

## 中学部 3年 生活単元学習支援案

### 1. 単元名「働いてみよう 校庭清掃」

### 2. 単元目標

- ・ 仕事をして賃金を得るという働く生活を経験する。
- ・ 自分の担当する仕事分かり、自ら仕事に取り組むことができる。
- ・ 働くこと（作業）の楽しさや厳しさを味わいながら、継続して仕事をやり遂げる力を身に付ける。

### 3. 単元計画

（1学期）継続して仕事をする事で、一人でできること・支援を受けながらできることを増やし働こうとする意欲を高める。

校庭掃除をして得た給料（30円）を貯金して自分でジュースを買うことで、働くこと・報酬の喜びを経験する。

作業所見学を通して、先輩たちの働く姿や働く場所の雰囲気を知る。

（2学期）より継続して仕事をする事で、自分が担当する仕事分かり、自ら働こうとする姿を増やす。

校庭掃除と室内作業を継続して行い、一日を通して働くことでより社会生活に近づいた経験を積む。

仕事をして得た給料（100円）を貯金して、レストランで食事をする事で働くこと・報酬の喜びを経験する。

室内作業で作上げたものを身近な人にプレゼントし、喜んでもらうことで人のために働くことを体験する。

### 4. 生徒の実態と目標

生徒	一年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
Aさん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作業に落ち着いて参加することができる。</li> <li>・ ひとりで行動することを増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 経験不足のため外掃除に興味がない。</li> <li>・ 松葉箒、てみの使い方理解しつつある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作業の流れを知り、見通しをもって取り組む。</li> <li>・ 集中して取り組む時間を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 松葉箒を正しく使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箒を持つところ（手の位置）にテープを貼る。</li> <li>・ 使い方の見本を示し、模倣をさせる。</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指示された白線内を掃くことができたか。</li> <li>・ てみに入れることができたか。</li> </ul> 

生徒	一年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
Bさん	・一人で作業に取り組み、やり遂げる喜びを経験することにより自信をもたせる。	・働く意欲はあるが、初めてのことに关しては不安を覚え、集中できないことがある。	・作業の内容を理解し、継続して行う。	・松葉箒やてみなどの道具を手に取り、決められた清掃場所での活動する。	・一連の作業を教師と共に行い、その活動を繰り返すことで作業の内容を意識づける。	・作業の場所に自ら行くことができたか。 ・指示された清掃場所で活動できたか。
Cさん	・流れに沿ってスムーズに活動することができる。	・松葉箒、てみ、一輪車の使い方がまだぎこちないが、取り組む意欲は旺盛である。	・工程を理解し、指示によって落ち着いて活動できる。	・作業の流れを理解し、松葉箒、てみ、一輪車などの使い方に慣れる。	・道具の使い方の見本を示し、模倣させる。	・指示に従って、一連の作業ができたかどうか。
Dさん	・多くの仲間と共に働くことによって周囲の状況を知り、場に応じた行動ができるようになる。	・周囲の環境に影響を受けやすい。頑張りすぎてブレーキがきかなくなることもある。	・作業の内容を理解し、見通しをもってできるだけ一人で取り組むことができる。	・松葉箒で枯れ葉を集め、てみに入れて一輪車に運ぶ。	・時計を携帯させ、終了の時間を意識して取り組ませる。 ・作業の工程を写真カード等で示し見通しをもって取り組めるようにする。 ・作業中は刺激を与えないようにできるだけ言葉かけを少なくする。	・指示された場所で活動できたか。 ・時計を見て、一人で活動を進められたか。
Eさん	・落ち着いて参加することができる。 ・一人で行動することを増やす。	・昆虫に興味があり、作業に集中できない。 ・松葉箒、てみの使用方法を理解しつつある。	・作業の流れを知り、見通しをもって取り組む。 ・集中して取り組む時間を増やす。	・松葉箒を正しく使う。	・箒を持つところ（手の位置）にテープを貼る。 ・使い方の見本を示し、模倣をさせる。 	・指示された白線内を掃くことができたか。 ・てみに入れることができたか。 

生徒	一年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
F さ ん	・情緒の安定を第一に考え、集団活動の機会を増やす。	・集団活動はまだできていないが、個別の活動（草取りなど）はできることはある。	・校内実習の雰囲気に慣れる。	・指示に従って活動する。	・写真カードを見せて、活動場所に行くように促す。 	・短時間でも、集団の中に入り活動できたか。

## 5. 本時の流れ（別紙）

〇〇月〇〇日（〇） 〇〇：〇〇 ～ 〇〇：〇〇（〇時限目）

- ・本時の目標（全体）・・・指示に従って、決められた場所でできるだけ一人で作業を進めることができる。
- ・本時の支援方法（全体）・・・自分の担当区域や作業の進行状況が視覚的に分かりやすいようにする。  
作業中の声かけは極力少なくして、作業に集中できるようにする。

