

## 2 学年〇・〇・〇組 保健体育科学習指導案

福岡市立〇〇中学校

指導者 〇〇 〇

### 1 単元 球技「バスケットボール」

#### 2 指導観

本単元で取り扱うバスケットボールは、一定時間内に相対する2チームが、パスやドリブルでつなぎ、相手ゴールにシュートして得点を競い合う集団スポーツである。また、チームでのオフェンスやディフェンスの仕方を工夫しながら勝敗を競い合う所におもしろさがある。学習内容としては、パス、ドリブル、シュートなどの個人技能、速攻、スクリーンプレイ、カットインプレイなどの集団技能、ルールやマナー、審判の仕方などのゲームの運営の仕方がある。それらを学習していく中で、瞬時に正確なパスやドリブルをしたり、フットワークを使ってシュートしたりすることから、筋力、瞬発力、敏しょう性、調整力などの運動能力を高めることができる。また、チームで作戦を立てて、オフェンスやディフェンスを工夫しながらゲームを進めていくことが大切なため、チームにおける自分の役割を自覚して責任を果たし、互いに協力して練習やゲームを行う態度を養うことができる。更に、自己の能力や課題を意識しながら練習することで、運動技能を高め、いろいろなプレーができるようになった喜びを味わうことができる。このことは、運動を継続的に行う習慣を育て、生涯スポーツの基礎を養うことにもつながる。

本学級の生徒は、全体的に明るく活動的であり、どのようなスポーツや運動に対しても、自ら進んで授業に参加しようとする態度が見られる。また、仲間と協力しながら練習したり、用具の準備や片付けをしたりする態度も身に付けている。バスケットボールの学習経験においては、女子のみが1学年次に既習している。また、男女ともにバスケットボール部員が数名ずつ含まれている。したがって、ルールやパス、ドリブル、シュートについては理解している者はいるが、全体的にそれらの技能をゲームの中で発揮するところまでいたっていない。合わせて審判の仕方や運営の方法についても理解が不十分である。学習評価表の活用で、徐々に自己分析力が高まり、課題解決法を見いだそうと努力している。

本単元の指導にあたっては、バスケットボールの特性を理解し、仲間と協力しながら個人やチームの課題を明確にし、主体的に課題解決学習ができる資質・能力の育成を図る。

まず始めに、オリエンテーションを行う。ここでは、バスケットボールの特性を説明した上で、本単元の見通しを立てるために、学習の進め方及び学習評価表の書き方や実技教科書の活用方法について説明をする。また、技能チェックを行い、それを参考にしてグルーピングを行い、仲間と協力して活動していくことを確認させる。

次に、基本的技能であるシュート、ドリブル、パスを習得していく練習をさせる。また、その練習と合わせて、バスケットボールに必要な敏しょう性やフットワークを高めるトレーニングの学習も行わせる。その後チームごとに目標達成のための課題にあった技術練習や攻防を実技の教科書を活用しながら、学習を進めていく。その際、シュートやドリブル及びパス等の技能をパフォーマンス評価表を使った分析で個人の成果を評価し、その結果からチーム全体の達成度を確認させる。この過程を反復することにより、基本技能の定着や集団技能の習得を図る。

最後に単元のまとめをさせる。ここでは簡易なルールでのリーグ戦を通して、今まで練習してきた技能をゲームに生かし、作戦を工夫しながら取り組ませる。また、授業を通して、自らの課題を発見し、それを解決できたか学習評価表を振り返らせることにより、単元のまとめとする。

