

## 1. 単元『なかよしパーティーをしよう』

### 2. 指導についての考え方

#### ○児童の実態

本学年の児童は、男子〇〇名女子〇名で構成されている。児童が身につけている知識・技能・社会性の力は幅が広く、支援の質・量も様々に必要である。これまで生活単元学習においては、児童が主体的に取り組む生活の力を付けることをねらいとして、季節や自然に因んだ単元、遊び・手伝いなど生活に関連した単元の学習を経験してきた。その中でも特に「食」に関する学習や音・光・水などを使った「遊び」に関する学習に意欲関心が高い。児童が意欲を持ち見通しが持てるような学習を設定できた時には、どの子もその子なりに進んで活動をしたり、繰り返し行ったりする姿を見せている。人との関わりについては、安心して自分を出せ、楽しい時間を過ごすことができるわかれば、不安感も少なく情緒が安定して過ごすことができる児童がほとんどである。また、一部の児童は昼休みも友達といっしょに遊ぶことができ、人との関わりの楽しさを知っている。しかし、ほとんどは自分だけの活動や教師との関わりだけで終わってしまう場合が多く、周りの友達を意識して一緒に活動する楽しさに気づいている児童は少ない。学習の形態については、小学部の中でも児童の在籍数が最も多いことや学級の配置が2階と3階に分かれていることで、学年での関わりが少なく学級単位の活動が多くなりがちである。そのため人との関わりが限られ固定的になる面が多く見られる。

#### ○単元設定の理由

本単元は、まず、それぞれの児童が興味・関心のある分野（調理・遊び）に分かれ、自分たちが思いきり活動に親しんだり深めたりした後、それを他のグループの友達に紹介しあいパーティーを開くという構成の学習である。「調理・遊び」という題材を取り入れたことは、本学年の児童が最も興味・関心のある内容であり、ひいては本校小学部のテーマ「意欲的に取り組む姿」をめざす上でもっとも適切な題材といえる。また、「パーティー」という場を設定して他のグループの友達にお菓子をプレゼントしたり楽しい遊び場を紹介することは、身近な人（友達・先生）との関わりに関心を深めるというねらいを達成する上で大変意義のあることだと考える。

#### ○支援に当たっての考え方

##### 学習内容の工夫

- ・児童の興味・関心のある調理・遊びを学習に生かす。
- ・技能面の課題に合わせた道具の工夫
- ・見通しが持てるような支援グッズ

##### 学習集団の工夫

- ・児童の興味関心を生かして3つの学習グループにグルーピングする。
- ・毎時間の構成をグループのみでなく、いつも全員を意識できるように工夫する  
全体→グループの流れ

##### 学習環境の工夫

- ・何をするとわかるような構造化  
看板 場の配置の工夫 本人の困り感（ニーズ）に合わせた支援

### 3. 単元の目標

- ・なかよしパーティーにむけてお菓子を作って食べたり、光遊び・転がし遊びを中心とした遊びの場を作って遊んだりして、みんなで楽しく過ごしてほしい。
- ・友達を意識し関わりながら、なかよしパーティーをしてほしい。

