

資料名	生協の白石さん	出典	「生協の白石さん」講談社
主題名	感謝と思いやり	内容項目	2－(2)
日時	平成20年 9月 17日 (5) 時間目	学級・使用教室	3年 4組 (教室)

○ 主題設定の理由

・主題観

現代社会をみると、意思の疎通が不足することによるトラブルや社会事件が絶えない。中学生も思いやりが足りない言葉が発したり、その言葉に感情的に反応したりして問題が大きくなったりすることが多々ある。相手の言葉や態度を認め真摯に受け止める姿勢の大切さや、温かいユーモアが人間関係をよりよいものにするのを知ることには中学生にとって意義あることである。

そこで、日頃の生徒達の友人関係を含む学級活動における諸活動に関連づけることで、生徒の道徳的実践力を育みたい。

・生徒の実態

本学級の生徒は、明るく素直で前向きに物事を受け止められる生徒が多い。しかし、他の人を嫌な気持ちにさせるきつい言葉が発したり、好ましくない態度や発言に対して攻撃的に対応したりすることが今まで起きている。クラス全体に相手の心を受け止める気持ちを育て、よりよい学級集団の形成に今後生かしていきたい。

・資料観（指導観）

東京農工大学には消費生活協同組合の学食や購買に対する意見を募る「ひとことカード」というものがあり、そこには生協で感じたことや要望などが寄せられている。なかにはふざけて書かれたカードもあるが、それに対して、「白石さん」という職員が温かく答えてくれている。資料「生協の白石さん」は、そのやりとりなどを紹介している書籍である。相手を受け止める言葉、そしてユーモアのある言葉のもつ温かさが満載であり、温かい言葉がもつ魅力に気付かせるのに適した資料である。

資料を通して、相手を受け止める言葉、そしてユーモアのある言葉のもつ温かさを知らせる。その際に、無茶な問いかけに白石さんがどう答えるか少し予想させた後に示し、その答え方のどこが素敵なのかを考えさせたい。その後、実際に「ひとことカード」へ答えを書き込み、班発表、クラス発表につなげる。言葉は人を勇気付けたりやる気を起こさせたりする力がある反面、ひどく傷つけてしまうこともある。そこで本資料を通して、良好で望ましい人間関係を築こうとする態度を育てたい。

ねらい 相手を受けとめる言葉、そしてユーモアのある言葉のもつ温かさを知り、望ましい人間関係を築く態度を養う。

資料準備物 「生協の白石さん」 ・パソコン ・プロジェクター ・掲示物カード
 ・スクリーン ・道徳ノート ・「ひとことカード」のプリント ・めあて

板書計画	<div style="border: 1px dashed black; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> パワーポイントのためのスクリーンを設置 </div>	めあて 相手を思いやれる ステキな人になろう

資料名	生協の白石さん	出典	「生協の白石さん」
主題名	感謝と思いやり	内容項目	2－(2)
日時		学年	3年

○ 主題設定の理由

・主題観

現代社会をみても、意思の疎通が不足することによるトラブルや社会事件が絶えない。中学生も思いやりが足りない言葉を発したり、その言葉に感情的に反応したりして問題が大きくなったりすることが多々ある。相手の言葉や態度を認め真摯に受け止める姿勢の大切さや、温かいユーモアが人間関係をよりよいものにするのを知ることが中学生にとって意義あることである。

そこで、日頃の生徒達の友人関係を含む学級活動における諸活動に関連づけることで、生徒の道徳的実践力を育みたい。

・生徒の実態

本学級の生徒は、明るく素直で前向きに物事を受け止められる生徒が多い。しかし、他の人を嫌な気持ちにさせるきつい言葉を発したり、好ましくない態度や発言に対して攻撃的に対応したりすることが今まで起きている。クラス全体に相手の心を受け止める気持ちを育て、よりよい学級集団の形成に今後生かしていけるようにしていきたい。

・資料観（指導観）

東京農工大学には消費生活協同組合の学食や購買に対する意見を募る「ひとことカード」というものがあり、そこには生協で感じたことや要望などが寄せられている。なかにはふざけて書かれたカードもあるが、それに対して、「白石さん」という職員が温かく答えてくれている。資料「生協の白石さん」は、そのやりとりなどを紹介している書籍である。相手を受け止める言葉、そしてユーモアのある言葉のもつ温かさが満載であり、温かい言葉がもつ魅力に気付かせるのに適した資料である。

