

## 第2学年 図画工作科学学習指導案

**題材名** 「生きものいっぱい 室見川ランド」 (つくりたいものをつくる)

**本題材の指導にあたって**

このような題材で

- 本題材のねらいは、室見川に対する思いをふくらませ、いたらいいなと思う生き物をアルミ箔を使って形や色を工夫して表すことである。  
本題材の開発にあたっては
  - ・ 室見川の周りや生息する生き物などを観察して、室見川のよさを再認識した。
  - ・ 昨年度の課題を踏まえて材料のぬらした段ボールをアルミ箔に変えて試作をした。
  - ・ アルミ箔への彩色には発色の違いを考慮して、マジック・アクリル絵の具を使うことにした。
- 主な指導の内容は次の通りである。
  - ・ アルミ箔が自由に形を変えられる楽しさを味わいながら作品をつくろうとすること。
  - ・ 室見川ランドに飾りたいと思う生き物を考えること。
  - ・ 自分の思いに合わせてアルミ箔を加工したり組み合わせたり彩色したりすること。
  - ・ 室見川ランドに作品を飾り、自分や友達作品を見てよさに気づくこと。
- 本題材の価値は、次の通りである。
  - ・ 室見川は身近な自然の宝庫であること。
  - ・ 室見川で生き物を見つけたり、捕まえたりしていること。
  - ・ 「こんな生き物がいたらいいなあ」と空想することは、子どもたちの心の世界を豊かにし、想像性を伸ばすとともに楽しい造形活動が期待できること。
  - ・ アルミ箔は自分の思うような形にでき、それらを組み合わせることも容易にできる材料であること。
- 教科書題材との関連については、1・2年生図画工作科教科書下巻の「ざいりょうのへんしん」(つくりたいものをつくる)と材料集めや接着の技法の点でつながり、それを発展させたものである。また、前学年の「はこはこ」(立体に表す)から、次学年の「だんボールのへんしん」(絵や立体に表す)に発展していく題材である。

このような子どもだから

- 生活科「生き物大すき」で1学期に室見川へ行き、いろいろな生き物を見つけたり、捕まえたりする活動を行っている。放課後や休日に自分で捕まえた虫などを学校に持って来る子どもも見られ、その虫かごをたくさん子どもたちが取り囲んで見たり触ったりしており、生き物に対する興味・関心が高い。
- 図工が好きな子どもが多く、自分の思いのままかいたりつったり造形活動に楽しく取り組む姿が見られる。また、鑑賞活動を通して、自分や友達作品のよさを見つけてカードに書くことはできる。
- 発想が広がらずに活動が停滞してしまう子どもも見られる。平面同士の接着はできているが、平面と筒状のような立体との接着になるとまだ十分でない子どもが多い。アルミ箔加工を取り入れた学習は初めてである。

このような子どもに

- アルミ箔で形が自由に変えられることに興味をもち、室見川ランドの生き物づくりを楽しむことができる。
- 室見川ランドにこんな生き物を飾りたいという思いを広げることができる。
- 自分の思いに合うようにアルミ箔を加工し、組み合わせたり、彩色したりすることができる。
- 室見川ランドに作品を飾り、自分や友達作品を楽しく見たり、よさに気付いて、それを伝えたりすることができる。

このような展開で

- |                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| (1) 感動のある体験活動            | → | ○ 室見川に行き、川の中や川原で生き物を探す。   |
| (2) 思いをつくるための想像を広げる活動    | → | ○ 教室の中に川、空、中洲などをイメージできる「室見川ランド」をつくる。<br>○ 室見川の拡大写真を掲示する。<br>○ いたらいいなと思う生き物のイメージスケッチをする。 |
| (3) 思いを深めるための想像を広げる活動    | → | ○ アルミ箔の材料体験をする。<br>○ 組み合わせ遊びをする。<br>○ アルミ箔の加工方法の資料を掲示する。                                |
| (4) 思いをふくらませるための想像を広げる活動 | → | ○ 作品をもって「室見川ランド」で遊ぶ。<br>○ 材料・用具コーナーを設置する。   |
| (5) 完成の喜びを味わう活動          | → | ○ 「室見川ランド」の好きな場所に作品を置く。<br>○ 作品の交流をする。  |