#### 4. 児童の実態と目標

	A児	B児	C児
個別の指導計画の目標 (生単)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団生活に必要な態度や技能を養う。</li> <li>・身近な公共施設や公共物を利用する機会を増やし生活の幅を広げることができる。 (レストラン、バス、公園など)</li> <li>・学校行事や季節に応じた活動等を教師や友だちと関わりながら活動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって、活動に参加することができる。</li> <li>・写真カードを利用することによって、活動の「始まり」と「終わり」が理解できるようになる。</li> <li>・友だちと楽しみながら意欲的に活動に参加することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動に見通しを持って、積極的に取り組むことができる。</li> <li>・興味を持って、活動に参加することができる。</li> <li>・公共のマナーを身につけることができる。</li> </ul>
単元に関わる実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな活動は繰り返し行ったり、集中して活動が続けたりすることができる。</li> <li>・制作活動や調理などは一人で全てやりたいという積極的な性格である。</li> <li>・一人で活動することが多いが友だちのできないところを手伝う姿も見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物に関する活動は意欲的で、最後まで興味を持って参加することができる。</li> <li>・生地などを小さくちぎったり軽く押さえたりして、自分なりの形を作ることができる。</li> <li>・袋の口が開いていれば物の中に入れることはできるが、一人での開け閉めは難しい。</li> <li>・人との関わりを好み、自分から友だちの側へいき、係わりを持とうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から意欲的に取り組むことはあまりないが、適切なことばかけにより、積極的に活動に取り組む姿が見られている。</li> <li>・興味のある活動には集中して取り組む姿が見られている。</li> </ul>
単元の個別目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の流れや手順がわかり自分から作業を進めることができる。</li> <li>・作ったものを味わい満足感を味わうことができる。</li> <li>・友だちを招待したり、招待されたりしてパーティーを楽しむことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生地を丸めてクッキーの形を自分で作ることができる。</li> <li>・教師と一緒に友だちの写真を見ながら、袋詰めすることができる。</li> <li>・自分で作ったクッキーを喜んで食べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しを持って自分から活動することができる。</li> <li>・友達や教師と関わりながら活動することができる。</li> </ul>
支援の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手順に沿って自分から積極的に活動できるように作業をする場所・道具を準備する。</li> <li>・好きな活動を選択し、より楽しく作業に参加できるようにする。</li> <li>・MY ボールに3杯生地を入れることを視覚的に示すようにする。</li> <li>・生地を上手く入れることができるように個別の容器を準備する。</li> <li>・友だちと一緒にパーティーをすることを意識づけるために友だちの写真入カップに分けるように場を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して活動できるように本児の活動エリアを狭くした。</li> <li>・押さえるだけでクッキーの形になるような道具を、準備する。(チョコキチョコキカッター)</li> <li>・袋詰めがしやすいようにチャック式のビニール袋を使う。</li> <li>・袋の口の周りに芯を着けて、クッキーが入れやすいようにする。</li> <li>・友だちのことを意識できるようにビニール袋やスタンドに顔写真を貼って、目の前に提示する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より学習活動に集中できるように、キャラクター(トナカイ・サンタさん)が登場する場面を作る。</li> <li>・活動に意欲的に取り組むことができるように自分だけの遊び道具を作る。</li> <li>・友達を意識するために、活動する中で友達を誘って遊ぶようなことばかけをする。</li> </ul>

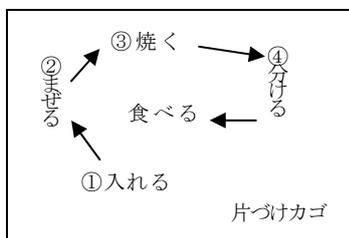
## 5. 指導計画 (全9時間)

		お菓子作りグループ		遊び場作りグループ	配時
		コロコロやきG	こねこねクッキーG	キラキラG	
第1次	7時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なかよしパーティーに向けて、コロコロやきを作る。</li> <li>・会食をする。</li> <li>・テーブル製作</li> <li>・テーブルクロス製作</li> <li>・帽子製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なかよしパーティーに向けて、こねこねクッキーを作る</li> <li>・クッキーの形を作る。</li> <li>・袋詰めをする。</li> <li>・会食をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオを見て活動を知る</li> <li>・遊び場の飾り付け</li> <li>・次時の活動を知る。</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・クッキーの形を作る。</li> <li>・トッピングをする。</li> <li>・袋詰めをする。</li> <li>・会食をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「キラキラランド」のコロコロ遊びの場を知る。</li> <li>・自分たちでマイボールを飾りつけながら遊ぶ。</li> <li>・よく転がるように</li> <li>・サンタからのビデオレターで次時の活動を知る。</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーブル製作</li> <li>・テーブルクロス製作</li> <li>・帽子製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クッキーの形を作る。</li> <li>・トッピングをする。</li> <li>・袋詰めをする。</li> <li>・会食をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「キラキラランド」の新しい遊びの場を知る。</li> <li>光のタワーを飾ろう</li> <li>・タワーがもっときれいになるように遊びながら飾り付ける。</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎に、招待状とパーティー券(お菓子・遊びの引き換え)を作る。</li> </ul>			2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・クッキーの形を作る。</li> <li>・トッピングをする。</li> <li>・袋詰めをする。</li> <li>・会食をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな材料でタワーやその他の飾り付けをする。</li> <li>・自分たちで飾り付けた「キラキラランド」で遊ぶ。</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・クッキーの形を作る。</li> <li>・トッピングをする。</li> <li>・袋詰めをする。</li> <li>・会食をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サンタが登場し、一緒に遊ぶ。</li> <li>・昼と夜(暗幕)のキラキラランドで遊ぶ。</li> </ul>	1(本時)
第2次	2時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なかよしパーティーをする。</li> <li>①「菓子のプレゼントと会食 ②キラキラランドで遊ぶ ③歌やダンスをする</li> </ul>			2

