

第2学年 生活科学学習指導案

指導者

1 単元名

～ぼくのわたしの「けやきニュース」をつたえよう～
赤坂のステキな人を見つけよう！

2 指導観

こんな子どもたちだから

- 子どもたちは、1学期の町探検に意欲的に取り組み、商店や施設の秘密を見付けることが大好きである。アンケートからも88%の子が赤坂の人についてさらに調べてみたいと考えている。(意欲・関心)
- 同じような気付きをしている子ども同士で、根拠になるものをさらに増やすために聴き合ったり、調べたことを表現物にまとめたりして、自分の気付きを分かりやすく表現する学びを経験してきている。(学び方)
- 前単元「赤坂のステキなお店を見つけよう」の学習を通して、地域に出向き、赤坂校区にはステキな商店や様々な施設があることに気付いてきている。(気付き)

こんな教材を使って

○単元のねらい

本単元は、「赤坂の町を探検して、自分たちのために頑張っているステキな人たちがいることに気付き、赤坂の町に関心をもったり、自分たちも赤坂の町のためにできることはないか考えたりするきっかけをつかむこと」をねらいとしている。

○学習指導要領への意義

校区に住む人たちに目を向け、具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々が、校区や自分たちのために頑張っていることに気付かせる。

このような教材を取り上げることは、自分たちの学校や地域での生活を支えてくれている人々のことが分かり、親しみを持って接することができ、学校や地域で安心して遊びや生活ができるようにするとともに、安全な登下校ができるという上で価値高いと考える。

○テーマへの意義

町探検を通して子どもたちが地域に住む身近な人たちと出会い、自分なりに問題意識をもって、調べ、考え、表現したことを友達と聴き合う活動を設定することは、その人たちが自分の生活を支えてくれていることに気付くことになり、身近な対象にかかわる力を育て、豊かな学びをつくる上で意義深いと考える。

こんな手立てで (方法)

○つかむ段階では

地域の交通指導にあたり、地域の方々のことを知り、その理由や活動の内容を考え、予想したり、校区の中でそのような活動をしている人達のことについて聴き合うことを通して、学習問題「赤坂の町のステキな人を見つけ、お友達につたえよう」を設定する。そして、自分の調べたいことを明確にするための聴き合い活動を行う。

○さぐる段階では

自分たちのために活動している方々について、どのような活動をしているのか・なぜそのような活動をしているのかなどを調べ、自分が気付いたことを友達と聴き合う。さらに、付加・修正・強化された自分の気付きや学習問題に対する考えをどのような方法で表現するか決める。

○あらわす段階では

表現物をもとに、自分たちが調べた地域のステキな人について、様々な表現方法で聴き合う。ポートフォリオを使って、教師が価値付けしたり、子どもが自己評価したりすることで、自分の気付きの変容について振り返り、地域のステキな人々への思いを新たにすると共に自分にもできることを考えてみる。

N(GT)さん

目指す子どもの姿

- 自分の調べることを決め、赤坂の町の中で自分たちのために力を尽くしてくれている人たちについて調べ、進んでかかわろうとしている。(意欲・関心)
- 自分の調べたことや気付きを、自分が選んだ方法で表現し、友達の気付いたことと比べながら聴き合うことができる。(学び方)
- 聴き合いを通して赤坂校区の中で、自分たちのために力を尽くしてくれている人々の思いや願いに触れ、今まで気付かなかった身近な人々の新たな一面や赤坂の町のよさに気付くことができる。(気付き)

3 単元カリキュラム

生活科部テーマ

いきいきと表現し、身近な対象にかかわる力を育てる生活科学習

前単元

〇 赤坂のじまんのお店をしようかいしようく赤坂のステキなお店を見つけよう
 〇 赤坂の町に探検に行つて見付けてきた商店や施設のことやそこで働く人のよさについて
 の気付きを深める聴き合い活動

