

## 中学部 1 年 作業学習 学習支援案

### 1 単元名「畑をきれいにしよう」

### 2 単元目標

- ・作業内容が分かり、自分で動くことができる。

### 3 単元計画


- ・年間の作業学習の中で、畑の手入れや清掃活動を定期的に行う。



（1学期）作業内容を知る。道具の使い方を覚える。一人でもしくは支援を受けながら作業を行う。




（2学期）自分の作業内容が分かる。取り組む時間が長くなる。一人で動く姿が増える。


（3学期）自分の作業内容にすぐ取りかけられる。一人で動き、作業をすすめるようになる。時間いっぱい落ち着いて作業に取り組める。


### 4 生徒の実態と目標



生徒	一年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
A さ ん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや見聞きしたことを言葉やその他の表現手段で伝える。</li> <li>・簡単な仕事や手伝いを持続して取り組むことができる。</li> <li>・身近なものの名前、数、時計の理解を高め、それを日常生活に生かす。</li> <li>・友だちを意識して一緒に活動に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・軍手つけや手が汚れることを嫌がり衣服の付着物なども気にする。</li> <li>・清掃活動の内容は理解できているが、自分なりに決めた方法や場所、手順にこだわる。</li> <li>・短い時間なら集中して取り組むことができる。</li> <li>・苦手な友だちの存在や声に反応して活動が滞ることがしばしばある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道具の準備や清掃、片付けなどをできるだけ自主的に行い、援助なしでやり遂げることができる。</li> <li>・清掃の手順を覚える。</li> <li>・「清掃する」という目的意識を持って活動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雑草や落ち葉を箒で集め、ザルで運ぶ活動を一人でできる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">（目印）</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉を集める場所に目印を置く。</li> <li>・活動の流れを図や写真で示す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担当区域の清掃を一人で全てできたか。</li> </ul>

生徒	一年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
Bさん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団での活動や作業に参加することができる。</li> <li>・簡単な活動や作業において集中して取り組む時間が伸びる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい場面に弱く、5月は畑に来るだけでも授業時間の大半を費やした。6、7月と畑での活動を繰り返して体験するにつれ作業場面に慣れ、畑に居られる時間が長くなってきた。</li> <li>・箒で落ち葉を掃き集めザルに入れる作業は難しいが、箒やザルを持つことは慣れてきた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業する時間が長くなる。</li> <li>・作業内容を理解し、自分の担当の作業ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ザルを持って、バケツや堆肥場まで運び、捨てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ザルを運ぶ動線を分かりやすくし、指差しの支援で自分で行くことができるようにする。</li> <li>・一仕事できたごとに賞賛し、シールを貼り意欲を持てるようにする。</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一定の時間、ザルをバケツや堆肥場まで一人で運び、捨てることができたか。</li> </ul>
Cさん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち着いて学校や家庭で行動できる社会性を身につける。</li> <li>・更衣、節食、移動などの身辺自立する力を伸ばす。</li> <li>・机上学習に集中する時間を少しずつ伸ばす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉を箒で集める作業は難しいが、集められたザルの落ち葉を運ぶことができる。</li> <li>・興味のない活動には集中する時間が短い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集められた落ち葉をザルで運ぶ作業をできるだけ一人で行う。</li> </ul> <p>活動→休憩→活動というパターンが定着し、少しでも見通しを持って活動に取り組むようになる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ一人でザルを運ぶ回数が増える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ザルを運ぶ動線を視覚的に分かりやすくする。</li> <li>・3回運んだら休憩する。</li> <li>・具体物で活動の流れを示す。</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ一人で作業できたか。</li> <li>・何回運んだか。</li> </ul>
Dさん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して学習に臨むことができる。</li> <li>・離席や奇声を減らす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に活動に取り組むことが少ない。</li> <li>・落ち葉を掃き集める、ザルで運ぶ、バケツに入れるといった一連の清</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ声かけなしに自分で作業服を着て、軍手をはめ、箒やザルを持っ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・決めた作業回数を、できるだけ一人で行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業回数のチェック表を準備し、自分で記入できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者の声かけなしに、自分で作業に参加できたか。</li> <li>・回数をチェック表</li> </ul>

