

## 第5学年 国語科学習指導案

1 単元名 目的に応じた伝え方を考えよう「ニュース番組作りの現場から」「工夫して発信しよう」

2 単元の目標

文章構成をつかみ，防災訓練が特集として放送されるまでどのような過程があるのかをとらえ，  
筆者がニュース番組作りの現場から伝えたいことを読み取ることができる。

伝えたいことをどのように伝えるかをグループで協力して考え，工夫して発信する。

3 「習慣・構え」「手順・方法」について

(1) 子どもの実態

【習慣・構え】

話し方 ・教室の中心を向いて話すことは定着してきた。

・自分から一番遠くの人に一回でハッキリ聞こえる声の大きさや分かりやすい速さで  
話すことが苦手な子も少なくない。

・みんなの顔を見わたして，反応を確かめながら話すことができる子は少ない。

・教室に掲示している基本話型をすすんで使おうとする子が少しずつ増えている。

聞き方 ・話している友達の顔を見て聞くことが定着してきた。

・話を最後まで聞いてから，次の手をあげることができてきた。

・うなずいたり，首をかしげたり，反応を表しながら聞ける子が少しずつ増えている。

【手順・方法】

国語科の学習の進め方について

本学級の児童は，今までに，「読むこと」についての学習では，「新しい友達」「サクラソウと  
トラマルハナバチ」「わらぐつの中の神様」を学習している。その中で，「読みのめあて」「読  
みのめあてについての自分なりの答え」「学習の見通し」「読み確かめ」「読みのまと  
め・読み方のまとめ」という学習の流れを経験してきた。

説明文の学習について

5年生の1年間を通して，「文章構成をとらえること」「書かれている内容の事象と感想，意  
見の関係を押えること」「要旨をとらえること」を反復的に指導したいと考えている。その上  
で，説明文「サクラソウとトラマルハナバチ」では，文章構成，要旨をとらえる学習をした。  
「話題提示」「事例」「筆者の考えのまとめ」という簡単な文章構成をとらえ要旨をまと  
めるときには，意味段落とキーワードをもとに一文程度に要約し，最後に整理してつなぎまと  
めという手順・方法を学習している。「千年の釘にいどむ」では，下記のような手順・方法で  
筆者の思いを確かめながら読むことを学習している。

**筆者の思いについて手がかりとなる叙述を確かめながら読む手順・方法**

筆者の思いが書かれている意味段落を見つける。

見つけた意味段落から筆者の思いがよく分かる文を見つけ線を引く。

線を引いた文からどのような思いなのか自分なりの考えを書く。

自分なりの考えを発表し合って見直す。

見直した自分の考えを書きまとめる。

(2) 本単元で培いたい指導内容

【習慣・構え】

- 話し方
- ・自分の考えと根拠となる叙述を，相手に分かるような話し方ができる。
  - ・場にふさわしい適切な言葉遣いで話すことができる。
  - ・自分から一番遠くの人に一回でハッキリ聞こえる声の大きさ，分かりやすい速さで話すことができる。
  - ・みんなの顔を見わたして，反応を確かめながら話すことができる
- 聞き方
- ・うなずいたり，首をかしげたりして，相手の考えに反応を表しながら聞き，友達の考えについて質問したり付け加えたりすることができる。

【手順・方法】

筆者の願いについて手がかりとなる叙述をたどりながら読む手順・方法

- 筆者の願いが書かれている意味段落を見つける。
- 見つけた意味段落から筆者が知って考えてもらいたいことが伝わるために大事にしていることがよく分かる文を見つけ線を引く。
- 線を引いた文につながる文をこれまでの段落から見つける。
- 見つけた文をそれぞれたどり，筆者の願いについて分かったことをまとめる。