～ぼくのわたしの「けやきニュース」を伝えよう～赤坂のステキな人を見つけよう！の単元での見方

- ・ 体験を通して疑問を見付け、よく見る。
- ・ 自分の気付きと友達の気付きのよさを比べて見る。
- ・ 友達の気付きをつないで見たりまとめて見たりする。

主な聴き合い活動

自分たちにとって身近なところでがんばってくれている人について聴き合い、学習問題「赤坂の町のステキな人を見つけ、お友達につたえよう」をとらえる。そして、伝えたいステキな人を「けやきニュース」にして聴き合い、友達の考えのよさやたくさんの人たちが見守っていることや、赤坂の町のよさについて知的な気付きを深めている。

ポートフォリオ評価

学習を振り返って分かったことや友達の気付きのよさについて自己評価カードに記入する。自分の見付けたステキな人のことがよく分かるように、考えマップやフリップの形でポートフォリオにまとめ、友達の気付きと比べ、自分の知的な気付きを深めている。

学習前の3つの側面の実態

- ① 技能的側面 1学期にフリップを使って、表現活動を行っているが、自分で表現方法を選択したり、いろいろな表現方法を取り入れたりすることについては、十分にはできていない。
- ② 情情的側面 自分たちで秘密を探したり、人に聞いたりする活動は、大好きであり、楽しく活動できている。
- ③ 経験的側面 町探検を通し、赤坂の町については、様々な商店や施設があることは知っているが、身近にいる自分たちのために頑張ってくれている人にかかわった経験は少ない。

次単元

〇 「自分ものがたり」をしようかいしようくぐんぐんのびるよ赤坂っ子の気付きを深める聴き合い活動

(①技能的側面)

資料①：インタビューをしてメモをする。

1学期の町探検では、お店でインタビューをすることができたよ。

(②情情的側面)

資料②：町探検のお店で体験

資料③：町探検のお礼の手紙



町探検に行くのがとても楽しみで、行くとお店の人にやさしくいろいろなことを教えてもらってうれしかったな。終わったらお礼の手紙を書いたよ。

(③経験的側面)

資料④：町探検の経験

資料⑤：ワークショップの経験

4 指導計画 (計18時間)

段階	主な学習活動と内容	評価規準と子どもの姿 ◇=評価規準 ・=意識	指導上の留意点と評価方法 ○=留意点 ◆=評価方法	配時
つかむ	<p>1 身近な対象と出会い、学習問題をつくる。</p> <p>(1) 1学期の町探検を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1学期の町探検をもとに自分の気づきを発表する。 ○ 写真や映像をもとに、これまでの自分の経験や知っていることについて話し合う。 <p>(2) 学習問題を設定し、自分の調べたいことを明らかにするために交流する。</p>	<p>◇これまでの学習を振り返り、自分なりに調べたいことをもっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1学期に町探検をしたね。 ・いろんなお店があったよ。 ・そこで働いている人や頑張っている人もいたね。 <p>◇赤坂の町にいる「ステキな人」について知っていることを話したり、調べたいことを考えたりしている。</p>	<p>○探検マップを提示し、赤坂の町にはいろいろなお店・施設があり、それらとかかわりながら生活していることを振り返らせる。《支援①③》</p> <p>◆発言・学習プリント分析</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>交流活動①</p> <p>●全体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対象と出会い、思いや願いをもつ聴き合い活動 </div> <p>○子どもたちの生活経験の中から出てきた「ステキな人」を、板書に整理し、調べる人や調べたいことを明らかにさせる。</p>	2
	<p>学習問題：赤坂の町のステキな人を見つけ、お友だちにつたえよう！</p>			
さぐる	<p>〈ステキな人とは？〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通指導をしている人 ・クラブの世話をしている人 ・楽しいおもちゃをくれる人 ・読み聞かせをしている人 ・花壇の環境を整えている人 ・公園の掃除をしている人 ・けやき通りの植木のお世話をしている人 	<p>◇自分の調べたいこと・調べたいこと・調べ方を決めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろ尋ねてみたいね。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>◇自分が調べたいこと・調べたいこと・調べ方を決めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・僕は○○さんについて調べるよ。 ・他には、どんなことをしているのかな。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	1
	<p>〈調べること〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動の時期 ・活動内容 ・活動理由 <p>〈調べ方〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子を写真にとる。 ・話を聞く。・見に行く。 ・一緒に活動する。 <p>で調べる。(町探検1)</p>	<p>◇自分が決めたことについて、地域の人に尋ねたり、一緒に活動したりして、進んで調べている。</p>	<p>○調べ方が子どもたちからすぐ出てこない時は、提示して、自分の調べたいことに合うものを選ばせる。《支援①》</p> <p>◆発言分析・活動の様子の観察</p> <p>○地域の人と事前の打ち合わせを密にとり、子どもたちが主体的に探検できるようにする。《支援⑤⑦》</p> <p>◆活動の様子の観察</p>	2
	<p>4 調べて分かったことをまとめる。</p>	<p>◇調べて分かったことを絵や文章で書き、それをもとに、マップや表現物にまとめている。</p>	<p>○考えマップを書く視点を確かめさせ、調べたことを分類・整理させる。《支援④⑨》</p> <p>◆学習プリント分析</p>	1