#### 3 目標

授業規律を守り、自主的な活動の基礎となる態度を身に付ける。

個人やチームの課題に気付き、課題を解決することができる。

個人技能や集団技能を高め、ゲームの中で活用することができる。

バスケットボールのルールや戦術を理解している。

4 計画（15時間） 関：関心・意欲・態度 思：思考・判断 技：技能 知：知識・理解

次	時	活動内容	目標達成のための手だて	評価規準 評価の方法
一	3	1 オリエンテーションを通してバスケットボールの特性や学び方を理解する。 ・バスケットボールの特性 ・授業の進め方 ・学習評価表の書き方 ・実技の教科書を使った学習 ・技能チェック ・グループ編成	学習の進め方やバスケットボールの特性について説明する。  学習評価表の活用について説明する。	関：バスケットボールに関心を持ち、特性や技能について理解しようとする。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>
二	3	2 基本的な個人技能を身に付ける。 ・パス ・ドリブル ・シュート ・ <b>トレーニング</b>	実技の教科書や示範を見ながら、動きの確認をさせる。  体力を高める運動を行わせる。	知：パスの名称や動きの特徴を理解している。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>  思：個人やチームの課題に気づき、課題解決のための方策を考えることができる。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>
本 時	5	3 練習やゲームを行い、個人や集団の技能を高める。  <b>パフォーマンス評価表を使った学習 (シュート・ドリブル・パス・・・個人分析)</b>  ↑↓  <b>ゲーム(チーム分析)</b>	お互いに協力して、練習やゲームを進めさせる。  相互評価を行い、技能の達成度を確認させる。  基本的な技能が正しく活用されているか確認し、状況に応じて助言する。	技：攻防の中で基本的な個人技能を活用することができる。 <b>観察</b>  関：チームの仲間と協力しながら意欲的に学習しようとする。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>
	10 / 15			
三	4	4 簡易なルールで、ゲームを行う。 ・リーグ戦  5 単元全体を振り返り、まとめを行う。 ・評価活動	特別ルールを設け、積極的なゲーム展開ができるようにする。  練習やゲームを通してチームの課題を見つけ、課題解決のための助言を行う。  練習で学んだ技能や戦術を意識して活用するよう助言する。  実技の教科書を使ってルール・審判法や戦術を学ばせる。  学習評価表を活用し、活動の中で工夫した点や練習内容などを振り返らせる。	関：ゲームの結果から動きのよかった点を認め合おうとする。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>  思：チームや個人の課題の解決を考えながらゲームの仕方を工夫している。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>  技：ゲームの中で個人技能や集団技能を活用している。 <b>観察</b>  知：ルールや戦術を理解している。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>

5 本時 平成20年10月1日(水) 5限目 運動場

(1) 本時の指導観

第2次の4時から6時において、生徒たちは、現時点の力で技術練習と攻防練習を行っている。そこで、個人のドリブルやシュートに対して、パフォーマンス評価表を使い、チーム内で相互に評価し、達成度の確認を行った。反省では個人の課題を「できた」「できない」という観点でしかとらえきれていない者が多いが、積極的に練習に取り組む姿勢が見られる。

本時ではパスに焦点をあて、課題を提示し、その課題を効果的に解決できるよう考えさせることをねらいとした。ここでは、再度パフォーマンス評価表を使い、攻防練習中の個人の課題を「意志決定」「技術発揮」「サポート」の3つの観点から見つけることを説明し、相互評価を行わせる。その結果から各グループでチーム分析を行い、それをもとにプレーにおける個人技能についての課題や次時の練習の計画を立てさせ、他チームとのゲームに生かせるように進めていく。

(2) 主眼

攻防の中で、パスにおける個人やチーム技能の課題に気付き、課題解決のための方策を立てることができる。

- (3) 準備 学習評価表 パフォーマンス評価表 ホワイトボード  
 バasketボール ゼッケン 審判セット 作戦板 実技の教科書

(4) 過程

学習活動・内容	準備	手だて と評価	形態	配分
1 学習の準備をする ・号令走 ・準備運動(ラジオ体操・体づくり運動) ・挨拶 ・出席の確認(見学、忘れ物確認)		安全確認とともに生徒の体調状態に気を配る。	一斉	10
2 本時の流れとめあての確認をする。 学習のめあて <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">攻防の中からチームや個人の課題を見つけ、解決方法を考えよう。</div> ・学習のねらいの確認 ・活動の仕方の確認		チーム、個人の課題を考えさせる。	一斉	5
3 チーム練習をする ・基礎練習(シュート・パス等)		ゲーム前の準備程度に行わせる。	グループ	7
4 チーム内で攻防を行い、相互にパフォーマンス評価表に記録をする。 (パスに焦点をあてる)		パフォーマンス評価表記入の仕方について助言する。 関：チームの仲間と協力しながら意欲的に学習しているか。 <b>観察</b>	グループ	18
5 ゲームの分析を行い、個人とチームの課題解決方法を考える。		ゲーム分析や課題について助言する。 思：個人やチームの課題に気づき、解決方法を考えることができて いるか。 <b>観察</b> <b>学習評価表</b>	グループ 一斉	5
6 本時のまとめと次時の予告を聞く。 ・全体のまとめ ・次時の予告		本時の学習を振り返り、個人、グループの課題や解決方法について説明する。		5

# バスケットボール学習評価表

班・チーム

年 組 番 氏名

<b>1</b>	学習のめあて・活動内容	・学習規律が守れた（服装、集合、準備運動）	4 3 2 1
月 日			4 3 2 1
		・学習の進め方を理解した	4 3 2 1
		・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
		・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	
<b>2</b>	学習のめあて・活動内容	・学習規律が守れた（服装、集合、準備運動）	4 3 2 1
月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
		・学習の進め方を理解した	4 3 2 1
		・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
		・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	
<b>3</b>	学習のめあて・活動内容	・学習規律が守れた（服装、集合、準備運動）	4 3 2 1
月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
		・技能の高まりを感じることができた	4 3 2 1
		・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
		・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	