4 指導計画 全16時間

配時	学習活動と内容	教師の支援と指導上の留意点
	<p><b>1 単元名から読みの構えをつくり，題名と冒頭をつないで読みのめあてをつくる。</b></p> <p>(1) ニュース番組のVTRを視聴し，ニュース番組を見た経験を出し合う。</p> <p>(2) 題名「ニュース番組作りの現場から」の後に続く内容について考える。</p> <p>(3) 題名とつないで話題提示について考え，読みのめあてをつくる。</p>	<p>本単元の学習の意欲づけを図るために，説明文の学習後，実際に情報を発信する活動に取り組むことを知らせる。</p> <p>ニュース番組作りの現場から何か伝えたいことがあるのだろうと意識をもたせるために，題名の後につながる言葉を考えさせる。</p> <p>段落最後の文と題名をつなぎ，読みのめあてを考えさせる。</p>
	<p>&lt;読みのめあて&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災訓練が特集として放送されるまでにどのような過程があるのだろう。</li> <li>・筆者は，ニュース番組作りの現場から何を伝えたいのだろう。</li> </ul>	
1	<p><b>2 全文を読み通し，読みのめあての答えについて考え，これからの学習の見通しをつかむ。</b></p> <p>(1) 学級全体で全文を読み通し，書かれている内容を整理する。</p> <p>&lt;取材に関すること&gt;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>&lt;編集に関すること&gt;</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>目的をもって読ませるために，どのような過程があるか，いくつあるかを意識させながら全文を読むようにする。</p> <p>「放送の 日前」という表現に目を向けさせ，放送までの経過を読み取らせる。</p>
1	<p>(2) 読みのめあてについて自分の考えを書きまとめる。</p>	<p>読み確かめていく必要感をもたせるために，自分の考えの根拠を明ら</p>

	<p>(3) 互いの考えを伝え合い、学級の考えをまとめる。</p>	<p>かにしながら書くようにさせる。 互いの考えの相違点を確認させながらまとめていくようにする。</p>
	<p>&lt;学級の考えのまとめ&gt; ・驚きや疑問にもとづいて取材を進め、伝えたいことが決まる。そして、材料を集め、知らせるねうちがあることを選ぶという過程がある。 ・見ている人へ知って考えてほしいという願いをこめて、番組を作っていることを伝えたい。</p>	
1 1 1 1 本時	<p>(4) クラスでまとめた考えをもとに学習計画を立て、これからの学習の見通しをつかむ。 ・「知って考えてほしいという願い」とは、何か。その願いが、特集ができるまでの過程のどこに表れているか確かめていく。</p>	<p>クラスでまとめた考えの中で、はっきりせず、読み確かめたいことを明らかにし、学習計画につなぐ。特集が出来上がるまでの過程がどの段落にくわしく書かれているか考えることができるように、「～しました」という文末に着目させる。</p>
	<p><b>3 学習計画をもとに、特集が出来上がるまでの各過程における報道スタッフの工夫について読み確かめる。</b></p>	<p>知って考えてほしいという願いを伝えるために各過程で、報道スタッフが大切にしていることを視点に読み確かめる。 自力読みに入る前に「話題選び」の書かれて箇所を全員で読み進め、報道スタッフの工夫に該当する文章にサイドラインを引かせるなど、学習の仕方を確実に理解させる。</p>
	<p>(1) 話題選び・会議における報道スタッフの工夫について読み確かめる。</p>	<p>「知って考えてほしいという願い」を段落の最も伝えたかったこととつないで、火山をよく知るとはどういうことか、なぜ知ってほしいと願っているのかを各過程でスタッフが大切にしていることとつないで読み確かめるようにする。</p>
	<p>(2) 取材・会議における報道スタッフの工夫について読み確かめる。</p>	<p>学習プリント・学習の足跡を残した掲示物をもとに、要約したことをつないでまとめていくようにする。言葉と文章をどんな読み方で読み取ってきたかまとめる。</p>
	<p>(3) 撮影の工夫における報道スタッフの工夫について読み確かめる。</p>	<p>目的意識・相手意識をもち、そのために「どのような方法で伝えるのが</p>
	<p>(4) 編集と放送原稿における報道スタッフの工夫について読み確かめる。</p> <p><b>4 「知って考えてほしいという願い」について、前に書かれている叙述とつないで読み確かめる。</b></p> <p><b>5 読み確かめたことをもとに、読みのまとめと読み方のまとめをする。</b></p> <p>(1) 読みのめあてにもどり、自分の考えをまとめる。</p> <p>(2) 学んだ読み方をふり返りまとめる。</p> <p><b>6 教材文から編集の仕方を学び、「5年〇組ビデオニュース」作成の計画を立てる。</b></p>	

