

小学部第5・6学年 自立活動『わくわくタイム』（縦割りグループE）学習支援案

1. 日時と場所 平成〇〇年〇〇月〇日（〇） 〇〇：〇〇～〇〇：〇〇 小学部〇年〇組教室

2. 目標

グループ目標	○学習の流れや活動の内容がわかり、見通しをもって落ち着いて取り組む。 ○友だちや教師と関わりながら、楽しく活動する。 ○自分の役割や順番を意識しながら、集中して活動に取り組む。					
本時における個人目標	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん
	○自分の役割や順番がわかり、自分から進んで活動する。 ○リズムを聞き分け、足形に合わせて動く。 ○ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。	○自分の役割や順番がわかり、落ち着いて活動する。 ○足形を意識して動く。 ○ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。	○自分の役割や順番がわかり活動する。 ○リズムを聞き分け、足形に合わせて動く。 ○ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。	○活動の流れがわかり、落ち着いて活動に参加する。 ○リズムを聞き分け、足形に合わせて動く。 ○ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。	○活動の流れがわかり、落ち着いて活動に参加する。 ○足形を意識して動く。 ○箱をしっかりと見て、玉入れをする。	○教師と一緒に、落ち着いて活動に参加する。

3. 本時の流れ ※支援について 環：環境面への支援 理：理解面への支援 技：技能面への支援 意：意欲面への支援

学習内容	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん
1. 本時の学習を知る。	1. 本時の学習を知る。					
	<input type="checkbox"/> 理 今日自分の仕事は何か、教師と一緒にスケジュールボードを確認する。 →			<input type="checkbox"/> 理 MTに注目できるようにSTがMTの方向を指さす。 →		
2. 役割分担・順番決め	2. 役割分担・順番決めをする。					
	<input type="checkbox"/> 理 順番決めはくじ引きを準備しておく。 →					
	<input type="checkbox"/> 理 順番ボードを準備しておく。 →					
3. はじめのあいさつ	3. はじめのあいさつをする。					
	<input type="checkbox"/> 理 B児に注目できるようにMTが声をかける。	<input type="checkbox"/> 意 あいさつをする仕事をする。	<input type="checkbox"/> 理 B児に注目できるようにMTが声をかける。 →			
4. みんなのあいさつ	4. 一人ずつ前に出て、あいさつをする。					
	<input type="checkbox"/> 理・環 ステージ（巧技台）を準備し、あいさつすることへ意識が向けられるような状況をつくる。 →					
	<input type="checkbox"/> 理 自分の順番がわかりやすいよう顔写真を使った順番ボードを提示し、一緒に確認する。 →					
5. 絵本	5. 絵本を見る。					
	<input type="checkbox"/> 理 絵本に注目できるように、STが絵本の方向を指でさし示す。		<input type="checkbox"/> 意 絵本をめくる仕事をする。		<input type="checkbox"/> 理 絵本に注目できるように、STが絵本の方向を指でさし示す。 →	

学習内容	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん
6. リズム遊び	6. 『くるねこのタンゴ』の曲に合わせて、リズム遊びをする。					
	<input type="checkbox"/> 理 自分の順番がわかりやすいよう顔写真をを使った順番ボードを提示し、一緒に確認する。					
	<input type="checkbox"/> 理・ <input type="checkbox"/> 技・ <input type="checkbox"/> 環 足形を準備し、歩く方向がわかりやすい状況をつくる。					
	<input type="checkbox"/> 理・ <input type="checkbox"/> 技 リズムがとりやすいよう、MTが見本を見せたり一緒に行ったりする。					
7. みんなでゲーム	7. 玉入れをする。					
	<input type="checkbox"/> 理・ <input type="checkbox"/> 技・ <input type="checkbox"/> 環 ゲーム専用スペースを設けるとともに、グループがわかりやすいように椅子を2列で配置する。					
	<input type="checkbox"/> 理・ <input type="checkbox"/> 技・ <input type="checkbox"/> 環 ボールを投げる位置がわかりやすいように、机を1列に並べて配置する。					
	<input type="checkbox"/> 環 箱に入らなかったボールが広がらないようにダンボールの仕切りを設置する。					
	<input type="checkbox"/> 環 箱に入らなかったボールが、ボールを投げる位置に戻ってくるようダンボールの傾斜を設置する。					
<input type="checkbox"/> 理・ <input type="checkbox"/> 環 色を意識できるよう、色画用紙を貼り付けた箱を準備する。						
8. パネルシアター	8. パネルシアターを見る。					
	<input type="checkbox"/> 理 パネルに注目できるように、STがパネルの方向を指でさし示す。					
9. おわりのあいさつをする。	9. おわりのあいさつをする。					
	<input type="checkbox"/> 意 あいさつをする仕事を		<input type="checkbox"/> 理 A児に注目できるようにMTが声をかける。			

#### 4. 評価

評価項目	できた○ ○の中に、A…自分で、B…ことばかけで、C…指さし・ジェスチャーで、D…身体介助で、E…教師と一緒に、できない×					
	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん
自分の役割や順番がわかり、自分から進んで活動する。		自分の役割や順番がわかり、落ち着いて活動する。	自分の役割や順番がわかり活動する。	活動の流れがわかり、落ち着いて活動に参加する。	活動の流れがわかり、落ち着いて活動に参加する。	教師と一緒に、落ち着いて活動に参加する。
リズムを聞き分け、足形に合わせて動く。		足形を意識して動く。	リズムを聞き分け、足形に合わせて動く。	リズムを聞き分け、足形に合わせて動く。	足形を意識して動く。	
ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。		ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。	ボールの色と箱の色を意識しながら、玉入れをする。	箱をしっかりと見て、玉入れをする。	箱をしっかりと見て、玉入れをする。	

5. 支援ツール

		
<p>スケジュールボード</p> <p>学習全体のおおまかな流れがわかるように、絵や写真付きのカードを使って今日の学習を提示したボード。学習の始めに全員で確認する。</p>	<p>順番ボード</p> <p>みんなにあいさつ・リズムあそびの活動で使うボード。顔写真入りの名前カードで視覚的にわかりやすく提示し、順番が回ってきたときに、自分から気付いて動くために提示している。</p>	<p>くじ引き</p> <p>順番ボードの順番を決めるために使う。自分が写したくじによって順番が決まるようにしたこと、順番にこだわる児童も納得して活動できるようにした。</p>
		
<p>リズム遊び用の足形</p> <p>4拍子の音楽に合わせて、足を一歩ずつ踏み出せるようになるために使用する。その際、踏み出しの足の色を黄色にすることで、視覚的に分かりやすくし、児童が自分で意識しながら活動できるようにした。</p>	<p>玉入れ用の箱</p> <p>ボールを箱に入れるだけでなく、箱の色に合わせて投げるルールを事前に確認することで、手元のボールの色も意識できるように使用する。</p>	

6. 教室配置

