

中学部 2 年 生活単元学習 学習支援案

1 単元名「そうじをしよう」

2 単元目標

- ・ 清掃の手順が分かり，一人でも清掃ができるようになる。
- ・ 清掃用具の使い方が分かり，自分で使えるようになる。
- ・ 清掃の後にストレッチ体操を行い，心身共にリラックスする。

3 単元計画

- ・ 1年を通して，毎週金曜日の5時限目に学級で実施する。

4 生徒の実態と目標

生徒	1年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
A さん	学校生活の一連の流れを理解し，自分から行動できる。	・ほうきの使い方が分からない。 ・棒雑巾は使えるが，拭く範囲が分からない。	・ほうきではくことができるようになる。 ・棒雑巾を使い，一人で拭きそうじができるようになる。	・棒雑巾を使い，教室そうじの担当範囲全体の拭きそうじができる。	・ふきそうじの範囲に順番を示す番号カードを置き，カードの順番に拭きそうじができるようにする。	・教室の担当範囲全体の拭きそうじができたか。 ・指示がなくても一人で拭きそうじができたか。
B さん	安心して学校生活を送り，自分から進んで活動できるようになる。	・そうじの仕方が分かり，一人でそうじをすることができる。	・そうじが終わったかどうか，やり残しがないかの確認ができる。	・自分で次の活動に移り，最後にチェック表に記入して終わることができる。	・そうじの手順表とチェック表を準備しておき，自分で確認や記録ができるようにする。	・自分で次の活動に移ることができたか。 ・チェック表に記入することができたか。
C さん	思いどおりにならない時でも，人に当たらず自分で気持ちを抑えることができる。	・担当区域以外のそうじをしたがり，毎回するところが変わる。 ・注意をすると自分の頭や人をたたくことがある。	・自分の担当区域へ一人で行き，そうじができる。 ・指示がなくても，一人で隅々を意識してそうじをすることができる。	・自分の担当区域へスムーズに行き，そうじをすることができる。	・事前に「そうじの順序」をプリントで確認しておき，自分の担当区域へ行けるようにする。	・自分の担当区域へ抵抗なくスムーズに行くことができたか。

		<ul style="list-style-type: none"> ・はくこと、拭くことはできるが隅々を意識していない。 ・大きな音を立ててはく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな音を立てずにはく。 			
D さん	<p>教師の支援を受けて、持続した活動ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・階段はすべり止めの所は拭かないが、階段の横は拭ける。 ・踊り場はどこまで拭いてよいのか分からず、表情が硬くなる。 ・雑巾の洗い方、しぼり方は分からない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・担当区域を、一人で拭くことができるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・踊り場のビニールテープで囲んだ場所を一人で拭くことができる。 ・雑巾を自分で洗って固くしぼることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・シールを貼っておき、その段を拭いたら、雑巾を洗う。 ・踊り場を拭く場所をビニールテープで囲んで分かりやすくしておく。 ・洗う時、しぼる時は分かりやすい言葉で合図する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・担当区域を一人で拭くことができたか。 ・踊り場の一部でも一人で拭くことができたか。 ・雑巾を自分で洗うことができたか。 ・雑巾を固くしぼることができたか。
E さん	<p>自分のしたいことを止められた時の感情のコントロールの仕方や、ことばでの表現を身につける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・便器は、下部分だけ簡単に磨いている。 ・壁面のタイルは、水滴を手がかりに拭いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・便器全体を磨けるようになる。 ・壁面タイルの全体が磨けるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・便器の裏側まで磨くことができる。 ・壁面タイル、洗面台を拭きあげることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・裏面が磨けていなかったら声かけをする。 ・タイル面に水をかける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・裏面を磨くことができたか。 ・水滴や汚れを残すことなくすることができたか。
F さん	<p>学習時間内、集中して根気よく取り組むことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・床面をブラッシングできるが、磨く場所を意識していない。 ・たまった水をいろいろな方向に流している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・磨く場所がどこか分かるようになる。 ・水切りのため、排水口へ向かって水を流せるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・便器の周辺を丁寧に磨くことができる。 ・床の水を排水口に流すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・周辺が磨けていなかったら声かけをする。 ・しゃがんで水がたまっているところを確認する。 ・排水口を教える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・汚れを残すことなくできたか。 ・残り水がたまらずに終わることができたか。

5. 本時のながれ

〇〇月〇日〇曜日 〇〇：〇〇～〇〇：〇〇（〇時限目）

生徒	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん
1年間をめざす姿	・学校生活の一連の流れを理解し、自分から行動できる。	・安心して学校生活を送り、自分から進んで活動できるようになる。	・思い通りにならない時でも、人に当たらず自分で気持ちを抑えることができる。	・教師の支援を受けて、持続した活動ができる。	・自分のしたいことを止められた時の感情のコントロールの仕方や、言葉での表現を身につける。	・学習時間内、集中して根気よく取り組むことができる。
本時の目標	・棒雑巾を使い、教室そうじの担当範囲全体の拭きそうじができる。	・自分で次の活動に移り、最後にチェック表に記入して終わることができる。	・自分の担当区域へスムーズに行き、そうじをすることができる。	・踊り場のビニールテープで囲んだ場所を一人で拭くことができる。 ・雑巾を自分で洗って固くしぼる。	・便器の裏側まで磨ける。 ・壁面タイル、洗面台をふき上げる。	・便器の周辺をていねいに磨ける。 ・床の水を排水口へ流せる。
配時	学習の流れ					
13:30	はじめのあいさつ					
	教室の机運び					
	自分の担当区域のそうじ					
	休憩					
14:00	ストレッチ体操					
14:20	おわりのあいさつ					