資料を通して、相手を受け止める言葉、そしてユーモアのある言葉のもつ温かさを知らせる。その際に、無茶な問いかけに白石さんがどう答えるか少し予想させた後に示し、その答え方のどこが素敵なのかを考えさせたい。その後、実際に「ひとことカード」へ答えを書き込み、班発表、クラス発表につなげる。言葉は人を勇気付けたりやる気を起こさせたりする力がある反面、ひどく傷つけてしまうこともある。そこで本資料を通して、良好で望ましい人間関係を築こうとする態度を育てたい。

ねらい 相手を受けとめる言葉、そしてユーモアのある言葉のもつ温かさを知り、望ましい人間関係を築く態度を養う。

資料準備物 ・「生協の白石さん」 ・パソコン ・プロジェクター
 ・スクリーン ・道徳ノート ・「ひとことカード」のプリント ・めあて

板書計画	パワーポイントのためのスクリーンを設置	学習 ・ユーモアがある 厚生 ・心があつたまる 整美 ・共感がもてる 生活 ・直接的に否定せず 言い分を聴いても 文化 らえてうれしい気 持ちになる 保体	めあて 相手を思いやれる ステキな人になろう

【展開】

	学習活動・内容、生徒の反応	支援を主にした働きかけ	配時
導入	<p>1 生徒会総会を想起し、要望に対する回答を発表する。</p> <p>生徒会役員になったつもりで、「青葉中学校で牛を飼ってください」という要望に対する回答をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予算や飼育場所の関係上無理だ ・校長先生に相談します <p>(めあて) 相手を思いやれるステキな人になろう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・事前アンケートでの生徒の回答をいくつか披露する。現生徒会役員には発表してもらおう。 	5分
	<p>2 東京農工大学での「ひとことカード」を知り、生協の白石さんの回答にふれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・牛を置いて! ・「単位」が欲しいです ・愛は売っていないのですか ・白石さん 好きっす 	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイントで紹介する。 ・わかりにくい言葉を補足して伝える。 ・白石さんの回答のどこに温かみがあるのかを感じとらせる。 	5分
展開	<p>3 白石さんになりきって質問に答える。</p> <p>[勉強編]お母さんに「勉強なさい」と言われ続けまじブチ切れそうです。家出していいですか・・・?</p> <p>[暑さ編]あつい 白石さん、助けて下さい</p> <p>[学校編]学校がつまらない</p> <p>といった質問に白石さんになりきって答えよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・3つの質問から答えやすいものを生徒に選ばせ、回答させる。時間があまったら残りの質問にも回答させる。 ・生徒が選んだ質問に対し、選んだ理由やどんなことに気をつけて回答したかを道徳ノートに記入させる。 	8分
	<p>4 班で意見交流をし、道徳ノートを記入する。</p> <p>班の友達の「ひとこと」カードを見て、良い所を具体的に書こう</p> <p>白石さんのように、相手を思いやれるステキな「ひとこと」カードを班で1枚選ぼう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・班の友達の「ひとこと」カードをみて、どんな所が良かったのかを具体的に一人ひとり書かせる。 ・班で意見を交わし合い、一番良い回答を選ばせる。なぜ良かったのかを班で意見をまとめさせる。 	12分
開	<p>5 班ごとにOHPを使って、クラス発表をする。(発問1)</p> <p>選んだ「ひとこと」カードのどんな所が良かったのでしょうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手を否定せずに受け止める気持ちがある ・ユーモアがあり心があたたかくなる ・励まされ元気が出てきた 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手を受けとめ、そしてユーモアを盛り込んだ回答は、思いやりがあふれていることをクラス全体で確認する。 	15分
	<p>6 本時のまとめをする</p> <p>今日の授業の感想を書こう</p> <p>先生の話を楽しみましょう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価、感想を見て生徒の心の変化をみる。 ・1学期の学級活動でおこった体験談を話し、まとめをする。 	5分
関連	<p>・日頃の生徒達の友人関係を含む学級活動、生徒会活動における諸活動に関連している。</p>		