指導計画（全9時間 図工8時間＋生活科1時間）

学習過程	時間目	想像を広げる活動	主な学習活動と内容	展開の工夫
感受・着想	1 (生活科)	○ 感動のある体験活動	1 室見川で水遊びをして、室見川の自然に対する豊かなイメージを持つ。(生活科)「生きもの大すき」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">室見川にあるものやいる生きものを見つけてかんさつしよう。</div> ○ 川原や水の中で生き物を探すこと。	○ 安全に十分気をつけて、様々な遊びを経験させる。 ○ 空中・水中・水底・中州・砂の中等様々な場所で生き物を探すように声かけをする。
発想・構想	2  3	○ 思いをつくるための想像を広げる活動	2 「室見川にこんな生き物がいたら・・・」について考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">室見川にいたらいいなと思う生きものを考えて、イメージスケッチしよう。</div> ○ いたらいいなと思う生き物を考えること。 ・ きれいな色の魚がいたらいいな。 ・ 大きなカニがいたらいいな。 3 室見川ランドに飾るつくりたい生き物を決めて、イメージスケッチをかく。 4 アルミ箔を使って生き物をつくることを知り、材料遊びをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">アルミはくをつかってけん玉をつくってみよう。</div> ○ 作り方を知ること。 ・ 空き容器2個を接着する。 ・ アルミ箔を巻き付ける。 ・ アルミ箔を丸めて玉をつくる。 ○ 作って遊ぶこと。	○ 題材への興味・関心を高めるために生活科ルームに「室見川ランド」の一部を作っておく。教室には川をイメージしたブルーの紙や水面をイメージしたスズランテープを張る。 ○ 室見川の全貌がわかる写真を前面黒板に掲示しておく。  ○ イメージスケッチをかくときの参考にするために、図鑑を用意しておく。  ○ 材料遊びを楽しめるようにアルミ箔、空き容器、糸、セロテープ、両面テープ、ガムテープを用意しておく。 ○ 様々な技法を体験できるように、丸める、物に貼り付ける、等加工方法の見本を作成しておく。
表現	4	○ 思いを深めるための想像を広げる活動	5 アルミ箔のよさを生かしてつくりたい生き物をつくる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">アルミはくのよさを生かして、つくりたい生きものをつくろう。</div> ○ 自分のつくりたい生き物に使いそうな形を考えつくること。 ・ ちぎる、丸める、巻き付ける、ねじる。 6 さらに形を工夫して室見川にいたらうれしいと思う生き物をつくる。	○ 持ってきた空き容器を自分のつくりたい生き物のイメージに合うように見立て遊びをさせる。 ○ 自分のイメージに合うように中心となる芯材から順に置かせる。  ○ つくりたい生き物がつくれるように、様々な芯材を用意させておく。 ○ 加工方法のヒントになるように、アルミ箔の見本を置く。  ○ 自分の作った物を乾燥、保管するために、引き出しを利用させる。

