

# 第6学年1組 家庭科学習指導案

1 題材名 「つくろう！さわやか生活 ～めざせ！洗たく名人～」

2 指導観

——— こんな子どもたちを ———

本学級の子どもたちは、衣服のもつ「活動のしやすさ、体温調節、汗や汚れの吸収、けがの防止、人への印象」等のはたらを学んできた。その衣服を手洗い経験のある子は50%、家族の洗たくを見た経験のある子は54%と半々である。しかし、手洗いの順番、家にある洗濯道具の使い方や作業の意味を理解している子は少ない。つまり、家族が洗たくし、自分のために用意された服を着る、というサイクルで子どもたちの衣生活は回っている。子どもたちは見ための衣服には関心があるけれど、衣服を衛生的に気持ちよく着ることにには関心が薄く、お家の人の洗たくでの苦労や工夫に気づかないままである。

——— こんな題材で ———

本題材は子どもたちが衣服の働きに気づき、気持ちよく着るための衣服の手入れの仕方が分かり、日常生活で実践できるようにすることがねらいである。

具体的には、洗濯に関心を持ち、生活に生かそうとする、

衣服の種類や汚れに応じて洗濯ができる、洗濯の必要性が分かり、洗濯の基本的な作業を理解する、水や洗剤を無駄にしない衣服の洗濯の計画を立てる、などが主な学習内容である。

これらの学習を通して、子どもたちは洗濯についての基礎・基本を身につけると共に、子どもたちが自分で学び方を決め、生活での事象を学習材として課題を解決していこうとする素地を養うことができると考える。

——— こんな指導で ———

## 気づく段階における【発見活動】

- [ ] 洗たくの必要性に気づかせる。
    - ・見えにくい汗よごれを見せたり、着衣後の布の吸水の様子を観察する実験。
  - [ ] 洗たくの基礎的な知識を理解させる。
    - ・半日はいた各自のくつ下で、洗剤と水の量、洗たくの手順、干し方を理解させる実習。
- 基礎的な知識を実感をもって獲得させ、科学的に家庭生活を見つめさせる視点をもたせる。

## 追究し解決する段階の【納得活動】

- [ ] 自分の課題（洗いたい洗たく物、汚れの部位と種類、解決したい理由）を解決させる。
    - ・洗剤の濃さ、洗い方、洗剤液の温度、道具などで落ち方に違いがあるかを比較する実験実習
  - [ ] 自分の実践計画で洗たくの技能を獲得させる。
    - ・納得活動 で解決したことをもとに見直した実践計画に沿った個人実習
- 個人課題を解決（基礎的な知識と技能の獲得）に自信をもって家庭実践にのぞませる。

——— 題材の目標 ———

衣服の手入れに関心を持ち、自分で手洗いをして関わっていこうとすることができる。

(関心・意欲・態度)

選んだ洗たく物にあった洗たくの仕方を工夫する。

(生活を創意工夫する能力)

選んだ洗たく物にあった洗たくをすることができる。

(生活の技能)

洗たくの必要性や手順(洗剤・水量、洗い方、干し方)を理解する。

(知識・理解)

