

第3学年 社会科学学習指導案

1 小単元名

くらしをささえる まちではたらく人々

店ではたらく人びとのしごと「わくわく!〇〇のひみつちょうさたいになろう」

2 小単元目標

- スーパーで働く人々の販売の様子に関心をもち、それを意欲的に調べることができる。
【社会的事象への関心・意欲・態度】
- 地域の販売に見られる仕事の特色やそれらの仕事と自分達の生活や国内の他地域などとの関連について考えることができる。
【社会的な思考・判断】
- 地域のスーパーで働く人々の様子を見学することを通して、具体的に観察・調査し、調べたことをノートや模造紙に分かりやすくまとめることができる。
【観察・資料活用の技能・表現】
- 地域の販売の仕事には、それぞれ特色があり、それらに携わっている人々は、工夫や努力をしていることが理解できる。
【社会的事象への知識・理解】

3 指導観

- 子ども研究からみえたもの(男子14名,女子15名,計29名)

子どもたちの住む校区は、△△道路を挟んで、多くの店や会社が建ち並んでいる。学校の周りには住宅が多く、校区内には、〇〇、■■、▼▼と3つのスーパーマーケットがある。事前の「買い物に関するアンケート」では、約92%の家庭がスーパーマーケットを利用しており、子どもたちの生活との関わりが深いことが分かった。

本学級の子どもたちは、1学期に行った地域を探検する学習では、進んで家のまわりを探検したり、自分たちの住む校区は、学校を中心として東西南北で特徴をもっていることに気づいたり、校区地図を完成させたりすることができた。また、そのような学習を通して、地域への関心を高めてきている。探検を通して、「校区には、お店や家がたくさんあり、公園などもあり、人が住みやすい地域である。」と、気づいている。

このことから、子どもたちは、見学や作業的な活動にとっても意欲的であることが分かった。しかし、まだ学習問題が一人ひとりのものになっておらず、意欲が持続しない子どもの姿も見られた。また、見学の際のメモの取り方、ノートの整理の仕方など、基本的な学習の技能はまだ十分に身に付いていない実態も見られた。

そこで、本単元では、子ども一人ひとりが意欲をもって、「この学習問題を、自分の力で解決してみせるぞ。」と取り組めるような学習問題づくりと予想のたて方や、調べ学習の仕方(効果的な見学)に重点をおいた指導をしていきたいと考える。

- 教材の価値・意義

新学習指導要領の内容

(2)「地域の人々の生産や販売について、次のことを見学したり調査したりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を考えるようにする。」内容(2)ア「地域には生産や販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていること。」内容(2)イ「地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわり」

本単元の指導においては、本校校区にある食品スーパーマーケットの販売の工夫を調べることで、自分たちの生活とのつながりに気づき、自分たちの生活が支えられていることや販売に見られる仕事の特色をとらえることがねらいである。

