

## 第2学年 図画工作科学習指導案

題材名 「室見川をのぞいてみたら…」 (絵に表す)

### 本題材の指導にあたって

#### このような題材で

- 本題材のねらいは、室見川をイメージし、川をのぞいたときにそこに広がる世界から中にいる生き物について想像をふくらませたり、深めたりしながら版を使って表すことである。  
本題材の開発に当たっては、
  - ・ 室見川に生息する生き物を観察して、室見川の豊かな自然を体感した。
  - ・ 紙版画とローラー遊び、スタンピングの効果的な組み合わせの試作をした。
- 主な指導の内容は、次の通りである。
  - ・ 室見川という身近な素材に興味・関心をもち、自分の思いに合わせて、紙を切ったり貼ったりして版づくりを楽しむこと。
  - ・ 室見川をのぞいた世界を思い浮かべ、生き物の形や模様を考え、想像を広げていくこと。
  - ・ 切った紙の重ね方や構成の仕方を工夫したり、版を生かすための背景を考えたりして紙版画をつくること。
  - ・ 自分や友達作品を楽しく見たり、よさに気付いてそれを伝えたりすること。
- 本題材の価値は、次の通りである。
  - ・ 子どもたちにとって室見川はとても身近で、川に入り、魚を見つけたり、捕まえて喜んだりできる楽しい場所である。その室見川の中をのぞいた時に「こんな生き物がいたら楽しいだろうなあ」と空想していくことは、子どもたちの心の世界を豊かにし、想像性を伸ばすとともに楽しい活動が期待できること。
  - ・ 紙版画の版は画用紙などを使って自分のつくりたい形が自由にでき、上から重ねて貼ることも可能である。同じ版を使い、繰り返し刷ることもできるので、構成を変えたり、背景を考えたり、いろいろな組み合わせもでき、子どもたちの自由な発想に対応でき、楽しい表現活動につながる。
- 教科書題材との関連については、1・2年生図画工作科教科書下巻「うつしてうつして」(絵に表す)と材料や技法でつながり、それを発展させたものである。  
また、前学年の「ペタペタペタン」から、次学年の「広がれ生きものワールド」に発展していく題材である。

#### このような子どもたちだから

- 生活科の学習で室見川へ行き、生き物を見付けたり、捕まえたりする活動をしている。いろいろな場面で虫を捕まえたりして生き物に対する興味・関心が高い。
- 図工が好きな子どもが多く、楽しく発想したり、自分の思いのまま描いたり意欲的に取り組む姿が見られる。しかし、自分の思いをどのように表したらいいのか、なかなか決められずに迷っている子どもの姿も見られる。
- スタンピングをしたり、ローラーにインクをつけてローラー遊びをしたりする活動はしてきたが、テーマをもち、その出来上りをイメージしながら版をつくり、表現する学習は初めてである。

#### このような子どもに

- 自分の思いに合わせて、紙を切ったり貼ったりして版づくりを楽しむことができる。
- 室見川をのぞいた世界を思い浮かべ、生き物の形や模様を考えることができる。
- 切った紙の重ね方や構成の仕方、背景を工夫して、気に入った紙版画をつくることのできる。
- 自分や友達作品を楽しく見たり、よさに気づき、それを伝えたりすることができる。

#### このような展開で

- |                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| (1) 感動のある体験的活動           | → | ○ 室見川に行き、川の中や川原で生き物を探す。   |
| (2) 思いをつくるための想像を広げる活動    | → | ○ 室見川の自分のイメージで色を選び、その様子をローラーで表す。<br>○ 表した川をのぞく物の形に切り取る。<br>○ 図工ノートを活用して、川をのぞいた時に、いたらいいなと思う生き物をイメージスケッチする。 |
| (3) 思いを深めるための想像を広げる活動    | → | ○ 紙版画で表すことのできる模様のいくつかを資料として提示する。<br>○ 版活動の手順がわかる資料を掲示する。  |
| (4) 思いをふくらませるための想像を広げる活動 | → | ○ 画面の構成が工夫できるような参考作品コーナーを設置する。  |
| (5) 完成の喜びを味わう活動          | → | ○ 自分でのぞきまどを開けることで臨場感が味わえるようにする。<br>○ 自分や友達作品のよさを交流する。   |



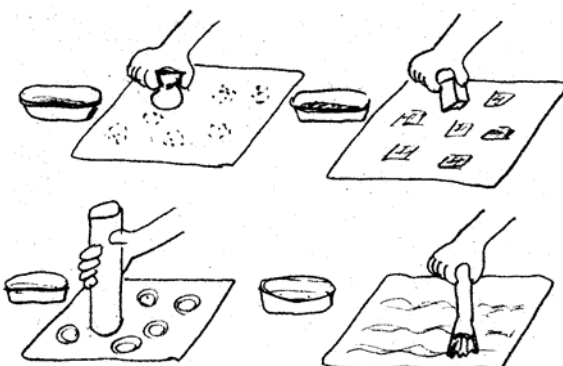
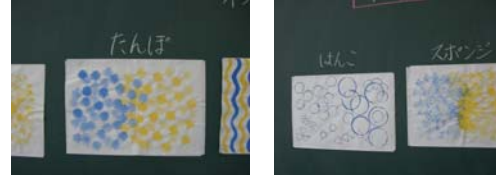