### 3 指導計画 (全6時間)

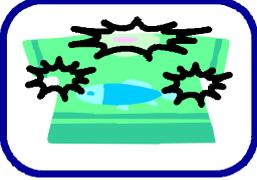
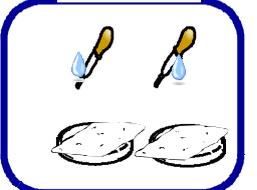
段階	配時	学習活動と主な学習内容	教師の支援	評価規準
事前		自分の洗たく経験の有無や工夫点について想起する。	アンケートで、家庭生活を見つめさせるようにする。	
気づく	2	1 洗たくの必要性について気づき、洗たくの実習をする。 (1) 洗たくの必要性について考える。 【発見活動】 実験実習により洗たくの必要性を実感すること ・見えない汚れ、吸水性の低下	2つの実験を行ない、洗たくの必要性を実感できるようにする。 ・着衣後のTシャツにニンヒドリン溶液をかけ、見えない汗汚れを見せること ・着衣前後の布に色水を落とし、吸水を比較すること	・洗たくの必要性を理解することができる。 (知)
		(2) 洗たくの手順を調べながら実習を行う。 【発見活動】 洗剤・水量、洗い方、干し方の確認 学習テーマ めざせ！洗たく名人	洗たく物は、当日はいてきた各自の靴下を用いる。 掲示物と資料をもとに、洗たくの基本的な手順の調べ活動を取り入れる。	・基本的な洗たくの手順を知ることができる。 (知)
つかむ・見通す	課外	家庭での調べ活動をする。 家庭での洗たくの様子 ・汚れ、道具活用、洗剤 ・水量、水温などの工夫	調査の観点を書き込んだ学習プリントを準備し、家庭の課題を見出すことができるようにする。	
	1	2 家庭調査活動から自分の課題をつくり、追究計画を立てる。 自分の課題と追究方法確認 ・洗いたい物と洗い方	各自の家庭調査をふまえ、洗たく実践計画を立てさせる中で、課題と追究したいことを整理する。	・家庭での調査活動や交流をもとに、自分の課題と追究の見通しをもつことができる。 (技)
追究し解決する	2	3 自分の課題解決を行う。 (1) 自分の課題を解決するための実験実習を行う。 【納得活動】追究内容の例 ・洗剤の濃さの違い ・道具の使い方の違い ・洗剤液の温度の違い ・洗い方の違い(もみ洗い、つまみ洗いなど)	〔自分の課題〕 洗う物、汚れの部位と種類(例) ・靴下のかかとの泥汚れ ・体操服襟ぐりのあせ汚れ 課題を解決するための洗い方を追究内容別グループに分かれ、比較実験によって確かめさせる。	・用具を用いたり、洗剤の量や水の温度を変えたりしながら、自分の課題を解決することができる。 (工)
		(2) 個人の実践計画で洗たく実習を行う。 【納得活動】 納得活動の結果を基に、洗たくができること	自分の課題の評価がしやすいよう実習をペアを組んで学習させる。	・洗たく計画にそって洗たくをして汚れを落とすことができる。 (技)
生かす	課外	家庭実践計画に基づき、洗たく実践を行う。	家庭からの評価をもらうようにする。	
	1	5 実践報告会を行う。 実践した感想や家族の声を交流し、達成感を味わうことと今後の実践の意欲の喚起	児童の家庭実践での結果を確認し合い、家庭実践をまとめ、意欲を促す。	・今後も洗たくを行い、気持ちよい衣生活を工夫して続けようとしている。 (関)

「つくろう！さわやか生活～めざせ洗たく名人～」(1/6)

(1) 本時目標

着衣後は見えないこともあるが汗などで汚れていること，吸水性も落ちていることなどから洗たくが必要であることを理解する。 (知識・理解)

(2) 展開

学習活動と内容	教師の支援	評価基準
<p>1. 本時めあてを把握し，実験の手順を知る。</p> <p>(1) 衣服の働きや洗たくの必要性について生活経験を話し合い，めあてを把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・汚れた服の着心地</li> <li>・衣服を汚した経験</li> </ul>	<p>児童が本時めあてをつかみやすいよう，事前に洗たくについてアンケートを採って集計しておく。</p> <p>児童の家庭環境の否定にならないよう，意見は肯定的に扱う。</p>	
<p>衣服のよごれを知ろう</p>		
<p>(2) 衣服の働きや洗たくの効果についての実験の方法を知る。</p>		
<p>2. 実験を行う。</p> <p>【発見活動】</p> <p>衣服の汚れ調べ実験</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">  <p>・見えない汚れ</p> </div> <p>吸水実験</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">  <p>・吸水性</p> </div>	<p>見えにくい汚れを視覚的にとらえさせるため，安全に配慮しながら，ニンヒドリン液を使った実験を示範でおこなう。</p> <p>汚れの正体が判断できるよう，色の濃さ・着色の部位に着目するよう示唆する。</p> <p>洗たくの有無による吸水性の違いに目が向くよう，条件をそろえ，色水の広がった範囲や速さを計測することを伝える。</p>	<p>A: 実験結果を総合的に判断し，洗たくが気持ちよい生活に必要なだと理解している。</p> <p>B: 洗たくの必要性を実験より知る。 (知識・理解)</p>
<p>3. 実験結果の交流から洗たくの必要性を知り，次時の内容を知る。</p> <p>(1) 実験から分かったことを交流し，課題を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生</li> <li>・吸水性</li> <li>・着心地</li> </ul> <p>(2) 次時の学習内容を知る。</p>	<p>洗たくの必要性について自分の考えを発表できるよう，2つの実験結果を活かして考えるようアドバイスする。</p>	
<p>洗たくをしてみよう！</p>		

