

中学部2年 生活単元学習 学習支援案

1. 単元名「そうじをしよう」

2. 単元目標

- 掃除の仕方を理解し、一人で活動することができる。
- 働くことに関心を持ち、達成感や充実感を味わう。

3. 単元計画

- ・ 4月～5月 … 自分の活動場所を知り、取り組む。
- ・ 6月～7月 … 支援を受けながら、一人で掃除に取り組む。
- ・ 9月～10月 … より少ない支援で自分で掃除に取り組む。
- ・ 11月～12月 … より少ない支援で自分で掃除に取り組む。友だちの掃除の仕方を見ることで、さらに意欲的に取り組む。
- ・ 1月～3月 … 掃除の仕方を理解し、一人で活動できる。

4. 生徒の実態と目標

| | 一年間でめざす姿 | 単元についての実態 | 単元の目標 | 本時の目標 | 目標のための支援方法 | 評価の観点 |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| Aさん | <ul style="list-style-type: none"> ・ こだわりの軽減。 ・ 友だちや教師との関わり方を身に付ける。 ・ 集中力、持続力を付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 掃除の仕方は理解できているが、その日の状態により活動が途切れることがある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人で時間いっぱい掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ より少ない支援で時間いっぱい掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 小さくちぎった新聞紙を床にまいて、ゴミを分かりやすくする。 ・ 掃除の流れや雑巾拭きの回数の確認を支援ボードで行い、より少ない支援で掃除を進める。 ・ 反省会で頑張ったことを認め、改善点は次回の活動前に確認して掃除をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人で、作業ができたか。 ・ 支援ボードを見て作業内容を確認できたか。 |
| Bさん | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活に役立つ能力を身に付ける。作業に集中して取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 掃除の仕方は理解できているが、長続きせず活動が途切れる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人で時間いっぱい掃除をすることができ、達成感を味わうことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人で時間いっぱい掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 小さくちぎった新聞紙を床にまいて、ゴミを分りやすくする。 ・ 支援ボードを使い、掃除の流れを確認する。 ・ 反省会で頑張ったことを認め、改善点は次回の活動前に確認して掃除をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 時間いっぱい掃除をすることができたか。 ・ 掃除を途中で止めた時、支援ボードをうまく利用して活動できたか。 |






| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| Cさん | <ul style="list-style-type: none"> ・学習に集中し、意欲的に取り組む。 ・みんなと仲よくする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・掃除の仕方は理解でき、嫌がらずに取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人で時間いっぱい進んで掃除をし、働く喜びを味わう。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人で時間いっぱい進んで掃除をし、他の生徒の遅れている箇所を手伝うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小さくちぎった新聞紙を床にまいて、ゴミを分りやすくする。 ・支援ボードを使い、掃除の流れを確認する。 ・反省会で頑張ったことを認め、改善点は次回の活動前に確認して掃除をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で進んで作業をし、達成感を味わっていたか。 ・他の生徒の遅れている箇所を助けて手伝わっていたか。 |
| Dさん | <ul style="list-style-type: none"> ・時間を見て活動の始めと終わり休憩の区別がつくようになり、生活にメリハリができるようになる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・掃除の仕方は理解できているが、自分の世界に入り活動が途切れることがある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・支援ボードを使い、より少ない支援で一人で掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・支援ボードを使い、一人で確認して掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小さくちぎった新聞紙を床にまいて、ゴミを分りやすくする。 ・支援ボードを使い、掃除の流れや雑巾拭きの回数の確認を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・掃除を途中で止めた時、支援ボードを見て掃除を再開することができたか。 ・教師の指差しや声かけを少なくして掃除を再開することができたか。 |
| Eさん | <ul style="list-style-type: none"> ・先の見通しを持って、自分の気持ちをコントロールしながら活動する。 ・正しいコミュニケーション能力を高め、応用する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・階段掃除のやり方を理解しているが、階段に付随する床の清掃が不十分なことがある。また、作業が長続きせず途切れることがある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で気持ちをコントロールしながら、時間いっぱいきれいに掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・時間いっぱいきれいに掃除をし、働く喜びを味わうことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・床に貼ってあるテープを目印に拭いていく。 ・きれいに掃除をする為に、清掃後、教師と一緒にチェックを行う。 ・反省会で頑張ったことを認め、改善点は次回の活動前に確認して掃除をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒にチェックをすることで、一つ一つの活動を確認していたか。 ・よりきれいにする為に、工夫して掃除をしていたか。(雑巾を折り返してふいていたか。雑巾を再度洗って掃除をしていたか。) |
| Fさん | <ul style="list-style-type: none"> ・見通しを持って課題に取り組む。始めと終わりが分かる。 ・興味関心のあるものや好きなこと(遊び)を見つけ、持続した取り組みができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・少ない支援で廊下掃除が一人で行えるようになってきたが、声かけ等の教師の指示が必要な場合がある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・廊下掃除のやり方を理解し、一人で掃除に取り組むことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・より少ない支援で一人で掃除をすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・廊下にはられた同じ色のシールを目印にし拭いていく。 ・掃除の流れを写真で提示し、確認しながら掃除に取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・写真カードを確認しながら、最後まで掃除に取り組むことができたか。 |
| Gさん | <ul style="list-style-type: none"> ・集中力を持続できるようにする。 ・一人でできる活動を増やす。 | <ul style="list-style-type: none"> ・写真を見て手順が理解できているが、状況によっては遊びが入ることがあり、声かけがいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人で最後まで掃除に取り組むことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・より少ない声かけで、手順を確認することができる。 ・ほうきを正しくもつことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・丸めた色紙を小さくして床にまいてはく。 ・写真を見て手順の確認をしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・床のゴミをきれいに取っているか。 ・写真を見て手順を確認し、掃除ができたか。 |