学習活動および支援						
13:30	<p>そうじの分担を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分担表で示す <p>自分のいす・机を教室前方へ運ぶ</p> <p>ほうきを持ってくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かかとをつけて意識してはくために、名前をつけた短いほうきを使うようにする。 <p>ほうきで教室をはく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみを集める場所にテープを貼っておく。 <p>ぞうきんと棒を持ってきて、ぞうきんをしぼり棒にはめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バケツと雑巾を用意しておく。 ・床に番号カードを置いておき、そのカードに向かってふけるようにする。 <p>ぞうきんがけをする</p> <p>(終わったカードを拾って、枠の中に貼っていく。)</p> <p>ぞうきんを洗って元の場所に戻す</p> <p>ごみを捨てに行く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支援者も一緒に行き確認する。 <p>教室に戻りストレッチ体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緊張が強いので、体を支えて、安心して正しい姿勢がとれるようにする。 	<p>そうじの分担を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Bさん用のそうじの手順表を貼っておき、それに沿って、自分で進められるようにする。 <p>自分のいす・机を教室前方へ運ぶ</p> <p>ほうきを持ってくる</p> <p>ほうきで教室をはく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみを集める場所にテープを貼っておく。 <p>ちりとりを持ち、ごみを集める</p> <p>教室前方をほうきではき、ぞうきんがけをする</p> <p>黒板のみぞをふき、黒板消しをクリーナーできれいにする</p> <p>ぞうきんを洗って元の場所に戻す</p> <p>床や黒板のみぞがきれいになっているか点検して、チェック表に記入する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そうじの手順表にチェック表をつけておく <p>教室に戻りストレッチ体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手本を見ながら自分のできるようにする。 ・生徒のペースに合わせてゆっくり行う。 	<p>・事前に「そうじの順序」のプリントで確認しておく。</p> <p>そうじの分担を確認する</p> <p>自分のいす・机を教室前方へ運ぶ</p> <p>ほうきを持ってくる</p> <p>ほうきで教室をはく</p> <p>そうじ区域（階段）へ道具を持って移動する</p> <p>1Fにちりとりを持って行く</p> <p>階段をほうきで隅々まではく</p> <p>1Fまではいたら、ちりとりでごみをとる</p> <p>1F階段下をぞうきんでふく</p> <p>ごみを教室のごみ箱に捨て、道具を片付ける</p> <p>ぞうきんを洗う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雑巾を洗ったかどうか確認する。 <p>教室に戻りストレッチ体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手本を見ながら自分のできるようにする。 ・生徒のペースに合わせてゆっくり行う。 	<p>そうじの分担を確認する</p> <p>自分のいす・机を教室前方へ運ぶ</p> <p>ほうきを持ってくる</p> <p>ほうきで教室をはく</p> <p>そうじ区域（階段）へ道具を持って移動する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・階段にはシール、踊り場にはビニールテープをはっておく。 <p>ぞうきんをしぼってCがはいたあとをふく</p> <p>階段の黄色のシールをみて、ぞうきんを洗う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・洗うとき、しぼるときは分かりやすい言葉で合図をする。 <p>ぞうきんを洗い、ぞうきんがけにかけ</p> <p>教室に戻りストレッチ体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手本を見ながら自分のできるようにする。 ・生徒のペースに合わせてゆっくり行う。 	<p>そうじの分担を確認する</p> <p>自分のいす・机を教室前方へ運ぶ</p> <p>そうじ区域（トイレ）へ移動する</p> <p>トイレマットを移動させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2人で両端をつかむ。 <p>便器ブラシを持ってくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホースで便器に水を流すのは支援者がする。 ・便器の裏側まで磨いているか確認する。 ・磨き終わったら、支援者が水を流す。 <p>便器ブラシを水洗いし所定の場所に戻し、ぞうきんをぬらし壁を磨く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タイルの上部に水をまいておく。 ・雑巾をしぼりながらタイル面をふいているか確認する。 <p>ぞうきんを洗い、元の場所に戻す</p> <p>教室に戻りストレッチ体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手本を見ながら自分のできるようにする。 ・生徒のペースに合わせてゆっくり行う。 	<p>そうじの分担を確認する</p> <p>自分のいす・机を教室前方へ運ぶ</p> <p>そうじ区域（トイレ）へ移動する</p> <p>ホースを蛇口にとりつけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はずれないか確認する。 <p>デッキブラシを持ってくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支援者が水をまく。 <p>床にこぼれた水を使いタイル面を磨く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・排水口に向けて磨くよう、位置取りの確認する。 ・便器周辺は特にていねいにかけているか確認する。 ・終わりに近づいたら、水がタイル表面からなくなっているか確認する。 <p>ブラシを洗い、元の場所に戻す</p> <p>教室に戻りストレッチ体操をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手本を見ながら自分のできるようにする。 ・生徒のペースに合わせてゆっくり行う。

6. 場の設定

教室（A, Bさん） C階段（C, Dさん） Cトイレ（E, Fさん）