうじやさん○○」③	・そうじの依頼が来たら、そうじをしにいく。



☆特別活動「学期末大そうじ」へとつながる。

8 本時（5／8）

9 本時の目標

- 今日のお話が分かり、質問に答えることができる。
- 登場人物になりきって、役割を演じることができる。

10 本時の個別の目標

	本時の目標	本時の手立て
A児 6年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 質問に、文章で答えることができる。 ○ アリクイさんとハムスターさんの役割が分かり、両方演じることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「どうして？」と聞かれたら、「～からです。」と答える事が視覚的に分かるように、カードを準備する。 ・ アリクイさんのセリフを分かりやすく提示する。
B児 4年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 漢字を使って質問に答えることができる。 ○ 小さいぞうきんを選んで、役割を演じることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ マスを作り、漢字で書かなければ、ピッタリあてはまらないようにする。 ・ 大きい、小さいが視覚的に分かるように、板書しておく。
C児 3年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 質問の答えを板書から見つけ出して、プリントに書くことができる。 ○ ハムスターさんになりきって、バッジを見つけて出すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 見つけ出しやすいように、予めプリントに最初の文字を記入しておく。 ・ 役割演技をする前に、バッジをどうするのかを確認する。
D児 1年	<ul style="list-style-type: none"> ○ 質問の答えを選択して、ひらがなを書くことができる。 ○ ハムスターさんの役を楽しく演じることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ プリントに絵をつけて、板書の絵とプリントの絵をマッチングすることができるようにする。 ・ 役割演技の順番を2番以降にして、友達の役割を模倣できるようにする。

11 本時の授業課題

- 一人一人の実態に応じたプリントを作成している。(⑥)
- 自信をもって発表できるように声かけや提示物を工夫している。(⑩)

12 板書計画13 本時の展開

●まへのお話は？
1. お話をきこう
2. クエスチョン
3. もんだいをとこう
4. つくろう
5. はっぴょうしよう
●つぎのお話は？

Board layout includes: character names in circles (アリクイ, アライグマ, テナガザル, ハムスター, ネコ ①, おそうじや, ネコ ②), a hamster character, a badge (バッジ), a box (タンス), envelopes for '大きい' and '小さい', and a large box for 'セリフ'.

形態	時	学 習 活 動	指導上の留意点（※工夫改善の項目） ⑩ 評価規準
全 体	3分	● まえのお話は？今日のお話は？ ・ 前時のお話を思い出す。 ・ 今日のお話の登場人物を確認する。	○ “学習の足あと”を見ながら、振り返る。 ○ 登場人物カードを順番に並べる。
	3分	1 お話をきこう ・ いすを持って移動する。 ・ 絵本の読み聞かせを聞く。	○ 集中させるために、場所を移動する。 ○ 前時の最後の場面を見せる。 ○ 今日の場合だけを読み聞かせる。 ○ 興味をもって、聞くことができるように、ことばを付け加えて読み聞かせをする。
	8分	2 クエスチョン ・ 今日のお話を確認する。 ・ 質問に1人ずつ答える。 D児：「今日は誰がやってきた？」 B児：「大きな雑巾・小さな雑巾？」 C児：「何をみつけた？」 A児：「誰が喜んだ？」 「どうして喜んだ？」	○ 絵カードを使って、今日のお話を確認する。 ○ 実態に合わせた質問を用意する。 D児：絵カードの中から選ぶ B児：実物を提示する C児：事前にバッジの名前を覚えておく A児：今日のお話の内容を横に掲示しておく ○ 答えを板書する。 ○ 分からない様子の時には、ヒントを与えるなどして、「答えることができた！」という成功体験を積むことができるようにする。
個 別	8分	3 もんだいをとこう ・ プリントに問題の答えを書く。 T-C記録 ・ 文字の練習をする。 ・ ファイルをする。	※ 一人一人の実態に合わせたプリントを準備する。⑥ A児：答え方のヒントカードを提示する B児：マスを作っておく C児：最初の文字を記入しておく D児：絵を載せておく ○ 板書を見たら答えが分かるようにする。 ⑩ 今日のお話が分かり、質問に答えようとしているか。 ○ 絵本の中に出てきた文字を、実態に合わせて文字練習の欄を作成し、練習する。 ○ 集中がきれないように、机間指導をして声かけをする。 ○ 終わった児童から丸付けをする。 ○ ファイルが終わったら、画用紙を配ることを伝える。
	10分	4 つくろう（ハムスターさん・バッジ） ・ ハムスターとバッジの絵を描く。 ・ 自由に色を塗る。 ・ はさみで切る。 ・ ハムスターはお面にする。 ・ バッジは安全ピンを付ける。	○ なかなか描き出せない児童がいたら、ハムスターやバッジの絵を見せる。 ○ 一人でできにくい活動は、教師が手伝う。 ○ 早くできた児童に、机運びをお願いする。
全 体	10分	5 はっぴょうしよう ・ セリフを知る。 ・ アリクイさんの役を決める。 ・ 1人ずつ演じる。 T-C記録 ・ 友達のハムスターさんの良かったところを発表し、お掃除やさんに入れるかどうかを全員で決める。	○ 写真カードを使って、演技の順番が分かるようにする。 ※ 声かけを工夫したり、提示物を準備したりする。⑩ A児：視覚的に分かるように、セリフを黒板に貼る。 B児：大小の雑巾を選ぶよう、声かけをする。 C児：事前に演技の内容を確認する。 D児：役割の順番を2番以降にする。 ⑩ 登場人物になりきって、役割を演じようとしているか。 ○ 良いところが出たら、合格マークを貼るようにする。
	3分	● つぎのお話は？ ・ 次のお話の登場人物を確認する。	○ 次時の登場人物カードを黒板に貼る。

14 本時の場の設定