( 1 ) 本時目標

洗剤の量や水の温度を変えたり道具を用いたりして、自分の課題を解決する方法を見いだすことができる。  
(生活を創意工夫する能力)

( 2 ) 展開

学習活動と内容	教師の支援	評価基準
<p>1 本時めあてを把握し、実験の手順を知る。 ( 1 ) 自分の課題と解決のために行うことを発表し、めあてを確認する。</p>	<p>活動がスムーズに行くよう、前時までに子どもたちがたてた個人課題、解決のための追究活動を把握し、席や班を決めておく。</p>	
<p>実習をして、自分の課題を解決しよう</p>		
<p>( 2 ) 実験の方法や注意事項を確認する。</p>	<p>安全なお湯の取り扱い方を説明をする。</p>	
<p>2 実験を行う。 【納得活動】</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>洗剤の量と落ち方 (泥汚れの洗剤液の濃さを変えて洗う比較実験) ・水だけ ・少なめ ・適量 ・多すぎ</p> </div> <p>・濃さによる落ち方の違い</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>液の温度と落ち方 (泥汚れの温度による落ち具合の比較実験) ・水 ・20 ・30 ・40</p> </div> <p>・望ましい温度</p>	<p>事前に実験でそろえる条件を確認しておく。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>洗い方と落ち方 (食べこぼしの洗い方を変えての比較実験) ・つまみ・押しつけ ・手もみ洗い など</p> </div> <p>・汚れにあった洗い方</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>道具と落ち方 (皮脂汚れの道具の使い方の比較実験) ・ブラシ ・洗たく板 ・ブラシ+洗たく板</p> </div> <p>・部分洗いの効果</p>	<p>A: 実験結果を総合的に判断し効果的な洗たくの仕方について理解し、自分の課題を解決することができる。</p> <p>B 自分の実験や友達の実験から、自分の課題を解決することができる。 (工)</p>
<p>3 実験結果の交流から効果的な洗たくの仕方を知り、実習を行うことを知る。 ( 1 ) 実験から分かったことを交流する。 ( 2 ) 次時の学習内容を知る。</p>	<p>家庭実践に生かせる環境や経済性に配慮した洗濯の方法をつかませるため、具体的な方法を交流させる。</p>	
<p>今日の実験結果を活かして実習しよう！</p>		

「つくろう！さわやか生活～めざせ洗たく名人～」(2/6)

(1) 本時目標

洗たくの実習を通して、基本的な洗たくの手順を理解する。 (知識・理解)

