

単元名 「説得力のある表現の仕方に注意して話したり聞いたりしよう」

〈職場体験の最初の打ち合わせで好感をもたれるあいさつを考えよう〉

一 指導事項

第二、三学年「A 話すこと・聞くこと」ウ

話の内容や意図に応じた適切な語句の選択、文の効果的な使い方など

説得力のある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりすること。

二 単元の評価規準

<p>ア 国語への関心・意欲・態度</p>	<p>イ 話す・聞く 能力</p>
<p>① 話の内容や意図に応じて、説得力のある表現に注意して、話したり聞き取ったりしようとしている。</p>	<p>① 話の場面や目的、相手に応じた説得力のある表現の仕方に注意して話したり聞いたりしている。</p>

三 単元について

〇 本単元の指導事項として、第二、三学年「A 話すこと・聞くこと」ウ「話の内容や意図に応じた適切な語句の選択、文の効果的な使い方など説得力のある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりすること。」があげられる。説得力のある表現とは、相手や目的に応じた適切な語句を選択した表現や、耳で聞いてわかりやすい表現である。本単元で行う説得力のある表現を意識した、職場体験の最初のあいさつを想定した活動は、言語活動例から見ると、「A 話すこと・聞くこと」の「イ」対話や討論などを行うこと。」を具体化したものとなっている。

〇 生徒は、一学期に単元「事実と意見の関係に注意し、話の論理的な構成や展開を考えて話したり聞き取ったりしよう」本の魅力を伝えよう」を経験している。本の内容や魅力を的確に伝えるためには、事実と意見の関係に注意し、話の論理的な構成や展開を考えることが不可欠であることを学んできている。二学期になり職場体験が直前となり、充実した有意義な学習にしたいという意欲の高まりが見られる。そのためには職場体験の最初のあいさつにおいて好印象を与えることの大切さを感じている。前単元の学習状況を見ると、事前に発表原稿を書いていれば、本の内容や魅力を的確に伝えることができる生徒が多くなっている。また、「話すとき、聞くときに注意していることは何か」という本学級の生徒の実態調査によると、話すときに注意していることは、「相手の目を見て話す」(14名)や、「はっきりした声で話す」(11名)などをあげている生徒が多い。「敬語や言葉遣いに気をつけて話す」ことは9名、「相手にわかりやすい言葉に置き換えて話す」ことは3名であった。今回の職場体験におけるあいさつは、相手に応じた説得力のある表現が必要とされ、「相手にわかりやすい言葉に置き換えて話す」ことや、「敬語や言葉遣いに気をつけて話す」ことが、生徒にとって重要視される場面であると言える。

〇 以上の点から、「職場体験の最初のあいさつの場面」を想定し、「説得力のある表現を意識したあいさつ」を目的にした「説得力のある表現の仕方に注意して話したり聞いたりしよう」職場体験の最初の打ち合わせで好感をもたれるあいさつを考えよう」を設定する。指導にあたっては、職場体験でのあいさつのビデオ教材を開発し、説得力のある表現という点から、それぞれ異なる課題を含んだ例をすべて視聴させる。このことによって、効果的で説得力のある表現や適切な語句の選択のポイントについて考えを深めさせたい。

1 本時の具体の評価規準・評価方法
 わかりやすく、説得力のある表現の仕方に注意して工夫点を分析しようとしている。
 (様相チェック・ワークシート②の分析)

2 資料等

ワークシート

3 本時の指導計画・評価計画

過程	主な言語活動	学習活動	指導上の留意点	評価基準	形態	配時	
導入	1 本時の学習目標の確認をする。				一斉	3	
展開	2 ビデオを見て、どちらが良いあいさつか考える。その理由も考える。 3 すばらしいあいさつを行うためにはどのようなことに注意するか話し合う。 4 班で話し合った結果を発表する。 5 他の班の発表を聞いて気づいたことを発表する。 6 すばらしいあいさつにするための表現のポイントを確認する。 ①「誤解されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」 ②「相手に応じた言葉遣いであること」 7 自己評価をする。	ビデオを見て良いあいさつについて考えよう。 ○ 表現に気を付けて視聴するように指示する。 ○ 二つのパターンをビデオで視聴させ、どのよう にあいさつをすると、好 感をもたれるか、気付か せる。その理由も考えさ せる。 ○ 個人でまとめた後、班 の中で意見交換をさせ る。 ○ 記録者が紙に理由を書 くように指示する。 ○ 発表内容を中心に板 書する。	○ 表現に気を付けて視聴 するように指示する。 ○ 二つのパターンをビデ オで視聴させ、どのよう にあいさつをすると、好 感をもたれるか、気付か せる。その理由も考えさ せる。 ○ 個人でまとめた後、班 の中で意見交換をさせ る。 ○ 記録者が紙に理由を書 くように指示する。 ○ 発表内容を中心に板 書する。	A すばらしいあいさつを行うために「誤解 されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」 と「相手に応じた言葉遣いであること」 の二つが大切であると簡潔にまとめてい る。 B すばらしいあいさつを行うために「誤解 されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」 と「相手に応じた言葉遣いであること」 のどちらか一つをまとめている。	特別支援を行う。	個 班 一斉	10 10 20
まとめ	8 次時の予告を聞く				一斉	2	