## 6. 場の設定

- ・当日に配布をします。
- ※ 当日の清掃場所の状況により、活動場所が変更になることがあります。

### 5. 本時の流れ

〇〇月〇〇日 (〇) 〇〇:〇〇~〇〇:〇〇 (〇時限目) 場所: 〇〇〇 〇〇〇

		Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん	
本時の目標		松葉箒を正しく使う	松葉箒やてみなどの道具を手にとり、決められた清掃場所をできるだけ離れないように活動する。	作業の流れを理解し、松葉箒、てみ、一輪車などの道具の使い方に慣れる。	松葉箒で枯れ葉を集めて、てみに入れて一輪車に運ぶ。作業の流れを理解しできるだけ一人で作業に取り組む。	松葉箒を正しく使う	指示に従って活動する。	
配時	学習の流れ	学習活動及び支援方法						
13:30	はじめのあいさつ	作業場所(給食受け所横)に移動する → 各自必要なものを持っていく					煙に移動する	
13:35	仕事開始 ・仕事場に移動	各自で長靴に履き替え、脱いだ上靴をビニール袋の中に入れる。					煙の写真カードを提示する <b>意</b> 本人の様子を見ながらタイミングを図る	
		はじめのあいさつ	はじめのあいさつ	はじめのあいさつ	はじめのあいさつ	はじめのあいさつ	道具を準備する いす(風呂用)2個てみシャベル2本を持ってくるように指示する	
		活動の確認 軍手をはめる	活動の確認 軍手をはめる	活動の確認 軍手をはめる	活動の確認 軍手をはめる	活動の確認 軍手をはめる	草取りをする いすに座って草を抜くように指示する <b>意</b> シャベルで掘りながら草を抜くとやりやすいので、見本を見せながら模倣させる作業しなくても、長い時間座っていれば可とする 取った草はてみに入れる	
		白線を掃く <b>環</b> 自分の箒を使う <b>理</b> 白線を引いて清掃場所を明確にする <b>理</b> 箒の持ち方を見本で示す <b>技</b> 教師も一緒に掃く	自分の活動場所を確認する <b>意</b> 仕事の内容を確かめ見通しをもって取り組めるようにする	道具の準備をする <b>理</b> 松葉箒とてみの写真カードを提示する	自分の活動場所を確認する <b>環</b> 仕事の内容を確かめることで落ち着いて始めさせる	白線を掃く <b>環</b> 自分の箒を使う <b>理</b> 白線を引いて清掃場所を明確にする <b>理</b> 箒の持ち方を見本で示す <b>技</b> 教師も一緒に掃く		
		落ち葉を集め、集めたものをてみに入れ一輪車に運ぶ 同じ動きを繰り返す	落ち葉を集め、集めたものをてみに入れ一輪車に運ぶ 同じ動きを繰り返す <b>意</b> 様子を見て、励ましや残り時間を知らせる声かけをする	落ち葉を集め、集めたものをてみに入れ一輪車に運ぶ 同じ動きを繰り返す	落ち葉を集め、集めたものをてみに入れ一輪車に運ぶ 同じ動きを繰り返す			
		一輪車でコンテナまで運ぶ		一輪車でコンテナまで運ぶ				
14:00	後かたづけ	道具をかたづける 箒をかたづける 軍手ははずす	道具をかたづける 箒をかたづける 軍手ははずす	道具をかたづける 箒をかたづける 軍手ははずす	道具をかたづける 箒をかたづける 軍手ははずす	道具をかたづける 箒をかたづける 軍手ははずす		
		各自で上靴に履き替え、脱いだ長靴をビニール袋の中に入れる						
14:05	教室に移動	教室に戻ったら、手洗いをする					てみに集めた草を堆肥置き場に運ぶ	
14:10	終礼	終礼のあいさつ	終礼のあいさつ	終礼のあいさつ	終礼のあいさつ	終礼のあいさつ	道具をかたづける	
		給料を受け取る	給料を受け取る	給料を受け取る	給料を受け取る	給料を受け取る	終礼のあいさつ	
		貯金箱に入れる	貯金箱に入れる	貯金箱に入れる	貯金箱に入れる	貯金箱に入れる	給料を受け取る	
14:20	着替え・お茶	終わりのあいさつ	終わりのあいさつ	終わりのあいさつ	終わりのあいさつ	終わりのあいさつ	貯金箱に入れる	
							終わりのあいさつ	

**環** 環境面への支援

**理** 理解面への支援

**技** 技能面への支援

**意** 意欲面への支援