(2) 展開

	学習活動と内容	教師の支援	評価基準
つかむ見通す	1 本時のめあてを把握する。		
	めあて 手洗い洗たくの基本をマスターしよう		
追究し解決する	<p>2 基本的な手洗いの手順を確認し、手洗いをする。</p> <p>(1) 手洗いの手順の確認をする。</p> <p>準備 身支度 洗たく物の点検 洗たく物の仕分け・洗い方を決定 洗濯の手順 洗剤液を作る 洗う しぼる すすぐ・しぼる</p> <p>(2) 確認した手順をもとに実習を行なう。</p> <p>干す・片づける 干す・たたむ</p> <p>3 手洗いの感想を出し合い、よさや課題を明らかにする。</p> <p>よさ ・これだけの洗剤で落ちた ・いつもの洗濯機より落ちた ・つま先は擦るときれいになった 課題 ・絞るのは難しい ・水を大量に使ってしまった ・大きな物はどうやるのだろう</p>	<p>手洗いの経験がほとんどないため、機械洗いとの違いやよさが分からないので、実際に手洗いを体験することを確認する。</p> <p>条件をそろえるために白い靴下を履くように伝えておく。</p> <p>担任が事前に準備した洗剤液を使うので、水と洗剤の使用量が分かる資料を掲示する。</p> <p>次時につながるよう、手洗いの結果から家庭での洗たくを想起させ、家庭での調査活動の見通しがもてるようにする。</p>	<p>A：基本的な洗濯の手順が分かり、手順に沿って洗濯をすることができる。</p> <p>B：洗濯の手順がだいたい分かり、洗濯することができる。</p> <p>知識・理解</p>
生かす	4 課外で調べてくることを知る。		
課外	<p>・家では、どんな工夫をしているのだろう。</p> <p>・洗濯機で洗う時はどうするのか</p> <p>・家の人困っていることは何</p> <p>家庭での洗たくの様子を調べる。</p>	<p>調査活動がスムーズに行われるよう学習プリントを準備する。</p>	

「つくろう！さわやか生活～めざせ洗たく名人～」(3 / 6)

(1) 本時目標

自分の課題を明らかにし、解決のための実験計画を立てる。

(生活を創意工夫する能力)

(2) 展開

	学習活動と内容	教師の支援	評価基準	
つかむ・見通す	<p>1 家庭での洗たくの様子からめあてを決める。</p> <p>(1) 家庭での洗たくの様子を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>洗濯物の種類や量 ・色分け</li> <li>汚れの種類や箇所 ・予洗い</li> <li>洗剤の種類 ・水の量や温度</li> <li>洗い方や道具の工夫 (道具、洗剤、湯、洗い方)</li> </ul> <p>(2) 本時のめあてを確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">めあて 気になる衣服の汚れを落とす方法を考えよう</p>	<p>各家庭での洗濯の様子の観察だけでなく、洗濯する家族の苦労なども交流の視点として取り上げる。</p>	<p>A：家庭での調査活動や交流を基に、自分の課題をもつことができる。</p> <p>B：調査活動を基に、自分の課題をもつことができる。</p> <p>創意工夫</p>	
追究し解決する	<p>2 個人課題を決め、実験計画を立てる。</p> <p>(1) 家庭での気になる汚れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食べこぼし(ケチャップ・ソース・醤油・コーヒーなど)・墨</li> <li>絵の具・泥よごれ・皮脂の汚れ</li> </ul> <p>(2) 個人課題を持つ。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(例) 個人課題 私はせんたく名人として靴下のかかとの泥よごれをきれいにせんたくできるようにしたい!</p>	<p>学習プリントに保護者が記入にした内容を事前に目を通し、児童が個人課題を明確にもてるようアドバイスに生かす。</p>		
	<p>例A 靴下のかかとの泥汚れを落としたい ↓ 洗剤の量と落ち方</p>	<p>例B ケチャップ汚れを落としたい ↓ 洗い方と落ち方</p>	<p>例C 風呂水を使って落としたい ↓ 液の温度と落ち方</p>	<p>例D 襟周りの皮脂汚れを落としたい ↓ 道具と落ち方</p>
生かす	<p>3 実験方法を考える。</p> <p>(1) 準備する物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校にある物</li> <li>自分で準備する物</li> </ul> <p>(2) 手順と方法</p>	<p>子どもが計画を立てやすいよう、課題が同じ子どもでグルーピングする。</p>		

「つくろう！さわやか生活～めざせ洗たく名人～」(5 / 6)

(1) 本時目標

個人の実践計画で洗たく実習を行なう。

(生活の技能)