四 単元の指導計画 評価計画

第2学年 「説得力のある表現の仕方に注意して、話したり聞いたりしよう」
～職場体験の最初の打ち合わせで好感をもたれるあいさつを考えよう～

指導事項	2, 3年 A ウ 話の内容や意図に応じた適切な語句の選択, 文の効果的な使い方など 説得力のある表現の仕方に注意して, 話したり聞き取ったりすること。
------	--

- 単元の評価規準 ○ 話の内容や意図に応じて, 説得力のある表現に注意して, 話したり聞き取ったりしようとしている。
○ 話の場面や目的, 相手に応じた説得力のある表現の仕方に注意して話したり聞いたりしている。

配時	具体的評価規準 ＜評価の方法＞	学習活動 (言語活動)	指導上の留意点	関心・意欲・態度	(話す・聞く, 書く, 読む, 知識・理解・技能)		☆Cの生徒へのてだて
				期待する姿	A(十分満足できる状況)	Bおおむね満足できる状況)	
1	関：わかりやすく説得力のある表現の仕方を工夫しようとしている。 ＜様相チェック＞ ＜ワークシート①分析＞	1 学習のねらいや流れを確認する。 2 説得力のある表現を意識して, あいさつ原稿を書く。 3 班の中で役割を決めて, あいさつ練習を行う。	○ 通常の学級における生活班でなく, 国語科学習における少人数班で行う。	・ あいさつ場面を想定しながら自分の伝えたいことを, 友だちの意見も参考にしながら積極的に書こうとしている。			
1 本時	関：わかりやすく, 説得力のある表現の仕方に注意して工夫点を分析しようとしている。 ＜様相チェック＞ ＜ワークシート②分析＞	4 あいさつの場面を想定したビデオを視聴する。 5 説得力のあるあいさつを行うための表現上の工夫点を抜き出す。	○ 2つのパターンを挙げ, 事業主の立場で視聴させる。 ○ 説得力のあるあいさつを行うためには「誤解されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」「相手に応じた言葉遣いであること」が大切であることに気づく。	・ 自ら進んで, 説得力のあるあいさつとするための表現上の工夫点をまとめようとしている。	・ 説得力のあるあいさつを行うために「誤解されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」「相手に応じた言葉遣いであること」の二点が大切であるとまとめている。	・ 説得力のあるあいさつを行うために「誤解されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」または「相手に応じた言葉遣いであること」が大切であるとまとめている。	特別支援を行う。
1	話：相手にわかりやすく説得力のある表現を意識してあいさつ原稿を推敲している。 ＜ワークシート①分析＞ 話：相手にわかりやすく説得力のある表現を意識して話している。 ＜ワークシート③分析＞	6 あいさつ原稿を推敲する。 7 班の中で役割を決めて, あいさつ練習を行う。	○ ワークシート①に赤ペンで修正をさせる。 ○ 早く終わった生徒には話す練習をさせる。 ○ 良かった点やアドバイスを付せん紙に書かせる。	・ 自ら進んで説得力のあるわかりやすい表現となるように推敲に取り組んでいる。	・ 説得力のある表現となるように, 誤解されない聞いて分かる言葉を選び, 相手に応じた言葉遣いとなるように推敲し, 分かりやすく書き直している。 ・ 自分に対してだけでなく, 他者にも適切なアドバイスができています。	・ 説得力のある表現となるように, 誤解されない聞いて分かる言葉を選び, 相手に応じた言葉遣いとなるように推敲している。	☆ ワークシート②を提示し, 説得力のある表現の条件を再確認させる。
1	関：わかりやすく, 説得力のある表現の仕方に注意して話したり, 聞き取ったりすることの大切さを学び, 今後の活動に活かそうとしている。 ＜ワークシート④分析＞	8 アドバイスを受け, 自分のあいさつを振り返り, メモ原稿を作成する。 9 学習の感想を書く。	○ さらに工夫した説得力のある話し方ができるように, 原稿作成のシートに書き込みをさせる。 ・ 間の取り方 ・ 動作や表情 など	・ 実際のあいさつにおいて「説得力のある表現であいさつしたい」と述べている。			