<p>さ ぐ る</p>	<p>5 グループで集まり、探検で見つけたステキな人のことを交流し、自分の気づきや学び方を見直す。 (1) それぞれのグループで、調べて見つけたステキな人のことを発表する。 (2) よく分からないところなどを聴き合い、友達の気づきのよいところを見付ける。 (3) 自分の気づきや考えていたことに付け加えをしたり修正したりする。</p> <p>6 自分が調べ足りなかったところについて、もう一度見に行き調べる。 (町探検2)</p>	<p>◇聴き合い活動を通して、友達によさに気付いたり、自分の気づきや表現の不十分なところに付け加えをしたり、もう一度調べに行きよく見たいところをはっきりとさせたりしている。 ・同じことを見ているのに、○○ちゃんはそのなことにも気付いているのか。すごいなあ。一度見に行きたいな。</p> <p>◇よく分からなかったところやもう少し見たいところを進んで調べている。</p> <p>◇自分が調べたことを友達に進んで伝えようと表現方法を工夫している。 ・どの発表の仕方が一番「けやきニュース」を伝えやすいかな。クイズも面白いかな。</p>	<p>○調べたことや実際に見て気付いたことなどを表現物にまとめ発表させ、不十分な点に付け加えができるようにする。 《支援④⑨》 ◆発言・ポートフォリオ分析</p> <div data-bbox="1023 398 1358 607" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>交流活動②</p> <p>●同質グループ</p> <p>・体験活動を通して、思いや願いを広げる聴き合い活動</p> </div> <p>○自分が見足りなかったところなど、見る視点を明らかにし、探検の見直しをもたせる。 《支援③⑥》 ◆活動の様子の観察・学習プリント分析</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>あ ら わ す</p>	<p>7 自分が決めた表現方法で、自分の気づきをまとめる。 (1) 「けやきニュース」を作る。</p> <div data-bbox="236 1077 614 1285" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈表現方法〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・劇にしてみる。 ・絵や図にして表す。 ・写真等を使う。 ・文章で表す。 </div> <p>(2) 発表の練習、工夫をする。</p> <p>8 「けやきニュース」を友達と聴き合い、全体で交流会をする。 (1) 発表者が自分の調べたことについて発表する。 (2) もっと知りたいこと、よく分からなかったこと、確かめたいことなどを聴き合う。 (3) 友達の発表を聴いて、自分の気づきを振り返ったり、感想を書いたりする。</p> <p>9 単元全体を振り返る。 ○ 赤坂の町について思ったことを文章で表し、自分たちにできることを考える。 ○ 感謝状を書く。</p>	<p>◇自分が調べたことを友達に進んで伝えようと表現方法を工夫している。 ・どの発表の仕方が一番「けやきニュース」を伝えやすいかな。クイズも面白いかな。</p> <p>◇今まで気が付かなかった赤坂の町によさや人々の頑張りに気付いている。 ・赤坂の町には、ぼくたちのことを思って頑張ってくれている人がいっぱいいるね。 ・赤坂の町が大好きになったよ。 ・わたしは、花ボランティアの手伝いをしてみたいな。</p> <p>◇単元の学習を振り返って、自分の成長について感想を書いている。 ・ぼくは、感謝状を渡すよ。</p>	<p>○伝える相手のことを考えて分かりやすい表現方法を選ばせることで、自分なりに工夫して発表できるようにする。 《支援③⑦》 ◆フリップ分析</p> <p>○グループで発表の練習をすることで、伝わりやすい表現の工夫をさせる。《支援②》 ◆活動の様子の観察</p> <p>○質問や確かめをすることで、自分が調べたこと以外にも詳しく知ることができるようにさせる。 《支援②⑤》 ◆活動の様子の観察・ポートフォリオ分析</p> <div data-bbox="1023 1599 1358 1807" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>交流活動③</p> <p>●異質グループ</p> <p>・様々な見方を通して知的な気づきを深める聴き合い活動</p> </div> <p>○ポートフォリオを振り返ることで、初めの自分と比べて感想を書くことができるようにする。 《支援②③》 ◆ポートフォリオ分析</p>	<p>4</p> <p>1 本 時</p> <p>2</p>