5 本時の流れ

〇〇月〇日〇曜日 〇〇:〇〇~〇〇:〇〇 (〇時限目)

| | | Aさん | Bさん | Cさん | Dさん |
|----------------|----------|---|---|---|---|
| 本時の目標 | | ・一人で時間いっぱい掃除をすることができる。 | ・一人で時間いっぱい掃除をことができ、達成感を味わうことができる。 | ・一人で時間いっぱい進んで掃除をし、他の生徒の遅れている箇所を手伝うことができる。 | ・支援ボードを使い、一人で確認して掃除をすることができる。 |
| 配時 | 学習の流れ | 学習活動および支援 | | | |
| 13:30 (1分) | 始めのあいさつ | 着席してあいさつをする | | | |
| 13:31 (4分) | 活動場所の確認 | 教師の説明を聞き、自分の掃除場所を確認する | | | |
| | | 自分の机を所定の場所まで運び、自分の掃除場所に移動する | | | |
| 13:35 (40分) | 掃除開始 | 支援ボードを見て掃除の手順を確認する | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 支援ボードを見ながら自分で掃除の流れを確認する | <input type="checkbox"/> 支援ボードを見ながら自分で掃除の流れを確認する | <input type="checkbox"/> 支援ボードを見ながら自分で掃除の流れを確認する | <input type="checkbox"/> 支援ボードを見ながら自分で掃除の流れを確認する |
| | |  |  |  |  |
| | | かごを上置き、ほうきをとり、自分の場所をはき、ちりとりでゴミをとる | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 小さくちぎった新聞紙を床にまく | <input type="checkbox"/> 小さくちぎった新聞紙を床にまく | <input type="checkbox"/> 小さくちぎった新聞紙を床にまく | <input type="checkbox"/> 小さくちぎった新聞紙を床にまく |
| | | | | <input type="checkbox"/> 作業が止まっている時は支援ボードを指さし自発を促す | |
| | | 雑巾で床を水拭きをし、洗って片付ける | | | |
| | | <input type="checkbox"/> 頑張っているところを認め、作業をすることを促す | | <input type="checkbox"/> 作業が止まっている時は支援ボードを指さし自発を促す | |
| 14:15 (4分) | 本時の成果の確認 | 机とかごを元の場所にもどす | | | |
| 14:19 (1分) | 終わりのあいさつ | 手を洗い、着席して、今日頑張ったことを発表する | | | |
| | | おわりのあいさつをする | | | |

環境面への支援
 理解面への支援
 技能面への支援
 意欲面への支援

| | | Eさん | Fさん | Gさん |
|----------------|----------|--|---|--|
| 本時の目標 | | ・時間いっぱいきれいに掃除をし、働く喜びを味わうことができる。 | ・より少ない支援で一人で掃除をすることができる。 | ・より少ない声かけで、手順を確認することができる。 ・ほうきを正しくもつことができる。 |
| 配時 | 学習の流れ | 学習活動および支援 | | |
| 13:30 (1分) | 始めのあいさつ | 着席してあいさつをする | | |
| 13:31 (4分) | 活動場所の確認 | 教師の説明を聞き、自分の掃除場所を確認する 自分の机を所定の場所まで運び、自分の掃除場所に移動する | | |
| 13:35 (40分) | 掃除開始 | 支援ボードを見て掃除の手順を理解する 理 支援ボードを見ながら自分で掃除の流れを確認する  階段と床をはき、片付ける 階段と床を水拭きする 技 床に貼ってあるテープを目印に拭いていく 雑巾を洗って片付ける 手を洗う プリントの自己チェック項目を教師と一緒に確認しながら、記入する 今日頑張ったことを発表する 意 次回の目標を意識づける | モップに雑巾を自分で取り付け 環 写真カードで流れを確認しながら、取り組む  廊下をモップで拭く 技 廊下にはられた同じ色のシールを目印にし拭いていく 1往復毎に雑巾に付いたゴミをゴミ箱に捨て、拭き終わりの確認位置にマグネットを移動する。  雑巾を洗って片付ける 手を洗う 反省 終わりの挨拶をする | 手順表を提示する  環 見やすいよう道具置き場の近くに設置する 活動に取りかかる 理 一つの活動が終わる事に写真カードをはずし次の活動を確認する 6つの活動を写真に沿って活動する 環 イスを移動する位置と向きをラバーズマットで示す 環 ゴミは色のついたものを床にまく 技 活動が途切れたら必要に応じて写真を提示し自発を促す 反省  意 頑張ったところを賞賛しご褒美シールをはる 終わりの挨拶をする 手を洗う |
| 14:15 (4分) | 本時の成果の確認 | | | |
| 14:19 (1分) | 終わりのあいさつ | 終わりの挨拶をする | 終わりの挨拶をする | 手を洗う |

環境面への支援
 理解面への支援
 技能面への支援
 意欲面への支援

6 場の設定 教室：A, B, C, D 階段：E 廊下：F 更衣室：G