

第2学年〇組 道徳学習指導案

指導者

1 主題名 生命の尊重 ～カンボジアと地雷～

2 主題設定の理由

生命は、かけがえのない大切なものである。自他の生命を尊ぶためには、まず自己の生命への尊厳を深く考え、生きることのありがたさを知る必要がある。特に近年は、子どもを取り巻く環境の中で生命を軽視している場面を身近な新聞記事やTVの報道で日常的に目にすることが増えてきた。そのためにも、生命の尊さを理解し自他の生命を尊重する力(価値的・態度的側面)を育むことが今後とも必要であると考えます。

また、生徒が世界に視野を広げ、世界の子どもたちがおかれている状況を知り(知識的側面)世界に貢献する態度(価値的・態度的側面)を養うことにつながるものと思われる。

本学級の生徒(男子19名、女子19名)は、不登校生徒もなく全員で学校生活を送っている。学級の雰囲気も明るく、活発に自分の意見を言える元気な生徒が多い。学習や行事に対しても積極的に取り組み、団結力も高まってきているが、相手の立場になって考えることができず、傷つけるような言動が今でもみられる。

しかし、日々の生活を生徒主体で動いていけるような指導をする中で、お互いのよさを認め合い、自他の大切さを理解し、生命の大切さも改めて考えるようになりつつある。

指導にあたっては、生徒一人一人が自他の考えを認め合う授業を行いたい。そのために、班を活用し、班内の意見や学級の中での意見を聞きながら、指導者の示唆や説明を織り交ぜながらまとめるような授業をめざしたい。また、授業の中では指導者の主観はできるだけ避け、問いかけや説明をできるだけ簡素化し、生徒の意見を中心に授業を進めることで生徒自らが考えて行動できるようにしたい。したがって、まとめの段階で「コムリット君の考えていること」について意見を発表させるが、それをあえてまとめるのではなく、生徒自身の考えを尊重した授業にすることで、人権を尊重する態度や行動(価値的・態度的側面)につないでいこうとする意欲を高めたい。

授業はTTで行い、班の中での生徒のつぶやきをT2がひろい、T1がその小さなつぶやきをもとに授業を展開させていきたい。

3 指導計画 1時間 生命の尊重 ～カンボジアと地雷～
 道徳内容項目3 - (2) 生命の尊重

4 本時のねらい

知識的側面

- ・ 世界には、地雷に苦しんでいる人が多くいることを知り、生命の尊さを知る。
- ・ 人権侵害等に関する現状について知る。

価値的・態度的側面

- ・ 自他の価値を尊重しようとする態度をもつ。

技能的側面

- ・ 他者の痛みや感情を共感し、受容するための想像力や感受性をもつ。

5 準備 道徳プリント プロジェクター 資料プリント
 マグネットシート(めあて)

6 展開

学習活動と内容	資料教具	教師の支援	評価(人権の側面)	配時
1 本時のねらいの確認 「世界の子どもたちについて知ろう」		世界の子どもたちについて学習することを告げる。 T1 ... 一斉指導		3
2 主題の提示		T2 ... 入り込み指導		
3 カンボジアと「600万」の関係について考え、発表する。		「600万」という数字とカンボジアの関係で連想されることを自由に発表させる。		5
4 親子の写真を見て、気づいたことを発表する。				5
5 コムリット君が木から飛び降りた瞬間、事件が起きたことを知る。		写真から分かったこと、気づくことを班で話し合わせ、発言させる。		2
6 「大量の出血」と「激痛」。何が起きたのか想起する。		自分の考えをまとめさせ、班内で発言させ、その後全体で発言させる。	価値的・態度的側面 自他の価値を尊重しようとする意志・態度 <様相チェック>	5

<p>7 地雷の写真を見る。 8 右足を失ったコムリット君の写真を見る。 9 地雷の説明を聞く。</p>	<p>コムリット君の状態，気持ちを考えさせる。</p>		<p>1 3</p>
<p>10 母がその後「コムリット君を捨てた」ことを知り，なぜ捨てなければいけなかったかを考える。ワークシートに記入し発表する。</p>	<p>プリントを読み，地雷の悲惨さを理解させる。</p>	<p>知識的側面 人権侵害等に関する現状に関する知識 <様相チェック></p>	<p>6</p>
<p>11 その後のコムリット君の説明を聞く。 12 世界中の地雷の数についての説明を聞く。 13 後ろから写した写真を見て，彼が何を思いながら歩いているのかを考え，発表する。 14 今日の学習の感想を書く。</p>	<p>母はコムリット君を育てていけば，自分が生きていけないような状況であることを生徒たちに知らせ，ではどうすべきだったのか葛藤を起こさせたい。</p>	<p>価値的・態度的側面 自他の価値を尊重しようとする意志・態度 <様相チェック> <プリントチェック></p>	<p>5</p>
<p>11 その後のコムリット君の説明を聞く。 12 世界中の地雷の数についての説明を聞く。</p>	<p>世界中に地雷は 7000 万個，カンボジアに 600 万個埋められていることを説明する。</p>	<p>知識的側面 人権侵害等に関する現状に関する知識 <様相チェック></p>	<p>1 4</p>
<p>13 後ろから写した写真を見て，彼が何を思いながら歩いているのかを考え，発表する。 14 今日の学習の感想を書く。</p>	<p>様々な思いを抱えて寂しげに歩いている後姿を見て，何を思いながら歩いているのかを想起させる。</p>	<p>技能的側面 他者の痛みや感情を共感的に受容できるための想像力や感受性 <プリント分析></p>	<p>5 5</p>