

第6学年社会科学学習指導案

人権教育研究室

1. 小単元名 「徳川家光と江戸幕府」

2. 小単元の目標

- 大名行列や鎖国など、徳川家光の政治について関心をもち、江戸幕府の政治と人々の暮らしについて意欲的に調べようとするができる。
- 武士による政治が安定していったことを、大名統制や身分制度の確立、鎖国などから考えることができる。
- 徳川家光の政策について、年表や文章資料などの資料を活用して調べ、自分の考えを表現物に表すことができる。
- 家光が行った大名行列や鎖国、身分制などの諸政策によって、身分制度が確立し、武士による政治が安定していったことを理解することができる。

3. 指導計画（全6時間）

ねらい	学習活動と内容	配時
<p>○大名行列の様子について調べ、徳川家光に関心をもつことができる。</p>	<p>1. 大名行列について調べ、徳川家光について関心をもつ。 ○大名行列について調べる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの荷物→大変そうだ。</li> <li>・約2000人→大人数だ。</li> <li>・約480km（1日に約40km）、12泊13日→体力が落ちそうだ。</li> <li>・片道費用約3億5千万円→とても大きな費用だ。</li> <li>・1年おきに江戸を行き来</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何のために、ここまでして江戸を行き来したのかな？</li> </ul> </div> <p>○3代将軍徳川家光がつくった参勤交代であることを知る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">         なぜ、家光は大名に参勤交代をさせたのかな？       </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大名を抑えるため。</li> <li>・反抗させないため。</li> <li>・幕府の力を大きくするため。</li> </ul> </div> <p>○家光の人物像について考える。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・頭がいい。</li> <li>・強い。</li> <li>・ずる賢い。</li> </ul> </div>	<p>1</p>
<p>○江戸時代が長く続いたわけに疑問をもち、予想を立てることができる。</p>	<p>2. 資料をもとに学習問題をつくり、調べる計画を立てる。 ○家光のエピソードを読み、人物像を想像する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・厳しい人。</li> <li>・自信がある人。</li> <li>・賢い人。</li> <li>・強い人。</li> </ul> </div> <p>○江戸時代の長さを、安土・桃山時代と比べて知る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とても長く続いたんだ。</li> <li>・どうして長く続いたんだろう。</li> <li>・家光が大名行列のように何かすごいことをしたのかな？</li> </ul> </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>学習問題 江戸時代を長く続かせるために、 家光はどんなことをしたのだろう。</p> </div>	<p>1</p>