この単元で取り上げる〇〇は、校区内に位置し、子どもたちにとって身近であり、自分たちの生

活には欠かすことのできない食料品を販売している。〇〇は、地域に密着した食品スーパーマーケットを目指し、以下のような取り組みをしている。

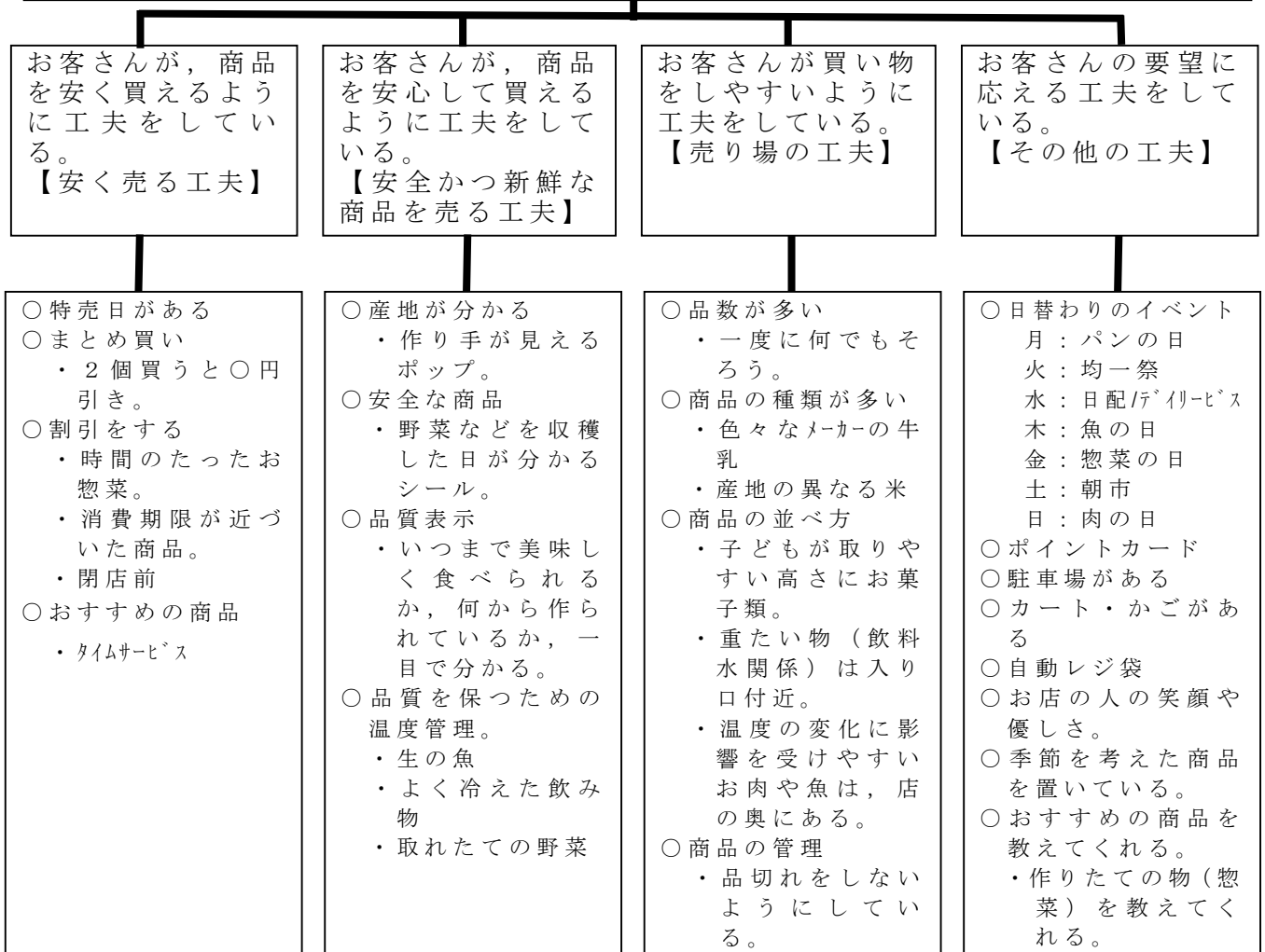
また、保護者に対する「買い物に関するアンケート」結果からも、保護者の利用がもっとも多かった。これらのことから、〇〇を教材として取り上げることは、子どもたちが、自分たちの生活とのつながりに気づき、自分たちの生活が支えられていることや販売に見られる仕事の特色をとらえる上で、価値高いと考える。

食品スーパーマーケット「〇〇」

本校の北側に位置する。福岡県を中心に展開する、地域密着型の食品スーパーマーケットである。店内では、アミューズメントパークをイメージさせる楽しいディスプレイ（動物のぬいぐるみや巨大オブジェ）の数々がお客さんを出迎えてくれる。「お買い物の楽しさ」「食の喜び」をイメージした「笑顔」「活力」「親しみやすさ」を分かっていたきたい、という気持ちがこめられている。（ロゴ）
客のニーズに対応するために、お店のこだわりとして、①曜日市の実施②ポイント制③接客（食べ方の紹介、試食販売）があり、お客が求めやすい、お客に飽きさせない、お客に来てもらう（笑顔の挨拶、品切れをしないなど）を心構えとし、お客さんに楽しんでいただくお店、お客さんに感動を与えられるお店づくりを目指している。

【単元構成図】

〇〇で働く人々は、私達が品物をもとめやすくするために、いろいろな工夫をしている。〇〇で働く人々は、私たちの暮らしを支えている。



○ 指導・支援の方法

【教材との出あわせ方の工夫】

子どもたちは、お家の人の買い物調べをして、家の人は、安さ、新鮮さ、安全、便利さを考えながら、買い物をしていることを理解している。そして、お家の人を利用する店の中でも、スーパーマーケットがもっとも多いことに気づいている。さらに、〇〇を利用する頻度が多いことが保護者のアンケート結果から得られているので、それらを提示することで、〇〇にどんなひみつがあるのか、詳しく調べてみたいという思いを子どもたちにもたせたい。

