

第2学年 社会科（歴史的分野）学習指導案

1 単元 『カードを使って歴史新聞を作り、郷土の歴史の大きな流れをつかもう』

2 学級の実態と題材設定の理由

hyper-QUの結果から本学級の様子は「かたさのある学級集団」になっている。被侵害得点は全体的に低い、承認得点には差がみられ、学級内で認められていて意欲的に活動できている生徒と、そうでない生徒が明確に分かれていると考えられる。生徒一人一人の活躍を級友や教師からプラスに認められる場面、みんなで協同し楽しさを分かち合うような場面が学級集団での生活や活動の中に少ないと想定される。このような学級集団の状態は、生徒たちの間に上下関係が生じやすく、学習やスポーツが苦手だったり、みんなと同一歩調がとれない生徒が軽んじられてしまう可能性が高まる。その改善のために、承認感の低い生徒たちが活躍できる場面や認められる機会を、授業や学級活動に意識して取り入れる必要があると考えた。

社会科の授業においては、積極的に発言したり、班で協力して取り組もうとする姿も見られる。しかし、4月の学力診断テストの結果を見ると、社会科における知識・理解の達成度は低く、アンケート調査においても、特に歴史的分野に苦手意識をもっている生徒が約38%、得意だと答えた生徒は約43%いる。小学校時の社会科歴史学習において「印象に残っていること」を尋ねると、「歴史上の人物」を10人以上答えられた生徒は7名、「その業績」について尋ねるとほとんど答えられていないのが現状である。

そこで今回は、歴史的分野において、身近な地域の歴史学習から、「資料や情報カードを使って歴史新聞」を班で協力して作成することにした。身近な地域の歴史については、博物館学習等で既得知識があり、地域では博多祇園山笠に参加する生徒がいるなど、生徒が意欲的に取り組みやすい題材だからである。今回のねらいは、資料を適切に選択、活用して郷土の歴史の大きな流れをつかませることと、班で協力して1枚の「歴史新聞」を完成させることで、班内で一人ひとりが活躍し、承認される機会をつくろうとするものである。

（自尊感情）また、「歴史新聞」を作成する際、必ず一人ひとつの役割分担をし、協力することをルールとする。（集団参加能力）

この単元は、郷土福岡・博多の歴史について、各自が新聞記事や写真に合うタイトルを考え、班で協力し、一枚の「歴史新聞」として完成させるものである。その際、「ハリス」「ボディリス」に注意し、人の話を聴くときのルールやマナーを守ることで、さらに「規範意識」を高め、お互いに協力し学習できる環境づくりをしていきたいと考えた。

3 本時目標

○郷土の歴史に関する生徒の興味・関心を喚起し、資料を適切に選択し、活用するとともに、「歴史新聞」としてまとめ、郷土の歴史の大きな流れをつかませる。

☆班内で役割分担をし、班のルールとマナーを守り、班で1枚の「歴史新聞」として完成させる。

4 準備

- ・「歴史新聞」掲示用
- ・マグネット
- ・情報カード、資料カード（各班1セット）
- ・学習プリント（各自1枚）
- ・「歴史新聞」画用紙（各班1枚）
- ・「歴史新聞」シート、新聞記事、写真（各班1セット）
- ・はさみ、のり（各班2個）
- ・マジック（黒・赤・青各色班1本ずつ）
- ・ふりかえりシート（各自1枚）
- ・プロジェクター（1台）
- ・ビデオカメラ（1台）
- ・スクリーン

5 展開

生徒の活動と内容	指導上の留意点
<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <p>班で協力し、カードを使って『福岡・博多の歴史新聞』を作り、郷土の歴史の大きな流れをつかもう。</p> <p>2 ウォーミングアップ</p> <p>(1) 班長が「情報カード」と「資料カード」を配布し、活動の説明を行う。</p> <div data-bbox="129 495 775 759" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><内容></p> <p>① 班員に情報カードを配布する。</p> <p>② 資料カードを机上に並べる</p> <p>③ 情報カードが示す資料カードを班で協力して該当するものを見つける</p> <p>④ 学習プリントに記入する</p> </div> <p>(2) 班長の指示を聞き、班で活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・縄文時代から現在までの情報カード（10枚）と資料カード（写真・図表10枚）の組み合わせ <div data-bbox="129 909 775 1032" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><情報カード例></p> <p>生きとし生きるもの生命をいつくしむ祭。千年以上前から続いているとされる。毎年9月12日～18日に行われている。</p> </div> <p>(3) 班で「資料カード」を時代順に並べなおし、歴史の流れを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時代順に並べた資料カード <p>3 各班で新聞づくりに取り組む。</p> <p>(1) 班長が画用紙・新聞記事・写真を提示し、活動の説明を行う。</p> <div data-bbox="129 1368 775 1576" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><内容></p> <p>① 新聞記事と写真を組み合わせる。</p> <p>② 新聞記事の配置を班で話し合い、役割分担を決める。</p> <p>③ 新聞記事のタイトルを考え、記事を完成させる。</p> <p>④ 完成したものを画用紙に貼る。</p> </div> <p>(2) 班長の指示を聞き、班で活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史新聞づくり <p>4 各班が発表し、「歴史新聞」をシェアリングする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各班の「歴史新聞」の交流 <p>5 ふりかえりをし、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ふりかえり」シートに記入 	<ul style="list-style-type: none"> ・「歴史新聞」を提示し、本時のめあてを学習プリントに書かせ意識させる。(T1) ・班長にカードとプリントを配り、内容を指示する。(T1) ・ルールを徹底させるために板書する。(T1) <div data-bbox="850 495 1334 629" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く側はしゃべらない。 ・話す人の方をむく。 ・最後までカードの内容を聴く。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・班全員にカードが行き渡っているかを確認する。(T1・T2) ・班長の指示通り活動できているか、ルールが守れているか、確認する。(T1・T2) ・配慮のスキルを高めるため、よい動きや工夫をした生徒を紹介する。(T2) ・できた班は、「資料カード」を時代順に並べさせる。(T1・T2) ・うまくいかない場合は教師の方からフィードバックし、指摘する。(T1・T2) ・班長に「歴史新聞」画用紙と新聞記事・写真を配り、内容を指示する。(T1) ・ルールを徹底させるために板書する。(T1) <div data-bbox="850 1368 1318 1458" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとつ新聞記事を書く。 ・お互いに教え合う。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとつの役割分担ができているか、確認する。(T1・T2) ・各班の「歴史新聞」を交流するため、掲示する。(T1・T2) ・掲示した「歴史新聞」をスクリーンに映し出す。(T2) ・各班の「歴史新聞」を見て、感じたことなどを発表させる。(T1) ・各班のよかった点や協力している点を評価する。(T1・T2)