D さん		掃活動の流れは理解している。	て作業に参加する。 ・回数をチェック表で確認し、目標とした作業回数をこなす。			で確認し、目標とした作業回数をこなすことができたか。
E さん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「一人でできた」や「成功した」という達成感を味わい自ら取り組む活動を増やす。</li> <li>・自分から決められた仕事に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箒で落ち葉を掃き集め、ザルにとって捨てることができる。</li> <li>・マイペースで仕事を行う。短い時間なら集中することができる。</li> <li>・難しそうなことや予定にないことは、やりたがらない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業内容や道具の使い方が分かり、準備から片づけまで一人で行うことができる。</li> <li>・身振りやカードで困った時や終了の報告ができる。</li> <li>・時間一杯、一定のペースで作業ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉を箒で集め、ザルで運ぶ活動を一人で行うことができる。</li> <li>・時間一杯作業ができる。 (がんばりカード)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担当区域を視覚的に分かりやすくし、がんばりカードを作る。</li> <li>・落ち葉を集める場所に目印を置く。</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人で担当区域をきれいにできたか。</li> <li>・時間一杯活動し、何回ザルを運べたか。</li> <li>困った時や終了の報告ができたか。</li> </ul>
F さん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しを持ち、落ち着いて作業に取り組むことができる。</li> <li>・やり遂げる経験を積み、達成感を味わうことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飛行機を見る、運動場の遊具で遊ぶ、土を触ることが好きである。</li> </ul>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業内容や手順を知り、取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ザルに入った落ち葉を捨てに行くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉を入れたザルを置いておくことで自分がすることが視覚的にはっきりと分かるような場の設定をする。</li> <li>・1つザルを運んで捨てたらマグネットを置くツールで作業の見通しが立つようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者と一緒にザルを捨てに行くことができたか。</li> </ul>

生徒	一年間でめざす姿	単元についての実態	単元の目標	本時の目標	支援方法	評価の観点
G さん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な活動や作業に見通しを持って、落ち着いて取りくむことができる。</li> <li>・絵や写真カードを指差して行きたいところを伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その時の情緒によって、また自分の思いがスムーズに通らないことがあると、活動できなくなったり、人にこだわったりすることがある。</li> <li>・落ち着いていれば、周囲の様子を見て、箒やザルを持って作業場所へ行き、作業を開始し、ぎこちないが箒で落ち葉を掃き集め、ザルにとって捨てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動にスムーズに参加することができる。</li> <li>・清掃の手順を覚え、担当区域を離れず、一人で活動できる時間を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者の声かけをできるだけ受けずに箒で落ち葉を集め、ザルで運ぶ活動ができる。</li> <li>・時間一杯活動できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業開始前の情緒の安定を図り、移動・準備をスムーズに行うよう配慮する。</li> <li>・作業手順と担当区域を視覚的に分かりやすくし、作業しやすい場の設定を行う。</li> <li>・落ち葉を集める場所に目印を置く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業にスムーズに参加できたか。</li> <li>・一人で箒とザルを使うことができたか。</li> <li>・できるだけ声かけを受けずに、時間一杯作業ができたか。</li> </ul>
H さん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しを持って学習に参加し、集中して学習に臨むことができる。</li> <li>・時間を意識して活動ができるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者の声かけにより、作業をスタートできる。</li> <li>・気持ちがあちこちに行きがちなので、声かけ等で意識を持続させる必要がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最後まで集中して、作業を継続することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時計で時間を確認しながら、一人で最後まで続ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時計を準備し、休憩や終了の時間を解りやすくしておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最後まで作業を継続することができたか。</li> </ul>
I さん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な活動の流れを理解し見通しを持って自分で活動を始めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業の内容・目的・手順は言語指示でほぼ理解できる。</li> <li>・掃き集めて捨てることはできるが、量の加減の理解は難しい。</li> <li>・道具の使い方にまだ慣れていない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的に作業を始め、作業が終わったら後片付けをきちんとすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ自分で作業の準備や片付け、更衣などを行うことができる。</li> <li>・清掃作業に慣れ、集中して取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チェック表を用いて自分がした仕事量を明確にする。</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・声かけなしに作業の準備や片付けや更衣ができたか。</li> <li>・集中して取り組むことができたか。</li> </ul>

<p>J さ ん</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・休憩と活動の切り替えができ、集団での活動に参加して作業や学習ができる時間を増やす。</li> <li>・更衣，食事，移動などの身辺自立の力を伸ばす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・休憩と活動の切り替えや集団での活動に参加することが難しい場合がよくある。</li> <li>・気分が向けば，やり方のわかる簡単な活動に取り組むことができる。</li> <li>・集めた落ち葉の入ったザルを運び，バケツや堆肥場に捨てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・休憩と活動の切り替えができる。</li> <li>・ザルを運び，決められた場所に捨てることできる。</li> <li>・作業の継続時間や回数を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・休憩と活動の切り替えができる。</li> <li>・ザルを運び，捨てることできる。</li> <li>・作業の継続時間や回数を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担当区域やザルに写真を貼る。</li> <li>・ザルを運ぶ動線を分かりやすくし，誘導や指差しで自分から行けるようにする。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者がザルに落ち葉を集めて入れる間少し休憩できるようにする。8回を目標とする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者の声かけなどを受け入れて活動を始め，継続することができたか。</li> <li>・できるだけ一人で，ザルに入った草を8回捨てに行くことができたか。</li> </ul>
<p>生徒</p>	<p>一年間でめざす姿</p>	<p>単元についての実態</p>	<p>単元の目標</p>	<p>本時の目標</p>	<p>支援方法</p>	<p>評価の観点</p>

