

第1学年 学級活動指導案

1 単元 『色えんぴつを忘れちゃった（気球編）』〔内容（1）ウ（2）オ〕

2 学級の状態と題材設定の理由

hyper-QUの結果から考えられる本学級の状態は、「ゆるみのみられる学級集団」である。つまり、自由な雰囲気があり活気もある学級だが、一方で、みんなで活動する際のルールや行動規範の定着に不十分さがあり、なれあいやゆるみが生じてくる可能性があるという状態である。このような学級集団の状態では生徒同士の人間関係のトラブル、集団活動の低下というマイナスの作用が起きてくることが考えられる。

実際に、本学級の生徒の大半は、保育所、小学校、中学校と同じメンバーで集団生活を過ごしてきており、その中で様々な人間関係のトラブルを抱えてきている。

そこで今回は、「聴く」ということが人と人のコミュニケーションの第一歩であり、「聴く」ことによってその人を理解できるようになる、という考えのもと、グループワークトレーニングの手法を具体的な手立てとして取り上げ、望ましい人間関係の育成を試みることにした。

そのねらいは、一人一人が自分のもっている情報を正確に伝え、正しく聴くことの重要性に気付くことである。また、グループのメンバーと協力することの大切さに気付いたか（集団参加能力）、みんなで達成感を共有できたか（共感性）、グループの中での自分の役割を果たすことができたか（自尊感情）等を見ていきたい。そして、正しく聴くことの重要性をエクササイズを通じて体験し、生徒が自ら変容することができればと考えた。

この題材は、振り返りに深みが出るか不安であるが、事前にも自分のもっている情報を伝えるグループワークトレーニングを行っているため、望ましい人間関係を育むコミュニケーションについての気付きは、十分に可能であると考えられる。

3 本時の目標

○他からの情報を正しく聴くことができる。

○多くの情報を集めるときの、グループの協力の大切さを学ぶ。

4 準備

- ・色鉛筆（1グループ1セット）
- ・下絵（各1枚）
- ・情報カード26枚（各1セット）
- ・正解用紙
- ・筆記用具（各自）
- ・振り返りシート（各1枚）
- ・掲示用カード

5 展開

生徒の活動と内容	指導上の留意点
<p>1 めあてと内容の説明</p> <p>○めあて</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">聴き方上手になろう！</p>	<p>・「聴く」スキルに関して、日常生活や授業中と関連づけながら意識化させる。</p>
<p>2 ウォーミングアップ</p> <p>○「聖徳太子ゲーム」</p> <p>3 インストラクション</p> <p>○注意事項を聞き、課題に取り組む。</p> <p>(1)下絵を見て、説明を聴く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「まあくんとさっちゃんは塗り絵をしようと思ったが、色えんぴつを忘れてしまいました。そこで、みんながかわりに色を塗ってあげましょう。ただ、それには約束があります。班長に指示しますのでよく聴いて下さい。」</p> </div>	<p>・「ハーリス、ボディリス」についてと、「聞く」と「聴く」ことの違い、について考えさせる。</p> <p>・人の話を聴くゾーンに入れる。</p> <p>・聴くゾーンに入っていない生徒に声をかけ、きちんと聴かせる。(T2)</p>
<p>(2)班のリーダーは約束事を聴く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>約束事 1：これから配るカードは、裏返しにしてトランプのようによく切って、みんなに配って下さい。</p> <p>約束事 2：自分がもらったカードは、人に見せてはいけません。</p> <p>約束事 3：カードに書いてあることは、グループの人に言葉で伝えて下さい。</p> <p>約束事 4：自分が持った色えんぴつは、自分だけが使えます。色えんぴつを人に貸して塗ってもらっては いけません。</p> </div>	<p>・約束事が確実に伝わるよう説明をする。(T2)</p>
<p>4 「色えんぴつを忘れちゃった(気球編)」にグループで取り組む。</p> <p>○情報カードを読み合い、色を相談し、塗ってゆく。</p> <p>○メンバーは、思いやりをもって友だちの発言に反応する。</p> <p>○できたグループから正解を確認する。</p> <p>5 シェアリング</p> <p>(1)質問事項に答える。</p> <p>(2)グループ内で発表する。</p> <p>6 活動のまとめ</p>	<p>・正しく聴くことを意識させる。</p> <p>・協力して多くの情報を集め、それをうまくつなげさせる。</p> <p>・ルールが守られているか確認する。</p> <p>・リーダーが慌てていたり、メンバーがゾーンに入っていないグループは、フィードバックしコミュニケーションの大切さを再度話す。(T1, T2)</p> <p>・グループの動き、個人の動きを観察する。</p> <p>・きちんと人の発表を聴くことも本時のねらいであることに気付かせる。</p> <p>・振り返りシートの番号を指定して数人に発表させる。</p> <p>・聴くポイントを整理する。</p>

振り返りシート(色えんぴつを忘れちゃった:気球編)

1年〇組()番 氏名()
()班

1 次の質問にあてはまる人は誰ですか？

	質 問	名 前
1	みんなの意見をまとめようとしたのは誰ですか？ ・司会的な役割をした など	
2	いい考えを出した人は誰ですか？ ・こういう方法がいいんじゃないか など	
3	人の考えをほめた人は誰ですか？ ・いい考えやね, そうしよう など	
4	必要な情報を言うことができた人は誰ですか？	
5	人の話をよく聴いた人は誰ですか？ ・うなずき, 聞き返し, 質問をする ・身体, 顔を向ける など	
6	その他のよいところ []	

2 「色えんぴつを忘れちゃった(気球編)」をして, 気づいたことを書きましょう。

教師用観察シート 題材『色えんぴつを忘れちゃった（気球編）』

日付：平成21年 月 日 記録（ ）

教室図：

--

時 間	誰	気 付 い た こ と

情報カード

1. 気きゅうのふうせんは、黄色です。

3. 右がわのチューリップの花は、赤です。

5. 三角屋根は大きいチューリップの花と同じ色です。

7. 三角屋根のかべは、黄色ではありません。

9. 太陽のまわりのギザギザは、三角屋根の色と同じです。

11. 太陽の右がわの雲は、えんとつの色と同じです。

13. 半ズボンと同じ色の屋根があります。

15. 三角屋根のうしろの山は、さっちゃんのかみの毛と同じ色です。

17. まん中の山の色は、二つの屋根の色をまぜた色です。

19. ピンクのチューリップもさいています。

21. 太陽と三角屋根の家のまどは、さっちゃんのかつと同じ色です。

23. 大きいチューリップのはっぱと、同じ色のまどがあります。

25. さっちゃんのワンピースと、同じ色の山があります。

2. 男の子のシャツは、水色です。

4. 半ズボンは、青です。

6. 黄色いかべの家と、水色のかべの家があります。

8. 人の顔、手、足の色は、えんとつのある家の壁と同じ色です。

10. えんとつは、男の子のシャツと同じ色です。

12. 水色の雲と、青い雲があります。

14. さっちゃんのかみの毛は、みどりです。

16. 小さなチューリップのくきとはっぱは、○ど○色です。

18. 気きゅうのかごと、男の子のかつとまん中の山の色は、同じ色です。

20. ピンクのくつをはいている子がいます。

22. のところは、黄色とみどりをまぜた色です。

24. まあくんのかみの毛のいろは、先生のせなかについています。

26. さっちゃんのワンピースは、赤と黄色をまぜた色です。