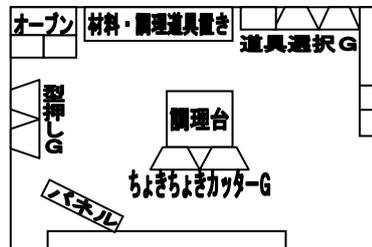
## 6. 本時について

(1) 【場の設定】 始めの集合場所は、なかよし広場(教室1)とする。

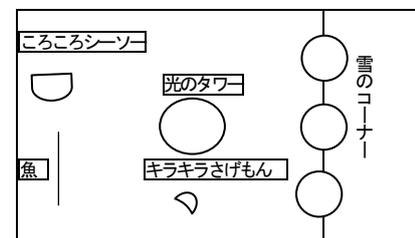
コロコロ焼きG・教室2



こねこねクッキーG・教室3



キラキラG・なかよし広場・音楽室



## (2) 【準備】

- ・コロコロ焼きG……コロコロやき器及び調理道具, 食卓, 手順表, 手順板, 盛りつけカップ, 看板, のぼり, ランチョンマット, エプロン, 帽子, タイなど
- ・こねこねクッキーG…オープン及び調理道具, 調理台, 食卓, 手順表(写真), パネルシアター, クッキー詰めの袋, 看板, のぼりなど
- ・キラキラG……ペットボトル, ざる, お花紙, シーソー, プラスチックの丸い入れ物, 洗濯物干し, ブラックライト, 暗幕, 光る棒, ホース, スーパーボール, キラキラランドのゲート, そり, テレビ, ビデオなど

## 7. 本時の展開

### 〇コロコログループ

#### (1) 本時の目標

- ・工程別コーナーに沿って作業を進めたり,自分の得意な作業を意識したりしながら進んで「コロコロ焼き作り」をしてほしい。
- ・友だちの写真を見ながら「コロコロ焼き」をカップに分けてほしい。