	<p>5 6</p> <p>7</p> <p>8 ○ 思いをふくらませるための想像を広げる活動</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">形を工夫して生きものをつくり上げよう。</p> <p>○ 前時で作った物を友達と交流し合い、良さを見つけて更に工夫を加えること。</p> <p>7 生き物に彩色したりポーズを変えたりして完成する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">室見川ランドにぴったりの生きものをつくろう。</p> <p>○ 自分の思いにあわせて彩色したり、飾りを付けたりすること。 ・ アクリル絵の具とマジックの発色の違いを知り、効果的に色を付けたり模様をかいたりする。</p> <p>○ 切り込みを入れたりポーズを変えたりすること。</p> <p>○ 必要なら飾りを付けること。</p> <p>8 室見川ランドに生き物を置いてお話作りをし、周りを工夫する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">生きものを室見川ランドにおいて、どんなことをしているのかお話作りをしてまわりをくふうしよう。</p> <p>○ 組み立てた生き物を室見川ランドに置き、お話を作ること。 ・ 水中に置く。 ・ 中洲に置く。 ・ 友達の生き物と関わらせるように置く。</p> <p>○ 周りを工夫すること。</p>	<p>○ 交流がし易いように少人数で見せ合い良さを見つけさせる。</p> <p>○ 共同で使えるように、アクリル絵の具やマジックを用意しておく。アクリル絵の具の使い方を説明する。</p>
鑑賞	<p>9 ○ 完成の喜びを味わう活動</p>	<p>9 それぞれの作品のお話をしたり聞いたりして楽しむ。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">作品を見せ合って、自分や友達のよさを見つけよう。</p> <p>○ 作品を室見川ランドの好きな場所に飾り、自由に交流する。 ・ 自分の生き物の話をする。 ・ 友だちの生き物の話を聞く。 ・ 生き物同士の関わり合いを考えながら遊ぶ。 ・ 自分や友だちの作品のよさを交流する。</p>	<p>○ 「生き物いっぱい室見川ランド」を完成させるために、出来上がった作品を自分の思いに合った場所に飾らせる。</p> <p>○ 作品のよさがはっきりするように、工夫したところやがんばったところを話し合うよう助言する。</p>

## 第2学年 図画工作科学習指導案（4／9）

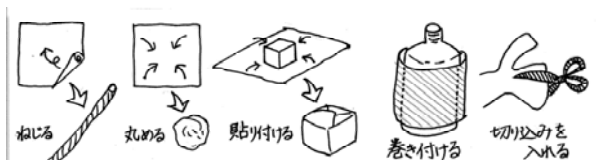

**本時** 公開授業Ⅰ 場所：2年 教室

**本時の目標** ○ 持ってきた空き容器等を使って見立て遊びをし、自分のつくりたい生き物の体の部分をつることができる。

**授業仮説** ○ 見立て遊びをすれば、子どもたちはつくりたいものへの思いを深めながら、体の部分をつることができるであろう。

**準備** (児童) アルミ箔を巻き付ける芯材（空き容器など）、セロテープ、接着剤、両面テープ、ホッチキス、図工ノート、引き出し  
(教師) アルミ箔 作品見本

**本時展開**

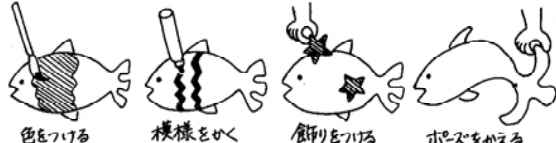


主 な 学 習 活 動 と 内 容	教 師 の 支 援
<p>1 持ってきた空き容器等を使って見立て遊びをし、本時のめあてについて話しあう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">アルミはくのよさを生かして、つくりたい生きものの体のぶぶんをつくらう。</p> </div> <p>2 アルミ箔の加工や接着の工夫について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ねじる、丸める、貼り付ける、巻き付ける、切り込みを入れるなどの加工の仕方を理解すること。</li> <li>○ ボンド、セロハンテープ、両面テープ、ホッチキスを使っての接着の仕方を理解すること。</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>3 アルミ箔の良さを生かして部品をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 芯材を組み合わせて並べてみること。</li> <li>○ 芯材を接着したりアルミ箔を貼り付けたりすること。</li> <li>○ アルミ箔をねじったり丸めたり切り込みを入れたりすること。</li> </ul> <p>4 本時の活動を振り返り、次時の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の活動を振り返り図工ノートに書く。</li> <li>○ 次は、形を工夫して仕上げることを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 興味関心をもって活動に取り組めるように、作品見本を見せながら見立て遊びをさせる。</li> <li>○ 自分のつくりたい生きものに合うつくり方を見つけることができるように、交流の視点を与える。</li> <li>○ 加工のヒントになるように、加工方法の資料を提示する。</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ つくり方がわかるように、実物と活動の写真を提示しながら発表させる。</li> <li>○ 自分の思いにあった体の部分がつくれるように、話を聞いて助言したり賞賛したりする。</li> <li>○ 自分の活動のよさに気付くことができるように、図工ノートで振り返りをさせる。</li> <li>○ 活動意欲が継続するように、体の部分をつくったら組み合わせて仕上げ、室見川ランドに飾って楽しむことを知らせる。</li> </ul>