学習の目標

説得力のある表現に注意して、話したり聞いたりしよう。

学習の流れ

職場体験の最初の挨拶を意識して原稿を書き、役割を決めて挨拶の練習を行う。

説得力のある挨拶を行うためには「誤解されない聞いて分かる言葉を選ぶこと」「相手に応じた言葉遣いであること」が大切であることに気づく。

相手にわかりやすく説得力のある表現を意識して原稿を推敲し、挨拶練習を行う。

アドバイスを受けてメモ原稿を作成し、学習のまとめをする。

つけてほしい力

最初の挨拶で、相手に好感を持たれるように、自分の良さや意欲がしっかり伝わるよう、説得力のある表現で挨拶を行う必要性に気づく。

挨拶のビデオを視聴して、挨拶の違いを指摘し、相手に好感をもたらすための、表現上の工夫について考える。

わかりやすく説得力のある表現を意識して話す。

アドバイスを受けて、わかりやすく説得力のある表現について理解を深める。

説得力のある表現に注意して、話したり聞いたたりしよう。

二年 組 番 氏名

学習の目標

相手の方に好感をもたれるよう、表現に工夫した原稿を書く。

※ 十月九日（木）に職場体験先に最初の挨拶にうかがいます。

職場体験が、お互い（あなたと事業主の両者）にとって気持ちよいものとなるように、相手の方に好感をもたれる挨拶文を考えよう。（話し言葉で書こう。）

☆ 職場体験先（事業所の名前）

☆ 職種

☆ 代表や担当となる方のお名前・性別・年齢層など

【

】

はじめ

こんにちは。香椎第二中学校、二年（ ）です。
十月十四日から職場体験にうかがうことになっています。今日はご挨拶にうかがいました。
よろしく願います。

【自己紹介】

① なか

② なか

【職場体験に対するわたしの意欲】

び

【挨拶のおわりく注意事項等の質問】

それでは職場体験のときの注意事項についていろいろ質問させていただいてもよろしいでしょうか。

結

今日の授業を振り返ってみよう。

（◎○△×の4段階で評価する。）

○ 好感をもたれる原稿となるよう工夫したか。 （ ）

★ 今日の一言

好感をもたれるような表現に注意して、話したり聞いたりしよう。

二年 組 番 氏名

学習の目標

ビデオを見てすばらしいあいさつについて考える。
ー() (や) () に注目する。ー

- 1 あいさつビデオを見て、どちらのあいさつが好感をもたれると思いましたか。
☆ わたしの意見

子さんのほう

その理由

☆ 班での意見

子さんのほう

その理由

- 2 相手の方に好感をもたれる表現上のポイントは何だろう。
できるだけ簡潔にまとめよう。

今日の授業を振り返ってみよう。

(◎○△×の4段階で評価する。)

○ 相手の方に好感をもたれる表現のポイントがわかったか。 () ()

★ あいさつについて考えたことを書いてみよう。

説得力のある表現に注意して、話したり聞いたたりしよう。

二年 組 番 氏名

学習の目標

- ① 相手の方に好感をもたれる原稿になるよう推敲する。
② 班の中で発表し合い、アドバイスをし合う。

1 相手の方に好感をもたれる原稿となるポイントをおさえながら、原稿を推敲しよう。
(ワークシート①に赤ペンで修正しよう。)

2 班の中で挨拶の練習を行い、話し手の良かった点やアドバイスを付せん紙に書こう。

【役割の確認】

生徒 ()	のとき	事業主 ()
生徒 ()	のとき	事業主 ()
生徒 ()	のとき	事業主 ()
生徒 ()	のとき	事業主 ()

☆ 自分へのメッセージをもらって貼りましょう。

Blank area for students to write their own messages.