5 本時

自分が見付けた赤坂の町のステキな人について、気付いたことを友達と聴き合うことを通して、気付きを深める場面 (16/18)

6 本時の目標

- 自分が見付けた赤坂のステキな人について、発見したことを友達と聴き合うことを通して、気付きを深めることができる。(学習指導要領から)
- 「けやきニュース」を友達と聴き合うことを通して、赤坂の町で自分たちのために頑張っている人たちのよさに触れたり、親しみを感じたりすることができる。(テーマから)

7 本時の授業仮説

町探検を通して発見した「けやきニュース」を伝える聴き合い活動を設定し、お互いの気付きのよさを見付け、自分の活動を振り返るポートフォリオ評価を行えば、赤坂の町で自分たちのために頑張っている人たちのよさに触れたり、親しみを感じたりし、気付きを深めることができる子どもが育つであろう。

8 本時指導の考え方

○本時のねらい

本時は、自分が見付けた赤坂の町のステキな人について、友達と聴き合うことを通して、赤坂の町で自分たちのために頑張ってくれている様々な人たちがいることへの気付きを深めることをねらいとしている。

前時までには、子どもたちは、自分のめあてに沿って町探検をし、友達と交流しながら自分たちが見付けたステキな人について、分かったことや気付いたことを絵や文で書きまとめている。そして、「こんなことが分かったよ」「こんなことしたよ」「こんな人がいるよ」と赤坂の町に住むステキな人について、「先生や友達に教えたいなあ。」「友達は、どんなステキな人を発見したのかな、聴きたいなあ。」という思いや願いをもってきている。

○交流活動の工夫について

見たり、聴いたり、触れたり、やってみたりしたことから、分かったことや気付いたことを友達と聴き合わせたい。そこで、聴き合う時には、交流の視点をはっきりさせ、「質問」や「確かめ」をすることを通して、気付きや学び方の内容を確かにしていきたい。聴き手は、探検の仕方、気付きのよさを見付け、聴かせてくれてありがとうと「よかったよカード」を付箋に書き、他者評価をさせたい。

○評価活動の工夫について

前時までの体験を通じた考えや毎時間ごとの自己評価カードのポートフォリオを本時場面においても振り返りながら活用する。ポートフォリオを見せながら、聴き合い活動をして、「けやきニュース」の交流の意欲をもたせる。学習の最後には、自己評価カードを記入したポートフォリオを開いて、前時までの考えと比べながら学習を振り返ったり、聴き合った友達の気付きや学びを自分のものと比べたり、自分の成長に気付いていくようにする。

・規準に満たない子への支援



聴き合いに自信がもてなかったり、あまり意欲的でない子には、これまでの活動を想起させたり、相談活動を十分に行って、自信をもたせたり、友達と進んでかかわれるようにしていく。さらに、より多くの友達と聴き合い、友達の表現のよさや頑張り気付けさせたりして、自分の考えを明確にさせたり、活動への意欲をもたせたりするよう声かけをしていきたい。