#### (2) 展開 A児

	めざす姿	評価
A児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「コロコロ焼き」作りの①～③まで一人で作業を進める。</li> <li>○友だちのカップに2個ずつ分ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「コロコロ焼き」作りの①～③まで一人で作業を進めることができたか。</li> <li>○友だちのカップに2個ずつ分けることができたか。</li> </ul>
	学習内容・活動	支援の工夫
	<ol style="list-style-type: none"> <li>なかよし広場に集まる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・身支度をする</li> <li>・今日の活動について話をする</li> </ul> </li> <li>活動の場所へ移動する。</li> <li>工程別コーナーに沿って「コロコロ焼き」作りをする。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○なかよし広場にみんなで集まり,エプロンの準備をしたり,テーマソングを流したりすることによって活動への気分を盛り上げる。</li> <li>○グループの友だちや先生と一緒に隣の教室に移動するように声をかけるようにする。</li> <li>○活動が明確になるように活動と場所を固定する工程別コーナーで学習の流れを示すようにする。</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[①入れる] --&gt; B[③焼く]     B --&gt; C[④分ける]     C --&gt; D[食べる]     D --&gt; E[②混ぜる]     F[片付けかご]     </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○流れや活動内容が確認できるように写真や文字で示したボードを掲示しておくようにする。</li> <li>○できた時は賞讃したり,OKの合図を送ったりすることで自信をもって学習できるようにする。</li> <li>○積極的に活動できるように1人ずつMYボール(顔写真付)を用意し,活動を進めていくことを伝える。</li> <li>○生地をお玉で3杯つぐことができるように一緒に数えながらつぐようにする。</li> <li>○混ぜる時間がわかるように一緒に10まで数えながら示すようにする。</li> <li>○生地を適量入れることができるよう容器を用意する。</li> <li>○自分で道具を選択し,ひっくり返すよう見守ったり一緒にひっくり返したりする。焼いている子どもや周囲の子どものやけどに注意する。</li> <li>○写真と色の印を手がかりにカップを並べることができるようにする。</li> <li>○2個ずつ分けることを確認する。</li> <li>○みんなで一緒に食べる楽しさを感じることができるよう食べる場も手作りのテーブルやランチョンマット等をセッティングする。</li> <li>○次の時間は,他のグループの友だちと一緒に「なかよしパーティー」をすることを知らせ期待感を高める。</li> <li>○食べ終わった順に片付けるようにする。</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>① MYボールを探し,ホットケーキミックス・トッピングを入れる。</li> <li>② かき混ぜる</li> <li>③ たこ焼き器で焼く</li> <li>④ ひっくり返す。</li> <li>⑤ カップに分ける。</li> <li>⑥ 食べる場所のセッティングをする。</li> </ol> <p>※④,⑤,⑥は役割分担して行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>できあがったものを食べる。</li> <li>次回のなかよしパーティーについて話を聞く。</li> <li>調理道具の片付けをする。</li> </ol>	

## 〇こねこねグループ

### (1) 本時の目標

- ・クッキーの形をこねて作ることを、楽しんでほしい。
- ・友だちの写真を見たりしながら、袋詰めをしてほしい。

### (2) 展開 B児

	めざす姿	評 価
B児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○道具を使ってクッキーの形を作ろうとする。</li> <li>○友だちの写真を見たあと、先生と一緒に袋詰めをしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ちよきちよきカッターを使って、1回でもひとりで押すことができたか。</li> <li>○皿からクッキーを取って、自分で袋に入れることができたか。</li> </ul>
	学習内容と活動	支援の工夫
	<ol style="list-style-type: none"> <li>なかよし広場に集合後、活動場所へ移動する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・身支度をする。</li> <li>・きょうの活動の話聞く。</li> </ul> </li> <li>クッキーを作る。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①作り方の手順を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真カードを見て、先生の話聞く。</li> </ul> </li> <li>②生地をこねながら、クッキーの形を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・両手でへビのようにクルクル回しながら形を作る。</li> </ul> </li> <li>③道具を使って、クッキーの形を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちよきちよきカッターを使う。</li> </ul> </li> <li>④クッキーの形に、トッピングをする。</li> <li>⑤オーブンで焼くを見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師がオーブンにいれるを見る。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>パネルシアターを見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「まりーのうちへ」</li> </ul> </li> <li>袋詰めをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの写真を見た後、袋に入れる。</li> </ul> </li> <li>クッキーを食べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・焼きあがったクッキーを食べる。</li> </ul> </li> <li>次回にする「なかよしパーティー」について話を聞く。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動の意識が高まるように、テーマソングを流しておく。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・エプロンと三角巾を着け、手洗いを済ませてから移動するようにする。</li> </ul> </li> <li>○作り方の手順が分かるように、写真カードを黒板に貼っておく。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・使う道具が認識できるように、手にとって見せながら確認をする。</li> </ul> </li> <li>○興味が継続するように、テーマソングを流しながらこねるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人分の生地の量を丸めておいたものを、手渡すようにする。</li> <li>・こねやすいように打ち粉をする。</li> <li>・最初ラップしたままこねていき、柔らかくなってきたところで外すようにする。</li> </ul> </li> <li>○手添えを入れながら、クッキーの形が作れるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・手で押さえると簡単に切れるような道具を準備し、できるだけ一人で押さえて作れるようにしていく。</li> </ul> </li> <li>○トッピングしやすいようにするため、材料を目の前に提示し手に取りやすくする。</li> <li>○オーブンに児童の手が触れないような場所に設定し、注意しながら焼く。</li> <li>○クッキー作りの意識が深まるようにパネルシアターをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・焼き上がるまでの待ち時間を利用する。</li> </ul> </li> <li>○袋に貼った友だちの写真を教師の指差しで見たあと、クッキーを皿から自分で取って袋に入れるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・クッキーを3個ずつ入れた皿を準備しておく。</li> <li>・袋の口の周りに芯を着けて、クッキーを入れやすいようにする。</li> </ul> </li> <li>○作ったことを話題にしながら食べるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の方で児童が頑張ったことを話し、賞賛したあとクッキーを配るようにする。</li> </ul> </li> <li>○次の時間は、5年生全員で「なかよしパーティー」することを知らせる。</li> </ul>