今日の授業を振り返ってみよう。

(◎○△×の4段階で評価する。)

○ わかりやすく説得力のあることを意識して話せたか。 ()

★ 今日の一言

ワークシート④ 説得力のある表現に注意して、話したり聞いたりしよう。

二年 組 番 氏名

学習の目標

- ① アドバイスを参考にメモ原稿を作る。
- ② 実際の場面を想定し、あいさつの練習をする。

実際の挨拶を想定して、相手の方に好感をもたれる挨拶となることを意識したメモ原稿を作ろう。

〓 職場体験に対する自分の意欲が伝わるように〓

※ キーワードだけ書くこと

表情・動き など

班の人からのアドバイスをはろう。

今日の授業を振り返ってみよう。

(◎○△×の4段階で評価する。)

○ わかりやすく説得力のある表現について理解を深めたか。 ()

★ 実際にあいさつする時に気をつけること

挨拶ビデオシナリオ

【A子の場合】

(〇〇書店 店主は六十歳前後の男性を想定)

はじめに自己紹介をさせていただきます。

わたくしは現在、バスケットボール部に所属しています。中学校入学後の初心者ですが、技術的にはまだ未熟です。しかし、来年の夏の県大会出場を目標に、努力しています。入部して以来一日も練習を休んだことがありません。体力もずいぶんついてきたのではないかと思っています。

わたくしがこちらで職場体験をさせていただきたいと思った理由は二つあります。

第一に、書籍がたまらなく好きだからです。幼少の頃から本を読んでいる時間に一番の幸福を感じていました。将来は書籍に関与した仕事に従事したいと思っていますほどです。

そして第二に接客業に興味があるからです。わたくし自身、お店の方から「ありがとうございます」と笑顔で言われるととてもうれしくなります。わたくしもお客様に喜ばれるような笑顔を大切にしたいと思います。

わずか三日間ですが、書店という仕事の内容や、働くことの意義についてしっかり学習したいと思っています。どうぞよろしくお願いします。

【B子の場合】

(「ブックセンター 〇〇」 担当の方は三十歳前後の女性を想定)

はじめに自己紹介をします。

わたしは今、バスケット部に入っています。中学生になって始めたばかりです。ですから まだ、へたです。でも、来年、三年生になったら 県大会までいきたいと思って頑張っています。バスケット部の練習を休んだことは一日もありません。体力もだいぶついてきたんじゃないかなと自分では思っています。

わたしがこちらに来たいと思ったのは、まず、何と言っても本が好きだからです。小さいときから本を読んでいるときが一番幸せでした。将来は本に関わる仕事に就きたいと思っていますほどです。

そしてもうひとつはサービスマンに興味があるからです。お店の方から「ありがとうございます」とにっこり笑って言われると、とてもうれしくなります。わたしもお客様に喜ばれるような笑顔を大切にしたいと思います。

三日間しかありませんが、本屋さんというのは、どういう仕事なのか、それから、「働く」ことには、どんな大変さや喜びがあるのか、しっかり学びたいと思っています。どうぞよろしくお願いします。

【A子の場合】

はじめに自己紹介をさせていただきます。

わたくしは現在、バスケットボール部に所属しています。中学校入学後の初心者ですから、技術的にはまだ未熟です。しかし、来年の夏の県大会出場を目標に、努力しています。入部して以来一日も練習を休んだことがありません。体力もずいぶんついてきたのではないかと思っています。

わたくしがこちらで職場体験をさせていただきたいと思った理由は二つあります。

第一に、書籍がたまらなく好きだからです。幼少の頃から本を読んでいる時間に一番の幸福を感じていました。将来は書籍に関与した仕事に従事したいと思っているほどです。

そして第二に接客業に興味があるからです。わたくし自身、お店の方から「ありがとうございますございました」と笑顔で言われるととてもうれしくなります。わたくしもお客様に喜ばれるような笑顔を大切にしたいと思います。

わずか三日間ですが、書店という仕事の内容や、働くことの意義についてしっかり学習したいと思っています。どうぞよろしく願います。

【B子の場合】

はじめに自己紹介をします。

わたしは今、バスケット部に入っています。中学生になって始めたばかりです。ですから まだ、へたです。でも、来年、三年生になったら 県大会までいきたいと思って頑張っています。バスケット部の練習を休んだことは一日もありません。体力もだいぶついてきたんじゃないかなと自分では思っています。

わたしがこちらに来たいと思ったのは、まず、何と言っても本が好きだからです。小さいときから本を読んでいるときが一番幸せでした。将来は本に関わる仕事に就きたいと思っています。

そしてもうひとつはサービス業に興味があるからです。お店の方から「ありがとうございますございました」とにっこり笑って言われると、とてもうれしくなります。わたしもお客様に喜ばれるような笑顔を大切にしたいと思います。

三日間しかありませんが、本屋さんというのは、どういう仕事なのか、それから、「働く」ことには、どんな大変さや喜びがあるのか、しっかり学びたいと思っています。どうぞよろしく願います。