(2) 展開

	学習活動と内容	教師の支援	評価基準
つかむ・見通す	<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <p>(1) 個人の実践計画を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・洗う物</li> <li>・汚れの種類, 部位</li> <li>・洗い方や手順</li> <li>・道具の準備</li> </ul>	<p>環境や経済性に配慮した洗濯に意識が向くように、ためすぎとそうでない場合の水量比較, 石けんと合成洗剤の成分比較等の資料を掲示しておく。</p>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">めあて 「せんたく名人」を実践しよう</div>		
追究し解決する	<p>2 手洗いの実践をする。</p>		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>例 A 靴下の泥汚れ</p> <p>液の温度を変え部分洗いで落とす</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: inline-block; width: 150px;"> <p>例 B ケチャップのついたTシャツ</p> <p>道具と部分洗いをして水を節約して洗う</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: inline-block; width: 150px;"> <p>例 C 汚れのひどい体操服</p> <p>液の温度を変え道具を使い落とす</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例 D 襟周りの皮脂汚れ</p> <p>温度を変えて部分洗いをする</p> </div>	<p>実験結果を活かして実践できるように, 洗剤の温度と落ち方, 洗剤液の作り方などがわかる資料を掲示しておく。</p>	<p>A: 環境に配慮しながら, 計画に沿って洗濯ができる。</p> <p>B: 実践計画に沿って洗たくができる。</p> <p>技能</p>
生かす	<p>3 家庭実践の計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家の人が困っているあの汚れを落とすぞ</li> <li>・友達の方法を家でも試したいな</li> </ul>	<p>子どもが家庭実践を行えるよう, 家庭に依頼すると共に, 学習プリントを使って計画を立てさせておく。</p>	
課外	<p>計画に沿って, 家庭実践を行う。</p>		

「つくろう！さわやか生活～めざせ洗たく名人～」(6 / 6)

(1) 本時目標

これからの生活に生かして行こうとする意欲をもつ。 (関心・意欲・態度)

(2) 展開

	学習活動と内容	教師の支援	評価基準
つかむ・見通す	<p>1 家庭での実践を報告する。</p> <p>(1) 実験結果を活かして、どんな実践ができたか報告する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よく落ちたので家の人が喜んだ</li> <li>・自分の物は続けて洗っている</li> <li>・友達の方法は、大変役だった</li> <li>・アイロンかけもした</li> <li>・たたみ方を教えてもらった</li> </ul>	<p>家庭状況を配慮し、報告の方法を、発表、実演、説明など工夫する。</p>	
めあて 実践結果をまとめ「せんたくハンドブックを」作ろう			
追究し解決する	<p>2 洗濯ハンドブックを作る。</p> <p>(1) 内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイロンかけ、たたみ方も入れる</li> </ul> <p>(2) 構成を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真やイラストの見だし</li> <li>・手順や方法の説明文</li> <li>・各家庭の工夫</li> </ul> <p>(3) 手分けして作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・役割分担</li> </ul>	<p>実践効果を確認し、家庭実践を継続する意欲を促す。</p> <p>衣服の手入れについての学習をふり返り、家庭生活で生かしていく方法や今後の課題についても取り上げる。</p>	<p>A：友達の計画のよさを取り入れ、今後も気持ちのよい衣生活を自分で工夫しようとしている。</p> <p>B：気持ちのよい衣生活を自分で工夫しようとしている。</p>
生かす・課外	<p>3 学習をふり返る。</p> <p>まとめ これからも、洗たく名人を続けます！</p> <p>家庭実践の継続</p>	<p>使ってみた家族の声や使っている様子を家庭科便りで紹介する。</p> <p>夏休みの自由課題として実践を広げることができるよう、テーマの提示、実験実習の方法など相談にのる。</p>	<p>関</p>

家庭科「せんたくアンケート」

6年 組 番 ( )

1.“電気洗たく機”を使って、洗たくをしたことがありますか。

ア.ある                      イ.ない

2.“手洗い”で、洗たくをしたことがありますか。

ア.ある                      イ.ない

「ある」と答えた人は、その時、何を“手洗い”しましたか。

( )

3.“手洗い”をするとしたら、どんなことを、どんな順番でしますか。

( )

( )

( )

( )

( )

(                      はず                      )