表 現	6 7	<p>6. 刷り方の手順を知り、自分の版を刷る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">生きものの形やもようがきれいこうつる ようにいんさつしよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 版活動の手順を知ること。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 用具の確認</li> <li>・ 印刷の手順</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 版活動の手順を説明し、見通しをもたせる。</li> <li>○ 版活動がしやすいように機の配置、用具の置き方などを工夫して“印刷所”を設置する。</li> <li>○ インクのつけ方や、紙こうつした時のこすり方を一人一人横でチェックして刷りがスムーズにいくようにし、子どもたちの意欲が持続するようにしておく。</li> </ul>
	8 9	<p>○ 思いをふくらませるための想像を広げる活動</p> <p>7. 刷り上がった生き物をのぞきまどに合わせ、画面の構成を工夫する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">生きものがもっと楽しくなるように川の中の ようすをくふうしよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 川の中の様子によりよく見えるようなスタンプングの方法を知ること。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スポンジ、タンポ、筒、プラスチック容器、</li> </ul> </li> </ul> <p>8. スタンプングをした紙に生き物の版を印刷する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">室見川の中に見える生きものがいきいきと 見えるようにしあげよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生き物の配置を考えて印刷すること。</li> <li>○ 切り取ったのぞきまどにあわせてのりで貼ること。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ のぞきまどの取り付け</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 画面の構成が工夫できるように次の資料を提示し、どの判を使うとどのような模様になるかをイメージできるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スポンジやタンポを使って表した模様</li> <li>・ 筒やプラスチック容器を使って表した模様</li> </ul> </li> <li>○ 試しながら模様が描けるように「試し描き用紙」を準備する。</li> <li>○ 形に合わせ、いろいろ動かしてみながら貼る位置を決めるようにする。</li> <li>○ のぞきまどは、割りピンを使って自由に動かすことができるようにする。</li> </ul>
鑑 賞	10	<p>○ 完成の喜びを味わう活動</p> <p>9. それぞれの作品の工夫したところやよさを発表したり、話し合ったりして楽しむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">自分の作品や友だちの作品のくふうを見つけよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ のぞきまどを閉じた状態で展示し、それぞれ自分でまどを開けてみる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友だちの作品も自分でのぞきまどを開けることで臨場感が味わえるようにする。</li> <li>○ 自分の作品のよさや友だちの作品のよさが交流できるように、メッセージカードを準備する。</li> </ul>

## 第2学年 図画工作科学習指導案（8／10）

**本時** 公開授業Ⅱ 場所：2年 教室

- 本時の目標** ○ 川の中にいる生き物の様子がよりよく表せるように、自分なりの方法を選びながら画面の工夫をすることができる。
- 授業仮説** ○ 版が効果的に見える参考作品を資料として提示することで、子ども達は自分の手法を選び、画面を工夫することができるであろう。
- 準備** (児童) 生き物をうつした版、川を表したもの(画用紙)、図工ノート  
(教師) 絵の具、刷り紙、スタンピングの材料(タンポ、スポンジ、筒、プラスチックの容器)、参考作品、

**本時展開**

主 な 学 習 活 動 と 内 容	教 師 の 支 援
<p>1 前時を想起し、本時のめあてを知る。</p> <p>(1) 刷った生き物の版をのぞき窓に合わせて置き、お話を作る。</p> <p>(2) 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>生きものがもっと楽しくなるように、川の中のようにすくふうしよう。</p> </div> <p>2 川の中の様子がよりよく見えるようなスタンピングの方法を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポンジ、タンポを使って表す</li> <li>・筒、プラスチック容器を使って表す</li> </ul> <p>3 自分の思いに合った方法で背景を工夫する。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>4 本時の活動を振り返り、次時の活動を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図工ノートを書き、本時の学習を振り返る。</li> <li>・次時は、作品を完成させることを知る。</li> </ul>	<p>○ 川を表したものと版を組み合わせることで、川の中のイメージを膨らませるようにする。</p> <p>○ 川の中で何をしているのかを考えて、お話を作らせる。</p> <p>○ 川の中が白黒であることから、もっと楽しくよりよく見えるように背景を工夫することを知らせる。</p> <p>○ 背景がある場合とない場合を比較し、活動の意欲を持たせる。</p> <p>○ 絵の具の付け方やつける量などそれぞれのやり方を説明する。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>たんぽで</span> <span>カップで</span> <span>など</span> </p> </div> <p>○ 自分のお話に合わせて、自分の選んだ方法で活動できるようコーナーを設定しておく。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>○ 絵の具の濃さを調節できるように、試し描き用の紙を使うことを確認する。</p> <p>○ 色が重なり過ぎないように2～4色までとする。</p> <p>○ 室見川や生き物と合わせてためしてみる場を設定する。</p> <p>○ どの方法でやっていたいかに迷っている児童には、川の中のイメージを聞き、一緒に考え活動を促すようにする。</p> <p>○ 自分の活動のよさに気づくことができるように、図工ノートで振り返りをさせる。</p> <p>○ 次時は、本時で作った背景に生き物を印刷し、作品を完成させる期待感を持たせる。</p>

# 室見川をのぞいてみたら...

室見川を

なに

で、のぞくと

なに

が見えたよ！

イメージスケッチ



だい名（できあがってから、考えていいです。）

○ きょうの学習は楽しかったですか。



とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった




わけ

時	活動したこと	ふりかえり	先生から
2 時 間 目	しゃしんをはります。	○ きょうの学習は楽しかったですか。    とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった	
		わけ	
3 4 5 6 7 8 時 間 目		○ きょうの学習は楽しかったですか。    とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった	
		わけ	
9 時 間 目		○ きょうの学習は楽しかったですか。    とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった	
		わけ	

**かんしょう会：お話ししたいこと**

○ わたしは、室見川を   でのぞいてみたら、

○ くふうしたところは、  
 川のようにすでは、  
 生きものは、  
 水の中のようすは、  
 です。

○ きょうの学習は楽しかったですか。  
    
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった  
が見えました。  
しゃしんをはります。