学習の振り返りの場面では、友達の考えやこれまでの自分の考えとポートフォリオを振り返ることで自分の気付きや考えの変容をとらえさせたい。

9 準備

校区地図、探検で見付けた人物の写真、フリップ、動作化の道具、よかったよカード、ポートフォリオ、自己評価カード

10 本時の展開

学習活動と内容	教師の支援	評価基準		資料
<p>1 これまでの学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。</p> <p>本時のめあて：お友だちと「けやきニュース」をききあい、お友だちの考えのよいところを見つけよう。</p>	<p>○前時までの学習を振り返り、学習の見通しがもてるようにする。</p>	<p>基準A</p>	<p>基準B</p>	<p>校区地図</p>
<p>2 自分の作った「けやきニュース」について聴き合い活動をする。</p> <p>(1) 「けやきニュース」の聴き合う。</p> <p>○ グループで聴き合う。</p> <div data-bbox="153 633 587 996" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈けやきニュースの内容〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝の交通安全の方 ・グラウンドゴルフの方 ・竹とんぼ遊びの方 ・本の読み聞かせの方 ・学校の花を育てている方 ・フクロウの森を掃除している方 ・けやき通りの植木のお世話をしている方 </div> <p>(2) よかったよカードを書く。</p> <p>3 友達の「けやきニュース」の発表のよさに気付いている児童が発表をする。</p> <p>○ 自分の気付きや学び方を見直す。</p> <p>4 ポートフォリオで振り返りながら、自己評価カードに記入し、発表をする。</p> <p>○ 自己評価して、思ったことや次にしたいことについてカードに記入する。</p>	<p>○異質グループでの交流の仕方や場の工夫をすることで、自分の気付きを広げることができるようにする。</p> <div data-bbox="691 779 839 913" style="text-align: center;">  </div> <p>○よかったよカードがうまく書けない子には、友達と一緒に見直すことや教師の机間指導で、カードを書くことができるようにする。</p> <p>○子どもたちの気付きを深めることができるように、児童の発表を板書に整理し、まとめる。</p> <p>○友達の発表のよさへの気付きやステキな人の広がりや賞賛することで、校区の人ともっと仲良くなるという意欲を高めさせる。</p>	<p>・これまでの学習を振り返り、本時の交流への意欲を高めている。</p> <p>・校区で見付けたステキな人を表現物を使いながら詳しく分かりやすく伝えている。</p> <p>基準Bに達しない子への支援 ・発表の仕方に自信をもてない子には、ヒントカードを見ながら発表するように支援する。</p>	<p>校区で見付けたステキな人を大きな声で表現物を使いながら発表している。</p>	<p>探検で見つけた人物の写真</p> <p>フリップ</p> <p>動作化の道具</p>
<div data-bbox="137 1518 228 1597" style="float: left; margin-right: 10px;">  </div> <div data-bbox="164 1624 917 1809" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>○○さんの発表を聴き、フクロウの森の掃除をしてある○○さんについて知りました。赤坂には、たくさんのステキな人がいるので安心です。これから会ったときは、自分からあいさつしてみようと思います。</p> </div>		<p>・聴き合いで広がったステキな人について分かりやすく伝えている。</p>	<p>・聴き合いで広がったステキな人に気付いている。</p>	<p>よかったカード</p>
<p>5 次時の学習を知る。</p> <p>○ 単元を振り返ってのまとめや感想を書くことを告げる。</p>	<p>○お世話になった方々に感謝の気持ちを表すことを話し、これからの学習への意欲付けをする。</p>	<p>基準Bに達しない子への支援 ・友達の考えをしっかりと聴くようにうながしたり、自分の考えのよさと比べて考えるよう声をかけたりする。</p>	<p>・自己評価カードの中でいくつかの友達の考えのよさに気付いている。</p>	<p>ポートフォリオ</p>
		<p>・自己評価カードの中でいくつかの友達の考えのよさに気付いている。</p>	<p>・自己評価カードの中で友達の考えのよさに気付いている。</p>	<p>自己評価カード</p>
		<p>基準Bに達しない子への支援 ・前時までのポートフォリオを開けさせて、書く視点を支援する。</p>		