家庭科「せんたくアンケート」

6年 組 番 ( )

4. お家の人洗たくをしているのを見たことがありますか。

ア. ある                      イ. ない

「ある」と答えた人は、お家の人洗たくする様子を思い出して書きましょう。

考えているな、工夫しているな

何故そうするのか、あの道具はどう使うのかな

5. これからの学習“洗たく”で、あなたが知りたいこと、できるようになりたいことを書いて下さい。

知りたいこと

できるようになりたいこと

めざせ！洗たく名人

6年 組 番 ( )

# 夏休みチャレンジカード

月 日 ( )	洗う物 方法	汚れ
洗った物	感想	
お家の方から		

月 日 ( )	洗う物 方法	汚れ
洗った物	感想	
お家の方から		

月 日 ( )	洗う物 方法	汚れ
洗った物	感想	
お家の方から		

めあて

【実験1】ニンヒドリンの紫色が出る部分について考えよう。

色が出た部分は \_\_\_\_\_

そこに色が出たということは

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



分かったこと \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

【実験2】AとBの布を使って、色水が広がる様子を比べよう。

Aの布 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bの布 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



分かったこと \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A洗ってある布 B汚れている布

【実験3】AとBの布を使って、布がしずむ様子を比べよう。

Aの布 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bの布 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



分かったこと \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A洗ってある布 B汚れている布

まとめ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

洗たくの必要性が分かりましたか。

\_\_\_\_\_

家庭科 「つくろう！さわやか生活」NO2

6年 組 番( )

めあて

1 . 洗剤の働き

汚れに 汚れを 汚れを 汚れがとれる

2 . 手洗いの順番

準備	洗う	しぼる	すすぐ・しぼる	干す

3 . 洗剤の量と水の量

手洗いの場合は、水( )リットルに、洗剤( )グラム

4 . 靴下を手洗いしよう！

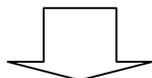
手洗いをして気がついたこと

---

---

---

---



学習テーマ

今日の学習で

洗剤のはたらきが分かりましたか。	
洗剤の量と水の量が分かりましたか。	
手洗いの手順・方法が分かりましたか。	
手洗いをすることができましたか。	

家庭科「つくろう！さわやか生活」NO3

6年 組 番 ( )

学習テーマ

めざせ！洗たく名人

【家族にインタビュー】

お家の方は、汚れた衣服をどのように洗っているのだろう？  
お家の方の洗たくの様子（工夫やわざ、苦労、困っていること）を  
観たり・聞いたりして調べよう。

工夫していること

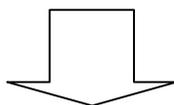
[ ]

苦労していること

[ ]

困っていること

[ ]



【決めた】

何の  
どんなよごれ  
どうしたい

# めざせ！洗たく名人

4

6年 組 番 ( )

自分の課題

実験方法

めあて

## 【実験】

布に汚れを付ける。 A：前日の汚れ B：付けてすぐの汚れ  
洗剤液を 300ml ずつペットボトルに入れる。  
A Bの布を割りばしでボトルに入れる。  
上下に 50 回振り、ボトルから布を出し洗う。  
布と液を観察する。  
結果と分かったことを記入する。

## 【結果】

	布の様子	気が付いたこと
A 前日の汚れ		
B 付けてす ぐの汚れ		

## 【分かったこと・解決したこと・納得したこと】

## 【洗濯名人計画の見直し】 自分の洗たく計画に取り入れたいこと

--

自分の課題を解決することができましたか。	
友達の結果をいかし、計画を見直すことができましたか。	
洗たくをする自信がつけましたか。	



# めざせ！洗たく名人

6年 組 番 ( )

自分の課題	
実験方法	

めあて

【実験】

基本の洗剤液をおけ 1/3 位まで入れる。

よごれのひどいところを 洗い方を変えて洗う。

A：もみ洗い    B：つまみ洗い    C：押し洗い    D：振り洗い

おけの中で布をすすぎ、引き出しに広げ観察する。 結果と分かったことを記入。

【結果】

	_____で汚れた布の様子	_____で汚れた布の様子
A もみ洗い		
B つまみ洗い		
C 押し洗い		
D 振り洗い		

【分かったこと・解決したこと・納得したこと】

.....