【学び方を身につけさせる工夫】

子どもたちにとっては、「社会科」という教科と初めて出あい、学習をしていくスタートの学年である。社会は、このように学習すればいいのだと、学習の進め方、学び方を身につけさせる必要がある。そのために、学習の各段階で、次のような手立てをとる。

つかむ段階では、教材と出あい、学習問題をつくっていく。

本単元では、まず、「お店の分類による買い物人数」のグラフから、スーパーマーケットを利用している人が多いことに、目を向けさせる。〇〇の店内の様子分かる写真を提示する。店内には、お客さんが多いことに気づかせ、学習問題を設定していく。

さぐる段階では、学習問題に対する自分の予想を確かめ、友だちと意見を交流し、自分の考えをより確かなものにしていく。

本単元では、これまでに学習してきたことや写真などの資料を提示し、子どもたちが予想を立てるための手立てとする。また、子どもたち自身の買い物の経験を想起させ、予想の根拠にしていく。次に、なぜそのような予想をもったのか、小グループでの交流をし、これから何について調べていくのか、調べる方法、調べる内容を明確にさせる。

○実際に、〇〇を見学する。

○資料(ちらし)などをもとに調べる。

○調べたことをもとに、友だちと意見の交流をする。

まとめる段階では、学習問題に対する答えを確かめていく。

本単元では、調べた内容を観点別に出し合い、全体での交流活動を通して、自分の考えが付加・修正・深化されるようにする。もう一度、学習問題にふり返り、学習問題の答えをまとめていく。

<地図記号わくわくタイムの設定>

毎時間、最初の5分間を使って、地図記号に触れ合うようにする。ゲームを通して、地図を見る楽しみができるようになることを考える。

4 指導計画(全 9 時間)

学習過程	時数	主な学習内容	支援と資料	評価基準
つかむ	2	1 お家の人の買い物調べのグラフや表から、学習問題をつくる。	買い物調べのグラフ 買い物調べの表 ○ これまでの学習の足跡や〇〇店内の写真を掲示し、予想を立てるための手助けとする。	※写真やグラフなどの資料をもとに、〇〇の販売の工夫について調べるための学習問題をつくることができる。 ※これまでの学習をもとに、〇〇の販売の工夫について、学習問題をつ
	①	(1)スーパーマーケットの中でも、利用者が多かったのが、〇〇であることを知る。 学習問題 〇〇に、たくさんのお客さんが集まるひみつを見つけよう。		
	①	(2)学習問題の予想を立てる。		