思いを深める  
ための想像を  
広げる活動

## 第2学年 図画工作科学習指導案（7／9）

- 本時** 公開授業Ⅱ 場所：生活科ルーム、
- 本時の目標** ○ 室見川ランドでお話を想起して、さらに色や形を工夫することができる。
- 授業仮説** ○ 室見川ランドの中に作品を置いてみながら、教師や友だちと交流し、自分の作品のお話（様子・気持ち等）をして自分の思いを具体化すれば、さらに色や形を工夫できるであろう。
- 準備** (児童) 自分の作品、飾りに使うもの、アルミ箔、両面テープ、ボンド、図工ノート  
(教師) アクリル絵の具 マジック、

**本時展開**

主な学習活動と内容	教師の支援
<p>1 室見川ランドの中に生き物を置いて、自分の作品のお話をしたり友だちのお話を聞いたりする。</p> <p>2 本時のめあてについて話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">                 室見川ランドにぴったりの生きものになるように色や飾りを工夫しよう。             </div> <p>○ マジック、アクリル絵の具の発色の違いに目を向けて自分のイメージにあった使い分けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マジック —— 透明でキラキラして見える</li> <li>・アクリル絵の具 —— 透明でない</li> </ul> <p>3 自分の思いに合うように生き物に彩色したり飾りをつけたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 色をつける。</li> <li>○ 模様をかく。</li> <li>○ 飾りをつける。</li> <li>○ ポーズをかえる。</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p style="font-size: small; text-align: center;">色をつける    模様をかく    飾りをつける    ポーズをかえる</p> </div> <p>4 本時の活動を振り返り、次時の見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の活動を振り返り図工ノートに書く。</li> <li>○ 次は、室見川ランドに飾って楽しむことを知る。</li> </ul>	<p>○ 室見川ランドに生き物を置いて、自分のお話を想起し易くしておく。</p> <p>○ マジック、アクリル絵の具の発色の違いが分かるような資料を提示する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">アクリル えのぐ マジック</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">アルミはくにアクリル絵の具とマジック                      アルミはくにマジックでかき、アクリル絵の具を重ねる など</p> <p>○ マジック、アクリル絵の具、アルミ箔を用意し、使い方を指導しお試しコーナーを設置する。</p> <p>○ 自分の思いを生かした生き物が出来上がるように、話を聞いて助言したり賞賛したりする。</p> <p>○ 自分の活動のよさに気付くことができるように、図工ノートで振り返りをさせる。</p> <p>○ 完成したら室見川ランドに飾って楽しむことを知らせる。</p>

# 生きもののいっぱい 室見川ランド

室見川ランドに

どんな

なにが

な

がいたらいいな。

イメージスケッチ

だい名（できあがってから、考えていいです。）

○ きょうの学習は楽しかったですか。



とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった




わけ

時	活動したこと	ふりかえり	先生から
2 ・ 3 ・ 4 時間目	しゃしんをはります。	○ きょうの学習は楽しかったですか。    とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった	
		わけ	
5 ・ 6 時間目		○ きょうの学習は楽しかったですか。    とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった	
		わけ	
7 ・ 8 時間目		○ きょうの学習は楽しかったですか。    とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった	
		わけ	

**かんしょう会：お話ししたいこと**

○ わたしの室見川ランドの生きものは、

○ くふうしたところは、

○ きょうの学習は楽しかったですか。  
    
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった  
です。

しゃしんをはります。

です。