.....

.....

【洗濯名人計画の見直し】 自分の洗たく計画に取り入れたいこと

自分の課題を解決することができましたか。	
友達の結果をいかし、計画を見直すことができましたか。	
洗たくをする自信ができましたか。	



# めざせ！洗たく名人

4

6年 組 番 ( )

自分の課題

実験方法

めあて

【実験】 A：水で予洗い+洗剤液で本洗い B：洗剤液で本洗い

Aの布を洗いおけで水洗いし、割り箸でボトルに入れる。

Bの布を割り箸でボトルに入れる。

上下に50回振り、ボトルから布を出しおけの中ですすぐ。

布と液を観察する。

結果と分かったことを記入する。

【結果】

	布の様子	気が付いたこと
A 予洗い+ 本洗い		
B 本洗い		

【分かったこと・解決したこと・納得したこと】

【洗濯名人計画の見直し】 自分の洗たく計画に取り入れたいこと

自分の課題を解決することができましたか。

友達の結果をいかし、計画を見直すことができましたか。

洗たくをする自信がつけましたか。

# めざせ！洗たく名人

4

6年 組 番 ( )

自分の課題

実験方法

めあて

## 【実験】

洗いおけの 1/3 位まで、基本の洗剤液を入れる。

3つの方法でよごれの付いた布を洗う。

A：もみ洗い

B：洗たく板

C：洗たく板 + ブラシ

おけの中ですすぎ、布を引き出しに広げ観察する。

結果と分かったことを記入する。

## 【結果】

	汚れの様子	気づいたこと
A もみ洗い		
B 洗たく板		
C 洗たく板 ブラシ		

## 【分かったこと・解決したこと・納得したこと】

.....

.....

.....

## 【洗濯名人計画の見直し】 自分の洗たく計画に取り入れたいこと

自分の課題を解決することができましたか。	
友達の結果をいかし、計画を見直すことができましたか。	
洗たくをする自信がつかえましたか。	

# めざせ！洗たく名人

4

6年 組 番 ( )

自分の課題

実験方法

めあて

--

【実験】 A：水道水だけ B：基本の濃さで水温 C：基本の濃さで30

ビーカーの中に3つの液を200CCずつ入れる。

カバーガラスにごま油を2てきたらす。

ビーカーにカバーガラスを斜めに入れ観察する。

結果と分かったことを記入する。

【結果】

	時間	ごま油の様子
A 水道水		
B 基本		
C 基本 30		

【分かったこと・解決したこと・納得したこと】

.....

.....

.....

【洗濯名人計画の見直し】 自分の洗たく計画に取り入れたいこと

--

自分の課題を解決することができましたか。	
友達の結果をいかし、計画を見直すことができましたか。	
洗たくをする自信がつけましたか。	

# めざせ！洗たく名人

5

6年 組 番 ( )

めあて

--

## 【洗たく実習で、今日洗う物は】

汚れている物・部分	落としたい汚れの種類
落とす方法・手順	使う道具・洗剤量・液の温度
生かしたい技	工夫すること

## 【せんたく名人計画を実践して】

.....
.....
.....

今日の学習を振り返って


先生から
------

めざせ！洗たく名人

6

6年 組 番 ( )

めあて

何に付いているどんな汚れ

生かしたいわざ

洗たく後の感想

.....  
.....  
.....  
.....

お家の方からのメッセージ

.....  
.....  
.....  
.....

先生から

.....  
.....  
.....

# 家庭科 『つくろう！さわやか生活』

6年 組 番 ( )

## ふり返りカード

	学習すること 自己評価	ふりかえり (学習への意欲・次に取り組みたいこと)	先生から
1	洗たくの必要性		
2	靴下の手洗い		
課外	家の洗たく調査		
3	個人課題づくり		
4	実験と計画の見直し		
5	洗たく実習		
課外	家庭で洗濯		
6	報告会		