<p>／</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">さぐる</p> <p>／</p>	<p>1</p> <p>本時 (4/9)</p>	<p>2 学習問題に対する予想をもち、追究の見通しをもつ。</p> <p>(1) 予想について話し合う。</p> <p>(値段) (安全・新鮮)</p> <table border="1" data-bbox="288 360 815 488"> <tr> <td data-bbox="288 360 544 488">商品がやすい。 おとくな商品がある。</td> <td data-bbox="544 360 815 488">とれたての野菜を売っている。 のう薬を使っていない。</td> </tr> </table> <p>(売り方) (サービス)</p> <table border="1" data-bbox="288 528 815 714"> <tr> <td data-bbox="288 528 544 656">商品が買いやすい。 商品がえらびやすい。</td> <td data-bbox="544 528 815 714">お客さんがよろこぶイベントをしている。 たくさんの人が来やすいようにしている。</td> </tr> </table> <p>(2) 調べる方法と調べる内容を明確にさせ、追究の見通しを持つ。</p> <p>【しらべる方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お店に行って、自分の目で見る。 ・お店の人にインタビューをする。 ・お客さんにインタビューをする。 ・ちらしやインターネットで調べる。 <p>【調べること】</p> <p>(値段) (安全・新鮮)</p> <table border="1" data-bbox="288 1128 868 1283"> <tr> <td data-bbox="288 1128 544 1256">商品がやすいか調べる。 おとくな品物があるか調べる。</td> <td data-bbox="544 1128 868 1283">とれたての野菜なのか調べる。 のう薬を使っているのか、調べる。</td> </tr> </table> <p>(売り方) (サービス)</p> <table border="1" data-bbox="288 1323 868 1487"> <tr> <td data-bbox="288 1323 544 1487">商品を買やすくしているか調べる。 商品をえらびやすくしているか調べる。</td> <td data-bbox="544 1323 868 1487">お客さんがよろこぶイベントは、どんなことをしているか。 たくさんの人が来やすいようにしているか。</td> </tr> </table> <p>5 3 見通しにそって、予想を追究する</p> <p>① (1) ○○を見学する計画を立てる。</p> <p>② (2) ○○の見学に行く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○○で働く人々の工夫 ・商品の配置について <p>① (3) ○○を見学してわかったことをまとめる。</p> <p>(4) 小グループでの交流をし、自分の考えを見直す。</p> <p>① (4) 全体交流をし、学習問題の答えを確かめる。</p> <p>1 (1) 学習問題の答えについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・値段について ・安全・新鮮さについて ・売り方について 	商品がやすい。 おとくな商品がある。	とれたての野菜を売っている。 のう薬を使っていない。	商品が買いやすい。 商品がえらびやすい。	お客さんがよろこぶイベントをしている。 たくさんの人が来やすいようにしている。	商品がやすいか調べる。 おとくな品物があるか調べる。	とれたての野菜なのか調べる。 のう薬を使っているのか、調べる。	商品を買やすくしているか調べる。 商品をえらびやすくしているか調べる。	お客さんがよろこぶイベントは、どんなことをしているか。 たくさんの人が来やすいようにしているか。	<p>○ 自分の予想を確かめるためには、どんな方法で、何について調べたらいいか明確にさせる。</p> <p>○ 現地に見学に行き、予想を追究する時間を設定する。</p> <p>○ 自分が調べたことをメモし、まとめるための材料とする。</p> <p>○ 見学で調べたことを、カードにまとめ中間交流に活用する。</p> <p>○ 全体で交流活動をし、自分の考えをさらに付加・修正・深化していく。</p>	<p>くっている。</p> <p>※学習問題に対して、値段や商品、売り方についての予想を、自分の経験や資料をもとにもち、考えを交流することができる。</p> <p>※スーパーマーケットで買い物をする人が多い理由を考え、見学について見通しをもって計画することができる。【社会的な思考・判断】</p> <p>※スーパーマーケットの中の様子から、店の工夫や働いている人々の仕事について具体的に調べることができる。</p> <p>※インタビューや見学で調べてきたことをもとに、○○で働く人の工夫や努力について、まとめることができる。</p>
	商品がやすい。 おとくな商品がある。	とれたての野菜を売っている。 のう薬を使っていない。										
商品が買いやすい。 商品がえらびやすい。	お客さんがよろこぶイベントをしている。 たくさんの人が来やすいようにしている。											
商品がやすいか調べる。 おとくな品物があるか調べる。	とれたての野菜なのか調べる。 のう薬を使っているのか、調べる。											
商品を買やすくしているか調べる。 商品をえらびやすくしているか調べる。	お客さんがよろこぶイベントは、どんなことをしているか。 たくさんの人が来やすいようにしているか。											

ま と め る	・サービスについて (2) 学習問題の答えをまとめる。		
	○○で働く人々は、私達が品物をもとめやすくするために、安さや、安全・新鮮さ、商品の並べ方、利用しやすさを工夫している。○○で働く人々は、私たちのくらしをささえている。		

5 本時(3/9 時間)

- 平成20年10月20日 5校時
- 3年○組教室において

6 本時の目標

学習問題に対する予想をもとに追究の見通しを立て、学習問題を解決しようとする意欲をもつことができる。

7 本時の指導にあたって

これまでに子どもたちは、保護者のアンケート結果や○○の店内の様子などの資料をもとに、「○○に、たくさんのお客さんが集まるひみつを見つけよう」という学習問題をつくってきた。

本時は、その学習問題に対する予想と、その予想を確かめるための方法、調べる内容を明らかにしていく学習場面である。子どもたちは、自分たちの買い物に対する経験やお家の人から得た情報をもとに予想を立てようとすると考えられるが、各々の家庭環境の違いや買い物の経験の違いから、予想が立てられない子どももいると考えられる。また、学習問題について調べるための計画を立てる場合も、予想を確かめるために何を調べたらいいのか、どのような方法で調べたらいいのかをはっきりさせなければ、学習に対する意欲が最後まで維持できないと考える。そこで、以下のような手立てをとれば、子どもたち一人ひとりのめあてが達成されると考える。

- ① 色カードを活用して、子どもたち自身で自分の予想がどの視点に含まれているのかを理解することができるとともに、友だちの予想も確認できるようにする。
- ② ○○にお客さんが多く集まるひみつを予想できるように、買い物調べの結果の表や店内の様子が分かる写真を見て考えさせるようにする。
- ③ 学習問題に対する予想をもって問題解決に取り組めるように、小グループでの意見交流ができるように、話し合いの方法を工夫する。
- ④ 子どもたちが、自分の考えをまとめることができる学習プリントを活用する。