K さ ん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援者の指示を受け入れ、ルールや決まりを守って集団活動に積極的に参加することができる。</li> <li>・発語で伝わらなかった時に、ジェスチャーや具体物の提示など他の手段を自分で考えて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気分によって意欲の変動が大きい。よく取り組めていても、少し疲れたり飽きるとやめてしまうことがある。</li> <li>・作業場所の変更や活動の区切りを受け入れにくいことがある。</li> <li>・自分にかまってもらいたい思いから、わざと不適切な行動をとることがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ声かけを受けず、一人で作業を行うことができる。</li> <li>・時間一杯作業をすることができる。</li> <li>・困った時や終了の報告を支援者に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少ない声かけで一人で作業を行い、自分の担当分を終えることができる。</li> <li>・困った時や終了の報告ができる。</li> </ul> <p>(がんばりカード)</p> 	 <ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉を視覚的に見つけやすくしておく。</li> <li>・自分の担当区域に目印を置いておく。</li> <li>・がんばりカードを用いて自分がした仕事量を明確にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担当区域を全部終えることができたか。</li> <li>・困った時や終了の報告ができたか。</li> </ul>
-------------	--	---	--	---	---	--

## 5 本時の流れ(別紙)

○月○日 ○曜日 ○○:○○ ~ ○○:○○ (○時限目)

- ・本時の目標 (全体) . . . ザルやほうきを使って雑草や落ち葉の清掃活動をすることができる。
- ・本時の支援方法 (全体) . . . 担当区域や作業内容を視覚的に分かるようにする。

