

第2学年 社会科学習指導略案

1 単元 「世界の国々を調べよう 中国」

2 単元の目標

- ・調査しようとする国の地域的特色と、それらをとらえる視点や方法に関心を高め、意欲的に追求することができる。〔関心・意欲・態度〕
- ・調査しようとする国の地域的特色を象徴する地理的事象を、多面的、多角的に考察することができる。〔思考・判断〕
- ・テーマに沿って作成した資料から、適切な情報を読み取るとともに、資料を関連づけることにより、地域的特色を読み取ることができる。〔資料活用〕
- ・調査した国の地域差に着目した地域的特色をとらえ、その知識を身につけ、有効に活用できる。〔知識・理解〕

3 単元の指導計画 (6時間)

配時	学習活動・内容	留意点	観点：評価規準 ＜評価の方法＞
1 1 2	<p>1 世界の国々の調べ方を身に付ける。 ・教科書の表を参考に、国調べの視点と方法を身につける。</p> <p>2 教科書や地図帳の資料、ビデオを参考に、中国の特色になるものを見つけ、地域調査の課題を見いだす。 ・中国を調べる際に、特に重視したい視点について考える。</p> <p>3 中国の特色を表す資料を作成する。(6つの視点ごとに地図と統計資料中心の資料を作成する。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・都道府県規模の地域の調査と比較し、その違いに気づかせる。 ・統計資料やビデオから、中国に対する興味や関心を高めさせ、地域調査の課題を発見させる。 ・わかりやすい資料を作成するよう指示する。 	<p>知：国調べの方法と視点を身につけている。〈定期考査〉</p> <p>関：世界の国々の調査に興味を持ち、特色をとらえた課題を見出している。〈様相観察〉</p> <p>資：意欲的に資料の作成にとりくみ、わかりやすく表現している。〈資料点検〉</p>
1	<p>4 それぞれが作成した資料を提示し、地図を関連づけてみえてくる地域的特色を読み取る。 ・各班の発表から視点ごとの中国の特色を把握し、さらに地図を関連させて地域的特色を読み取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・視点ごとの中国の特色を読み取り、関連がありそうな地図を比較、関連させてみえてくる、地域的特色を明らかにさせる。 	<p>資：視点の異なる地図を関連付けて見えてくる、地域的な特色を明らかにしている。〈様相観察、ワークシート点検〉</p>
1	<p>5 地図や統計資料から、国のまとめをする。 ・関係がある地図を1つの地図にまとめ、追求する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりに工夫しながら1つの地図にまとめるように指示する。 	<p>思：2つ以上の視点を合わせた地図を作成し、地域的な特色について多面的に考察している。〈ワークシート点検〉</p>

本時
(5/6)

3 本時 5 / 6 時

(1) 本時の指導観

1年次に生徒達は、都道府県規模の調査のための視点と方法を学んでいる。2年次では昨年学んだことをもとに、世界の国々の調査を行う。そこでこの単元では、調べようとする国に対する興味・関心を高めさせ、世界の国々を調べる視点と方法を身につけさせると共に、資料活用能力を育てていく活動を重視したい。

前時までに生徒達は、中国のさまざまな社会的事象（自然，人口，民族，産業など）をテーマとした地図や統計資料を作成している。本時ではまず，班ごとに作成した資料について簡単な発表を行い，視点ごとの特色を読み取る。次に，関係のありそうな地図を関連づけることによって，比較，関連付けを行い，中国の地域的特色を明らかにしていく。このような過程を通して，生徒達に資料を的確に読み取ったり，資料を関連させたりする資質を養わせたい。

(2) 主眼 資料を比較，関連付けることにより，中国の地域的特色を明らかにする。

(3) 準備 ① 教科書 ② 地図帳 ③ ノート（ワークシート） ④ 発表用資料

(4) 過程

学習活動・内容	○手立てや留意点 ◆〔観点〕評価 <評価方法>						
<p>1 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>地図を並べて，見えてくるものを捜そう。</p> </div> <p>2 前時までに作成した資料を用いて班ごとに発表を行う。</p> <p>①自然（地形と気候）②人口 ③民族③産業（農業）④産業（工業）⑤国内総生産 ⑥中華料理</p> <p>3 関係がありそうな地図を比較し，関連付けることによって，中国の地域的特色を見いだす。</p> <p>(1) ワークシートに，関係がありそうな地図を関連づけて見えてくる，中国の地域的特色を記入する。</p> <p>(2) ワークシートに記入したことを発表する。</p> <p>4 本時のまとめと次時の予告を聞く。</p>	<p>○前時までに作成した地図や統計資料をもとに，6つの視点から中国の地域的特色を明らかにしていくことを知らせる。</p> <p>○自分たちの班の視点にそって作成した資料をもとに，中国の特色がわかるような発表をさせる。</p> <p>○発表を聞く生徒は，発表班の発表に集中させ，発表後，要点をワークシートに記入させる。</p> <p>○発表に用いた地図は，そのまま黒板に貼っておく。</p> <p>◆〔資料活用〕視点の異なる地図を関連付けて見えてくる，地域的特色を明らかにする。 <様相観察，ワークシート点検></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">関係がありそうな3つ以上の地図を関連づけて，地域的特色を見いだすことができる。</td> <td style="padding: 5px;">関係がありそうな2つの地図を関連づけて，地域的特色を見いだすことができる。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">○Cの生徒への手だて 発表内容を思い起こし，もう一度地図をよく見て地域ごとの特色を見つけさせる。</td> </tr> </tbody> </table> <p>○机間指導を行い，記入できない生徒に対して助言を行う。</p> <p>○3つ以上の地図を関連づけている生徒がいれば，指名して発表させる。</p> <p>○生徒の発言を，地域（東北，華北，華中，華南，西域）に分けてまとめる。</p> <p>○できるだけ多くの生徒に発表させる。</p> <p>○本時の授業をもとに，個人でまとめを行い，次時は地域的特色の原因を考察していくことを伝える。</p>	A	B	関係がありそうな3つ以上の地図を関連づけて，地域的特色を見いだすことができる。	関係がありそうな2つの地図を関連づけて，地域的特色を見いだすことができる。	○Cの生徒への手だて 発表内容を思い起こし，もう一度地図をよく見て地域ごとの特色を見つけさせる。	
A	B						
関係がありそうな3つ以上の地図を関連づけて，地域的特色を見いだすことができる。	関係がありそうな2つの地図を関連づけて，地域的特色を見いだすことができる。						
○Cの生徒への手だて 発表内容を思い起こし，もう一度地図をよく見て地域ごとの特色を見つけさせる。							