## ○キラキラグループ

### (1) 本時の目標

- ・光るものに興味を持ち、それぞれのコーナーで遊ぶようになってほしい。
- ・見通しを持ち、友達や教師と関わりながら楽しく活動するようになってほしい。

### (2) 展開 C児

	め ざ す 姿	評 価
C児	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見通しを持って自分から活動している。</li> <li>○友達や教師と関わりながら活動している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○トナカイの話聞き、自分からどんどん活動することができたか。</li> <li>○教師の誘いに友達や教師と一緒に活動することができたか。</li> </ul>
	学習内容と活動	支援の工夫
	<ol style="list-style-type: none"> <li>なかよし広場に集まる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の準備をする。</li> </ul> </li> <li>前時の活動を想起し、本時の学習活動を知る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">キラキラランドで遊ぼう</div> </li> <li>「キラキラランド」へ移動する。</li> <li>「キラキラランド」で遊ぶ。 <ol style="list-style-type: none"> <li>トナカイの案内で「キラキラランド」での遊びを知る。</li> <li>コロコロコーナーで遊ぶ <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが作ったマイボールで遊ぶ。</li> <li>・ペットボトルを利用したコースでトナカイや友達と関わりながら遊ぶ。</li> </ul> </li> <li>サンタからのビデオレターを見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・サンタの案内で新しい遊びを知る。</li> <li>・サンタからのプレゼントを使って新しいマイボールを作る。</li> </ul> </li> <li>暗室で遊ぶ <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロコロコーナーでは、光るマイボールを使って友達や教師と関わりながら遊ぶ。</li> <li>・雪コーナーでは、光る花紙が落ちてくる様子を見て楽しむ。</li> <li>・光のタワーでは、光遊びのおもちやで楽しむ。</li> </ul> </li> <li>集まりの音楽を聴いて中央に集合する。</li> </ol> </li> <li>次時の学習内容を知る <ul style="list-style-type: none"> <li>・サンタからなかよしパーティーの話聞く。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動への意識が高まるようにテーマ曲を流す。</li> <li>○活動への集中度を高めるためにキャラクター（トナカイ）より活動内容を聞くようにする。</li> <li>○ソリに乗って移動することで気分が高まるようにする。</li> <li>○教師の話に集中できるように、時々本人の目の前で話をするようにする。</li> <li>○活動に意欲的に取り組めるように本人の作ったマイボールを褒めるようにする。</li> <li>○友達と関わりながら遊ぶように「○○くんを誘って遊ぼう」等の声かけをする。</li> <li>○活動への意欲を高めるためにビデオを利用する。</li> <li>○活動する時の喜びや達成感を味わうために自分だけのボールを作って遊ぶようにする。</li> <li>○より気分を高めるために暗室で光物を使って遊ぶようにする。</li> <li>○友達と関わりながら遊ぶために、二人ではないと遊ぶことのできない遊具を用意する。</li> <li>○遊びを広げるために多様な方法を実際にやってみたり、言葉で言ったりする。</li> <li>○活動の「終わり」を意識するように音楽を流す。</li> <li>○次時への期待感を高めるためキャラクター（サンタ）より話をする。</li> </ul>