# バスケットボール学習評価表

班・チーム

年 組 番 氏名

4	学習のめあて・活動内容		・学習規律が守れた(服装、集合、準備運動)	4 3 2 1
	月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
			・技能の高まりを感じることができた	4 3 2 1
			・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
			・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー		
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか		
		先生から		
仲間からのアドバイス		反省・評価		
5	学習のめあて・活動内容		・学習規律が守れた(服装、集合、準備運動)	4 3 2 1
	月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
			・体力トレーニング法を理解した	4 3 2 1
			・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
			・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー		
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか		
		先生から		
仲間からのアドバイス		反省・評価		
6	学習のめあて・活動内容		・学習規律が守れた(服装、集合、準備運動)	4 3 2 1
	月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
			・技能の高まりを感じることができた	4 3 2 1
			・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
			・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー		
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか		
		先生から		
仲間からのアドバイス		反省・評価		



# バスケットボール学習評価表

班・チーム

年 組 番 氏名

<b>7</b>	学習のめあて・活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律が守れた（服装、集合、準備運動）</li> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや練習法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
		・技能の高まりを感じることができた	4 3 2 1
		・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
		・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	
<b>8</b>	学習のめあて・活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律が守れた（服装、集合、準備運動）</li> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや練習法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
		・技能の高まりを感じることができた	4 3 2 1
		・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
		・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	
<b>9</b>	学習のめあて・活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律が守れた（服装、集合、準備運動）</li> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや練習法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
月 日		・グループで協力し、楽しく活動できた	4 3 2 1
		・技能の高まりを感じることができた	4 3 2 1
		・ルールや練習法を理解した	4 3 2 1
		・学習のめあてにあった授業になっていたか	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	

# バスケットボール学習評価表

班・チーム

年 組 番 氏名

<b>10</b>	学習のめあて・活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律が守れた(服装、集合、準備運動)</li> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや練習法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや練習法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
日		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のめあてにあった授業になっていたか</li> </ul>	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	
<b>11</b>	学習のめあて・活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律が守れた(服装、集合、準備運動)</li> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや審判法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや審判法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
日		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のめあてにあった授業になっていたか</li> </ul>	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	
<b>12</b>	学習のめあて・活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律が守れた(服装、集合、準備運動)</li> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや審判法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで協力し、楽しく活動できた</li> <li>・技能の高まりを感じることができた</li> <li>・ルールや審判法を理解した</li> </ul>	4 3 2 1
日		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のめあてにあった授業になっていたか</li> </ul>	4 3 2 1
自己の目標		今日のナイスプレー	
何を・どんなところを		どう工夫し、練習するか	
		先生から	
仲間からのアドバイス		反省・評価	





# パフォーマンス評価表

## パスに焦点をあてる バasketボール

名前	意志決定		技能発揮		サポート・ポジション	
	パスをした	パスをした方が良かった	パスが通った	パスミス	もらおうとした	もらおう動きをしていない
例:下田君	///	//	//	/	////	/

## パフォーマンス評価計画

意志決定 ボールをどうするか  
 技能発揮 選択した技能が正しく発揮されたか  
 サポート ポジショニングの動きができたか

	1・2回目	3回目
バスケット	<b>シュート・ドリブル</b> 適切なタイミングでシュート・ドリブルしようとする シュート・ドリブルができた シュートを打てるポジションに動く	<b>パス</b> フリーの味方にパスしようとする ボールがターゲットにとどく パスをもらうために適切なポジションに動く

# パフォーマンス評価表

## シュート・ドリブルに焦点をあてる バasketボール

名前	意志決定		技能発揮		サポート・ポジション	
	シュート・ドリブルをした	シュート・ドリブルをした方が良かった	シュート・ドリブルができた	シュート成功	打てるポジションに動く	動かなかった
例:下田君	///	//	//	/	////	/

## パフォーマンス評価計画

意志決定 ボールをどうするか  
 技能発揮 選択した技能が正しく発揮されたか  
 サポート ポジショニングの動きができたか

	1・2回目	3回目
バスケット	<b>シュート・ドリブル</b> 適切なタイミングでシュート・ドリブルしようとする シュート・ドリブルができた シュートを打てるポジションに動く	<b>パス</b> フリーの味方にパスしようとする ボールがターゲットにとどく パスをもらうために適切なポジションに動く