8 本時の展開

配時	主な学習活動と内容	指導上の留意点(■)・資料
5分 3分	1. 「地図記号わくわくタイム」をする。 2. 本時学習のめあてを確認する。	地図記号フラッシュカード
15分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> (めあて) 学習問題についてよそうし、自分が調べたいことや調べる方法をはっきりさせよう。 </div> 3. 学習問題の予想について話し合う (1) 買い物経験や買い物調べの表, ○○の店内の様子が分かる写真をもとに、予想を出し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 学習問題 ○○に、たくさんお客さんが集まる ひみつを見つけよう。 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">予想A</p> <p>商品がやすい。 おとくな品物がある。 ね引きがある。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">予想B</p> <p>とれたての野菜を売っている。 のう薬を使っていない。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">予想C</p> <p>商品が買いやすい。 商品がえらびやすい。 商品を見つけやすいように看板がある。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">予想D</p> <p>お客さんがよるこぶイベントをしている。 たくさんの人が来やすいようにしている。</p> </div> </div> (2) 自分の予想で、学習問題を解決することができるか、話し合う。 ・この予想について、調べたら、答えは見つかるかな。 ○異質グループで話し合う。 ・僕が考えたひみつは、○○です。理由は、△△です。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ○○のお店の様子 </div> ○ 買い物調べの時に、お家の人がいろいろな店を利用する理由についてまとめた表を教室に掲示し、予想を立てるための手がかりとさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 買い物調べの表 </div> ○ 色つきカードを使って、調べる観点と自分の予想を、対応させる。 予想A(値段)・・・赤 予想B(安全・新鮮)・・・青 予想C(売り方)・・・黄 予想D(サービス・その他)・・・緑
17分	4. 全体交流をし、調べる方法を確認し、調べる内容を明確にする。 (1) 同質グループで、調べる内容、調べる方法について話し合う。 ・何を調べたら、○○に人が集まるひみつが見つかるかな。 <調べる方法> ・お店に行って、自分の目で見る。 ・お店の人にインタビューをする。 ・ちらしやインターネットで調べる。 <調べる内容> ・お客さんに、本当に商品は安いのか聞こう。 ・お店の人に、商品を選びやすくしているのか聞こう。 (2) 全体で、調べる内容と調べる方法を明確にし、自分の考えを見直す。 ・友だちと話し合ったから、この予想について調べるぞ。 ・友だちと話し合っ、2つから1つの予想に決められたぞ。	○ 自分の予想に自信を持たせるために、異なる色カードでのグループを意図的に作り、なぜそう予想をしたのか、理由を伝え合うような話し合いをさせる。 ○ 自分の意見が言えるように、3～4人で話し合いをするようにさせ、それぞれのグループの司会者が話し合いを進めるようにさせる。 ○ 前時のプリントに書き加えをし、自分の予想が話し合う前と後では、どのように変わったか、又は、変わっていないかを視覚的に捉えやすくすることで、自分の予想に自信が持てるようにする。
5分	5. 本時のまとめをし、「今日の学習で」を書く。 (1) 本時のまとめをする。 (2) 「今日の学習で」を書く。	○ 全体の場合、視点ごとに、どのようなことを調べればよいのかを確認する。

<板書計画>

わくわく！〇〇のひみつちょうさたいになるう

めあて 学習問題について予そうをし，自分が調べたいことや調べる方ほうをはっきりさせよう。

学習問題

〇〇に，たくさんのお客さんが集まる
ひみつを見つけよう。

<調べ方>

- ・ ちよくせつ見に行く。
- ・ お店の人にインタビューをする。
- ・ ちらしで調べる。
- ・ インターネットで調べる。



店長さんの写真



ねだん

やすい
おとく

安全・新せん

とれたて
むのう薬
おいしい
新せんな物

売り方

買いやすい。
えらびやすい。
たくさんの品数
たくさんのしゅるい

サービス

イベントがある。
行きやすい。

調
べ
る
こ
と

商品がやすいか。
おとくな品物がある
のか。

とれたての野菜な
のか。
のう薬を使ってい
ないのか。

商品を買ひやす
くするためのくふう。
商品をえらびやす
くしているのか。

どんなイベント
をしてるか。
たくさんの人が
来やすいように
どんなことをし
ているのか。