場の動線をシンプルにし、視覚的に分かりやすくする。

生徒の仕事ぶりをほめ(他者評価)、チェック表やがんばり表で自分の仕事の成果をふり返る(自己評価)ようにする。

## 6 場の設定

- ・詳細図は当日に配布をします。

※ 当日の清掃場所の状況により、活動場所が変更になることがあります。

(予定) ○中学部畑うねの間…I・F・A・C    ○駐車場側周辺…K・H・G・D    ○中学部うねの端…B・E・J

5. 本時のながれ ○月○日(○)○:○~○:○(○時限目) 場所:○○○/○○○  
 中学部1年 単元名「畑をきれいにしよう」

		Aさん(T1)	Bさん(T2)	Cさん(T1)	Dさん(T3)	Eさん(T4)	Fさん(T5)
本時の目標		○落ち葉を箒で集め、ザルで運ぶ活動を一人で行う	○ザルを持って、堆肥場かバケツまで運び、捨てることができる	○できるだけ一人で運ぶ回数が増える	○できるだけ一人で行う	○箒とザルを使って一人で清掃作業ができる	○ザルに入った落ち葉を捨てに行くことができる
配時	学習の流れ	学習活動及び支援方法					
		集合場所に集まり、はじめの挨拶をする→今日の作業内容を聞く					
13:30	・はじめの挨拶 ・作業内容を聞く ・自分の道具をとる ・自分の担当区域に移動する (畑やその周辺) ・清掃作業を行う	[理] 運ぶ回数を決め、図や表に示しておく [理] 作業の手順を写真で提示しておく ↓ 自分が使うザルと箒を取る [理] ザルを置く場所にマークをしておく ↓ マークの場所にザルを置き、落ち葉を集め入れる ↓ 落ち葉を入れたザルを堆肥場に運ぶ [環] 捨てる場所は事前に写真で示しておく [環] した回数分かるように洗濯バサミで止めるようにする ↓ 自分の使ったザルと箒を片づける [環] 用具名は学習しておく [環] 場所は明確にしておく	[理] 道具置き場に誘導する [意] 帽子と軍手は嫌がれば無理をしない ↓ 自分が使うザルをとり、支援者に渡す [環] 落ち葉を集めて入れたザルをわたす ↓ 落ち葉を入れたザルを堆肥場に運ぶ [理] 迷っていたら指差しで示す ↓ ザルの落ち葉を捨てる [意] できたら大いにほめる [技] 一仕事終わったら賞賛し、疲れ具合を見て休憩する ↓ 自分の使ったザルを片づける [意] 道具置き場まで誘導する [環] 靴の脱ぎ履きを部分的に支援する	[技] ザルに草を入れて担当区域に置いておく ザルを3つ用意しておく [意] 手につけるミトンを用意する ↓ 落ち葉の入ったザルのところに行く [環] ザルへ誘導する。 ↓ ザルをバケツまで運んで捨てる [環] 堆肥場を指示する ↓ 戻ってまたザルの落ち葉を捨てる [環] ザルを指示する。 [意] 3回して休憩というパターンを2回繰り返す [理] 作業終了が分かるようにお茶を飲む ↓ ザルを支援者と片づける	[理] 作業内容と区域を確認する ↓ 自分が使うザルと箒を取る ↓ 落ち葉を集める [技] 草を集める場所に目印を置く ↓ ザルの落ち葉をバケツに捨てに行く ↓ チェック表にチェックし作業回数を確認する ↓ 自分の使ったザルと箒を片づける [環] 場所の指定を明確にしておく	[理] がんばり表を提示する [理] 担当区域を紐で囲み分かりやすくする ↓ 自分が使うザルと箒を取る [技] 落ち葉を集める場所に目印を置く ↓ 箒で落ち葉を集め、ザルに入れる [意] 順調な時はほめる 進まない時は前に立つ [技] 困っている時など表情や様子に注意する ↓ 草がたまったら堆肥場にザルを運び、落ち葉を捨てる ↓ がんばりカードを裏返し、作業回数を確認する ↓ 使った道具を、指定された場所に持っていく	[理] がんばり表を提示する [環] ザルに落ち葉を入れて担当区域に置いておく ↓ 自分が使うザルを取る [理] ザルの写真を見せ置いてある場所に誘導する [理] ザルの取っ手に印をつけておく ↓ 落ち葉を入れたザルを堆肥場に運ぶ [理] 迷っていたら声かけや指差しで示す ↓ ザルの落ち葉を捨てる [意] できたら大いにほめる
		長靴を脱いで上靴に履き替える→教室にもどる					
14:10	・がんばりシールをもらう	[理] 場所に誘導する					
14:20	・終わりの挨拶	がんばりシールをもらう→終わりのあいさつをする					

[環]環境面への支援 [理]理解面への支援 [技]技能面への支援 [意]意欲面への支援

○月○日(○)○:○~○:○(○時限目) 場所:○○○ ○○○

中学部 1年 単元名「畑をきれいにしよう」

	Gさん(T3)	Hさん(T3)	Iさん(T5)	Jさん(T4)	Kさん(T2)
本時の目標	○できるだけ声かけを受けずに箒とザルを使って畑の清掃活動に取り組むことができる	○箒とザルを使って清掃作業に取り組み、場所を離れずに作業することができる	○できるだけ自分で作業の準備や片づけ、更衣などを行う ○清掃作業に慣れ、集中して取り組むことができる	○落ち葉を入れたザルを持って、堆肥場まで運び、捨てることができる ○休憩と活動の切り替えができる	○時間いっぱい、少ない声かけで、一人で作業を行うことができる ○簡単な状況や終了報告ができる
配時	学習の流れ				
	学習活動及び支援方法				
13:30	集合場所に集まり、はじめの挨拶をする → 今日の作業内容を聞く				
13:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>はじめの挨拶</li> <li>作業内容を聞く</li> <li>自分の道具を取る</li> <li>自分の担当区域に移動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業内容を聞く</li> <li>自分の道具を取る</li> <li>自分の担当区域に移動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業内容を聞く</li> <li>自分の道具を取る</li> <li>自分の担当区域に移動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>はじめの挨拶</li> <li>作業内容を聞く</li> <li>自分の道具を取る</li> <li>自分の担当区域に移動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>はじめの挨拶</li> <li>作業内容を聞く</li> <li>自分の道具を取る</li> <li>自分の担当区域に移動する</li> </ul>
(畑やその周辺)	清掃作業を行う				
13:55	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具の片づけをする</li> <li>長靴を上靴に履きかえる (教室)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具の片づけをする</li> <li>長靴を上靴に履きかえる (教室)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具の片づけをする</li> <li>長靴を上靴に履きかえる (教室)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具の片づけをする</li> <li>長靴を上靴に履きかえる (教室)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具の片づけをする</li> <li>長靴を上靴に履きかえる (教室)</li> </ul>
14:10	がんばりシールをもらう				
14:20	終わりの挨拶				
	長靴を脱いで上靴に履き替える → 教室にもどる				
	集合場所に集まり、終わりのあいさつをする				

[環]環境面への支援 [理]理解面への支援 [技]技能面への支援 [意]意欲面への支援