	<p>7 <b>ビデオニュースを伝えるために必要な材料や取材の方法をグループで考え、取材する。</b></p> <p>8 <b>取材した材料をグループで整理し、配列や加工などの編集をする。</b></p> <p>9 <b>放送原稿を作成する。</b></p> <p>10 <b>製作し終えた特集番組のリハーサルをする。</b></p> <p>11 <b>「5年〇組ビデオニュース」を視聴し合い、感想を交流する。</b></p> <p>12 <b>特集の発信・受信についてまとめる。</b></p>	<p>効果的なのか」を考えさせる。</p> <p>取材を進める中で「何を中心に伝えたいか」ははっきりしたこと、変わってきたことがあれば取材者としての自分の思いを生かして編集することを確かめる。</p> <p>選んだ取材内容をどう並べたらよいか、同じ材料でも受信者に分かってもらえるように、どのような形に加工すればよいかを考えさせる。</p> <p>「初めに結論を言い、理由を後から述べるように書く。」「一文は短くして、主語と述語の間をなるべく空けないようにする。」など、説明文での学習を生かして放送原稿を書かせる。</p> <p>原稿が伝わりやすいように、音声面（間・調子）に特に気をつけて話すようにさせる。</p> <p>交流会の計画を立てさせ、より主体的な活動になるようにする。</p> <p>聞き手によく分かるように、発表の際には、発信の意図や工夫点を明らかにさせる。</p> <p>発信したことだけにふり返りの視点を置くのではなく、情報の受信者としての気持ちの変化や今後のあり方についても考えさせる。</p>
--	--	--

5 本時（ 7 / 16 ）

平成20年11月12日 5校時

教室

6 本時の目標

ディレクターが編集のときに、見ている人に知らせるねうちのあると思うものは何か、知って考えてほしいという願いは何かについて読み確かめることができる。

7 本時の展開

主な学習活動と内容	教師の支援と留意点
<p>1 前時の学習を想起し、本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>学習のめあて 見る人に知らせるねうちのあると思うものや知って考えてほしい願いについて考えながら、ディレクターがどのように編集しているのか読み確かめよう。</p> </div> <p>2 ディレクターが、見る人に知らせるねうちのあると思うものとは何かについて 段落の叙述をもとに読み確かめる。</p> <p>(1) 段落をもとに、ディレクターが見る人に知らせるねうちのあると思ったものは何かについて話し合う。 これまで行われなかった訓練がなぜ実現したか 訓練に参加した住民はどう思ったか</p> <p>(2) ディレクターは、これまで行われなかった訓練が実現したのかを 段落とつないで考え、なぜ、噴火の歴史、観測結果にしたのかについて話し合う。 なぜ実現しなかったのか・・・ 段落 ・住民・・・危機感が低かった・必ずしも積極的でなかった ・県・・・住民感情を考えるとふみ切れなかった なぜ実現したのか・・・ 段落 ・住民・・・富士山が現在も活動中の火山であることをはじめて知った・訓練の大切さがわかった ・県・・・住民の理解が得られる判断した なぜ、噴火の歴史、観測結果にしたのか ・過去に大きな噴火をしたことがあり、今も活動中だということを知ったからこそ住民の危機感が高まって実現できた</p> <p>(3) 訓練に参加した住民が思っていることか、ディレクターは何を知って考えてほしいと願っているのかについて話し合う。 訓練に参加した住民はどう思ったか・・・ 段落 「関心はみんなもっています。」「ひなん地図も早く作ってほしい」 何を知って考えてほしいのか ・関心をもつことが大切だということを知り、ひなん地図を準備するなど、普段から訓練しておかなければならないことを考えてほしい。</p> <p>3 本時学習で学んだ読み方と読み確かめたことを書きまとめる。 ・筆者の伝えたいことを前に書かれている叙述とつないで読む</p>	<p>段落の見る人に知ってほしいねうちのあるものとは何か、知って考えてほしい願いとは何かをはっきりさせることを想起させ、どのように編集しているのか読み確かめる意識につなげる。</p> <p>段落の「選ぶ」が 段落で「編集」と書かれていることを確認し、「編集しようと考えました。」を手がかりにとらえることができるようにする。</p> <p>これまで行われなかった訓練がなぜ実現したのかについて前に書かれている叙述に着目させ、つないで考えさせるようにする</p> <p>危機感がなく、積極的でなかった住民はどのように語ってことから、住民がどのように変わったかを捉えさせる。住民の語ったどの言葉に着目させ、住民が訓練が大切であると考えていることに気づかせる。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ディレクターは見ている人に知らせるねうちのあるものを六時間分から八分間に選んでいる。その選んだものとは、なぜ実現したか、参加した住民はどう思ったかである。そこから、危機感をもって気をつけないといけないということが大切で、関心を持ち、避難地図などを準備し、訓練をしておかなければならないということを考えてほしいという願いをこめて編集している。</p> </div>	

