

資料名	国境を越えた愛 木浦のオモニ（母）	出典	高知県教育委員会作成資料
主題名	人間愛	内容項目	2－（2）人間愛
日時		学年	3年

○ 主題設定の理由

・主題観

様々な愛の形の中で、人のために自己を犠牲にして尽くす無償の愛ほど、難しく、また尊いものはない。自己中心的な若者が増加し、それが多くの事件や社会問題を引き起こしている現代において、よりよい社会の形成者となるべき生徒が、この価値観を学ぶ意義は大きい。本校3学年生徒の中には奉仕の精神にあふれ、諸活動の準備・片づけや校内環境整備などを進んで行う者が多くみられる。人のために努力したり、尽くすことは、本当は自分自身のためであり、よりよい生き方につながるということを生徒が感じ、理解すれば、今後の個々の生徒の姿や、集団もさらに変化する考え、この主題を設定した。

・生徒の実態

本学級は全体として温かい雰囲気があり、人に対する思いやりを持てる生徒や、気配りができる生徒が多い。これまでの学級づくりでは、それぞれの生徒が必ず持っている長所を認める取り組みを行ってきた。生徒会役員やリーダーの生徒も多く、彼らを中心に、体育大会などの行事では、協力して頑張る雰囲気も醸成されつつある。また、努力する人に気付き、これを認める雰囲気も育ち、今後は、個々の生徒理解に努めると共に、この良い面をさらに伸ばしていくということが課題である。

・資料観（指導観）

異国の地で多くの孤児のために人生を捧げた田内千鶴子氏の生き方には、私たちには到底真似できない、真の強さ、自分への厳しさ、そして無条件の愛があり、人としてどのように生きるべきか、学ぶことが多い。自分の進路や生き方を考える時期をむかえた3年生にとって、自分自身を振り返り、今後どのように生きるべきかを考えるという点で、田内氏の生き方を学ぶ意義は大きい。また、指導者もこの施設を訪問し、フィールドワークやボランティアの経験がある。指導者自身が学んだことを具体的に伝えることは、生徒の理解を深め、今後の諸活動の活性化や、生徒の進路実現に役立つものと考え、この資料を選択した。

ねらい	田内千鶴子氏の生き方にふれることによって、このような生き方がまわりの人々のみならず、自己の生き方をも豊かにすることを学ばさせる。
-----	--

資料準備物	・読み物資料「国境を越えた愛 木浦のオモニ（母）」 ・パワーポイント資料 ・プロジェクター ・縦置き型スクリーン ・ノートパソコン ・スピーカー
-------	---

板書計画	ねらい よりよい生き方を求めよう。 国境を越えた愛	スクリーン	・なぜ、ここまでやれるのか (予想される生徒の意見)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよく生きるとは (予想される生徒の答え)</li> <li>・心豊かに生きる</li> <li>・自分らしく生きる</li> <li>・お金持ちになる など</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・支える子ども達いたから。</li> <li>・一人ではないと感じたから。</li> <li>・田内さんの残したもの (予想される生徒の意見)</li> <li>・見返りを求めない、無償の愛 に対する感謝・尊敬</li> <li>・みんなの生き方は… (予想される生徒の意見)</li> <li>人の役に立つ人になる等</li> </ul>
教室中央			

【展開】

	学習活動・内容，生徒の反応	支援を主にした働きかけ	配 時
導 入	<p>1 本時の学習内容の確認。 今日はよりよく生きるということについて学習します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよく生きるとは、どのようなことかを問いかける。</li> <li>・10年後の自分の姿を想像させる。</li> <li>・生活に関する事前アンケートの結果を提示し、クラスの良い点等に簡単にふれる。</li> </ul>	5分
展 開	<p>2 韓国の作家が田内千鶴子氏について書いた詩を読み、彼女の生涯を予想する。 韓国で孤児を育てた。人のために生涯を捧げた等。 答えはこれです。田内千鶴子氏の記念碑を見せ、その意味を理解する。 いろいろな生き方があるけど、今日はこの田内千鶴子さんの生き方にふれて、自分自身のこれからの生き方や進路について考えてほしいと思います。</p> <p>3 資料を配布して読み、次の点を考える。 資料を読みます。どのような生き方をした人なのか考えながら読んで下さい。 (発問1)</p> <p>朝鮮戦争がはじまり、夫を亡くし、園の運営が行き詰まってもあきらめずに、子どもたちの世話を続けたのはなぜだと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・千鶴子を支援しようとする子ども達や、卒園生がいたから。外国に住んでいるが自分は一人ではないと感じたから等。</li> </ul> <p>(発問2)</p> <p>田内さんの行いは人々の心に何を残したと思いますか。 園児代表の哀悼の言葉から考えてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見返りを求めない、無償の愛に対する感謝・尊敬</li> </ul> <p>(発問3)</p> <p>もう一度、考えてみて下さい。あなたにとってよりよく生きることはどういうことですか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が具体的にイメージをつかむことができるよう適宜プロジェクタを使って資料を提示する。</li> <li>・当時の時代背景についてに補足説明する。</li> <li>※ 教師が範読する。</li> <li>※ 当時の苦労など、実際に共生園を訪問して園長より聞いた話をして、補足する。</li> <li>・当時、反日感情が強い韓国で、文化勲章を受けたこと、ひたむきな心こそが人を動かす力があることを資料を使い補足説明する。</li> <li>・生徒の意見を発表させ、今後の学校生活と関連させる。</li> </ul>	30分
終 末	<p>4 教師自身が現在の共生園を訪問した際の様子についてふれた後、彼女の生き方から教師自身が学んだことを語る。</p> <p>5 今日の授業を今後はどう生かしていくかを考え、感想を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業後生活の中での生徒の変化を観察し、帰りの会等で学級に紹介する。</li> </ul>	15分
関 連	清掃活動・給食当番・生徒会や係活動・部活動などに関連している。		