

資	やさしいうそ	出典	暁教育図書3年資料
主題名	強い意志～希望と勇気をもって	内容項目	1－(2)
日時	平成19年月日()	使用教室	3年組教室
<p>○ 主題設定の理由</p> <p>・主題観</p> <p>小さな目標であっても、その遂行には必ず障害がある。それを乗り越えることにより満足感を覚え、自信がで、次の大きな目標に向けての努力が生まれる。この繰り返しによって、強い意思が養われ、生きることへの喜びが育まれる。満足感とは逆に目標が達成できなかったときの悔しさも、中学時代の大切な思い出にもなり、今後生きていく上での大きな財産となる。</p> <p>真の喜びや悔しさを味わうためには精一杯の努力が前提である。その努力をするためには強い意志は欠かせないものとする。小さな障害で、すぐに挫折してしまう現在の生徒に、困難に負けない強い意思について考えさせることは重要である。</p> <p>・生徒観</p> <p>本学級の生徒は授業にも行事にも消極的な生徒が目立つ。特に男子には先日行われた体育大会でも、きつい練習や、朝・昼などのブロック活動を嫌がる傾向が見られた。</p> <p>これは、努力して目標を達成したときの充実感や達成感を、あまり味わっていないことに起因すると思われる。義務教育最後の学年でもあり、ぜひとも強い意志をもち努力をすることの素晴らしさを理解させたい。</p> <p>・資料観（指導観）</p> <p>本資料は女優の萩生田千津子さんが交通事故で肩から下の神経を麻痺させたにもかかわらず、強い意志と周囲の激励により奇跡的に回復し、半身麻痺の身ながら車椅子の語り部女優として復帰していく話である。筆者の生き方から明るい希望と勇気を持ち、粘り強く強い意志で物事に取り組むことの素晴らしさについて考えさせたい。</p>			
ねらい	・困難を克服し、希望を勇気をもって、最後まで粘り強くやり抜く態度を養う。		
準備	・副読本資料 ・発問カード (・視聴覚資料)		
板書	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="writing-mode: vertical-rl;">強い意志</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">努力</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">目標</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="writing-mode: vertical-rl;">充実した生き方に必要なもの</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>萩生田さんの 写真</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="writing-mode: vertical-rl;">希望</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">努力</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">不安</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="writing-mode: vertical-rl;">やさしいうそ</p> </div> </div>		

	学習内容 発問・指示（生徒の反応）	指導・支援の工夫	配時
導入	<p>1 資料への関心を高める。</p> <p>○この人は何をしているか分かりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・座っていることに着目させる。 ・車いすの人の芝居ではない。本当に車いす。 ・実はこの人は、語り部女優です。 ・萩生田千津子さんといいます。 		5分
展	<p>「語り部」というのを知っていますか</p> <p>語り部</p> <p>物語や言い伝えなどを、話して聞かせる人。場合によっては、いくつかの声色を使い分けていく。</p>		10分
開	<p>○では、どうして萩生田さんが語り部女優になったのか、資料を読んでみましょう。</p> <p>2 資料を読んで話し合う。</p> <p>まず、萩生田さんの気持ちがどう変わっていったか、いくつかの場面で考えてみましょう。</p> <p>ドクターから「一生寝たきりでしょう」といわれたとき、私はどんな気持ちだっただろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・信じられない。何かの間違いじゃないか。 ・これからどうなるのか。 <p>リハビリ室で『鬼の松瀬』に「先生！つながったわよ！やったァ！」と叫んだとき、私はどんな気持ちだっただろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やればできる。どんなもんだい。 ・これから、もっと動かせるようになる。 	<p>不安</p> <p>心配かけたくない</p> <p>（表面明るい）</p> <p>心の中で悩む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絶望の淵にいる自分の将来への不安と、周りの人に心配をかけたくないという気持ちの葛藤をおさえておく。 <p>できるのかな？不安</p> <p>不安に負けない気持ち</p> <p>やってやるぞ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の気丈さと不安をふまえて、ベルがなった喜びをとらえさせたい。 	10分

終
末

「私は今、生きることが大好きです」と言えるのは、どうしてだろう。

- ・自分が出来ることを精一杯やることで、目標をもち、充実した生き方ができるようになった。

強い意志で、頑張り抜く、充実感

この話について考えるのはここで終わりです。ちょっと、自分たちの生活を振り返ってみましょう。

充実した生き方に必要なもの

目標 頑張り



- ・その目標を持って、頑張った経験を発表してもらいましょう。



- ・目標を達成するためには何が必要だと思いましたか

3 自分自身の経験を振り返ってみる。

- ・事前アンケートから数名紹介する。
- ・他、行事等で、困難を乗り越え、見事成し遂げた生徒の感想を紹介。

4 まとめ

考えたことや感じたことを書きましょう。

障害が残っているのに

- ・苦難を乗り越え、自らの目標を目指し、粘り強く努力することに生きる喜びを見いだしている姿に着目させる。

5分

小さなことでもいい。達成感もてる

どんな小さな目標でもよいから、やり遂げた経験はないだろうか。また、その時の気持ちはどうだっただろう。

☆価値の一般化

- ・資料から離れ身近な例を紹介する。

- ・時間があれば発表させる。
- ・学級通信で紹介する。

関
連

- ・1-(4)理想の実現
- ・進路学習

道徳アンケート (氏名)

あなたが、今もっている目標は？

学習のこと、部活のこと、その他…何でもいいです。

そのために努力してること

あなたの将来の目標は？

そのために努力してること

目標に向かって努力しようとしたが、なかなか思うように進歩しないとき、人は誰でもくじけそうになるものです。そんな時何が必要でしょうか。

目標を達成するために大切なことは？2つ書きましょう。

①

②

今までに、何かの目標を決め、その目標を達成するために頑張った経験を書いてください。

※何でもいいです。何かが出来たようになったとかでもいいです。

(いくつかあると思いますが、印象に残っている物を2つくらい書いてください。)

目標	目標
どんな努力をしたか	努力
目標を達成したときの気持ち	達成後

資料名

平成 年 月 日 曜日

・発問に対する自分の意見を書きなさい。

発問 1

発問 2

発問 3

・今日の授業で印象に残ったことや感想を書きなさい。

学習について (++)非常によい・(--)非常に悪い	++	+	普通	-	--	年 組 番
1, この時間が楽しかった。						氏名 先生より
2, 共感、感動した。						
3, 学習のねらいが理解できた。						
4, 日頃の自分を振り返ることができた。						
5, 資料 (題材) がよかった。						

一生寝たきりでしよう

かたりべ
語り部

先生つながったわよ！
やったア！」

私は今、
生きることが大好きです

やさしいうそ

充実した生き方に必要なもの

萩生田さんの気持ち

先生つながったわよ！
やったア！

何かの目標をもち、やりとげた経験
その時の気持ち

生田さんの気持ち

先生つながつたわよ！
やったア！



再び。

高濱 アヤ子

は ぎ う だ ち づ こ
萩生田 千津子 さん