○家光が行った政策について、社会科資料集や図書資料等を使って調べ、自分の考えをまとめることができる。

○家光が行った大名行列や鎖国、身分制などの諸政策によって、身分制度が確立し、武士による政治が安定していたことを理解することができる。

○武士による政治が安定していったことを、大名統制や身分制度の確立、鎖国などから考えることができる。

大名や武士達に対して

農民達に対して

外国に対して

3. 家光が行った政策について調べ、自分の考えをまとめる。  
○それぞれの政策について

**大名配置**  
江戸の近く  
…親藩・譜代大名  
江戸から遠く  
…外様大名  
親藩・譜代大名が監視  
大名をつぶす  
**武家諸法度**  
参勤交代  
妻子を人質  
  
→大名を厳しく取り締まる仕組みをつくる

**慶安のお触書**  
夫婦共に仕事に励め  
酒や茶は禁止  
米を多く食べるな  
麻や木綿を着よ  
年貢  
収穫の4～5割  
**五人組**  
共同責任  
  
→衣食住にわたって厳しく取り締まる  
  
新田開発  
農具の開発  
米のとれ高上昇  
  
→農民の努力があった

**鎖国**  
オランダと中国のみ貿易  
日本人の海外の行き来を禁止  
  
→キリスト教を禁止する  
幕府が貿易を独占する

4. 調べたことを話し合い、まとめる。

様々な政策で、大名や武士達、農民や町人達、キリスト教信者を厳しく取り締まった

身分をはっきり分け、農民が武士の生活を支える仕組みをつかった

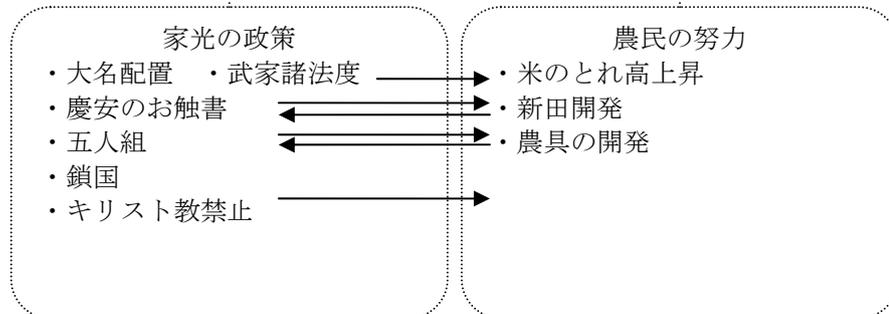
学習問題の答え

江戸時代を長く続かせるために、家光は武士や農民、キリスト教信者や外国人が逆らえないように、参勤交代や慶安の御触書など様々な政策を行い、厳しく取り締まった。また、身分をはっきりと分け、農民が武士の生活を支えるきまりをつかった。

5. これまでの学習をふり返り、自分の考えを再構成する。

学習問題2

江戸時代を長く続かせることができたのは、家光の政策か？農民の努力か？



学習問題2の答え

家光の政策も農民の努力もなかったら、江戸時代は長く続かなかった。

2

1

1  
本時

#### 4. 本時目標

- 家光は身分をはっきりさせ、農民が武士の生活を支える仕組みをつくったことを、大名統制や身分制度の確立、鎖国などから考えることができる。

##### 人権教育の目標

- 自分の考えを伝えたり友達の考えを聞いたりしながら自分と友達の考えを比べ、自分の考えを見直し、付加・修正・強化することができる。

#### 5. 本時指導にあたって

本学級は、歴史学習が好きな子どもが全体の81%を占めている。主な理由は、「人物や出来事がおもしろい」「分かるとおもしろい」「資料などから読み取ることがおもしろい」「歴史に興味がある」である。社会科学習時の子どもの様子を見ると、事実をつかむことはほとんどの子どもができていますが、事実から自分の考えをもつことができる子どもになると、50~70%になる。さらに、自分の考えを伝えることができる子どもになると20~30%程度である。

また、子どもアンケートから、「自分は発表のとき、分かっているけど間違えるのがこわいので、手を挙げないことがある。」が全体の62%、「はっきりと分かっていることを信じてしまうことがある。」が全体の46%を占めている。これは、学級の約半数以上が自分の考えをうまく伝えることができず、容易に友達の考えを認めてしまう傾向にあると考える。

本小単元では、前時まで、江戸時代を長く続かせるきっかけとなった家光の政策について、「大名や武士達に対しての政策」「農民に対しての政策」「外国に対しての政策」の3つの調べる視点に分かれて、調べ活動を行ってきた。次に、調べたことを発表し合い、「江戸時代を長く続かせるために、家光は大名や武士達、農民、外国に対して、様々なきまりをつくり、厳しく取り締まった。」ことを理解することができた。また、「身分をはっきりさせ、農民が武士の生活を支える仕組みをつくった。」ことを発表してくれたが、これを調べることができていた子どもは数名しかおらず、まだ全員が確実に理解しているとは言えない。さらに、農民が新田開発や農具の開発、米のとれ高を増加させたことを調べた子どもが、農民の努力のおかげで江戸時代が長く続いたのではという疑問を投げかけた。

そこで本時では、家光が身分をはっきりさせ、農民が武士の生活を支えていたことを、再度これまでの学習から考えさせ、理解させることをねらっている。

また、本研究室の副主題である「多様性を認め、お互いを高める学級づくりの在り方」の具現化を図り、人権教育を意識した社会科における学習活動はどうあるべきかを検証している。そこで、自分の考えを伝えたり友達の考えを聞いたりしながら自分と友達の考えを比べ、自分の考えを見直し、付加・修正・強化することができる子どもをめざし、次のような手立てをとりながら検証を行っていく。

##### 手立て1 学習活動づくり

自分の考えを書く、小グループでの話し合い、全体での話し合いの3つの場を学習活動に位置付け、十分な時間を保障すれば、自分の考えを伝えたり友達の考えを聞いたりしながら自分と友達の考えを比べ、自分の考えを見直し、付加・修正・強化することができるであろう。

##### 手立て2 環境づくり

小グループを6人構成にし、話し合いの進め方を提示すれば、一人ひとりが自分の考えを伝えたり友達の考えを聞いたりすることができ、自分と友達の考えを比べやすくすることができるであろう。

6. 本時 平成18年9月25日(月) 第5校時 6年教室にて

7. 本時の展開(6/6時間)

配時	学習活動と内容	支援			
1	<p>1. 今日のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>めあて これまでの学習をふり返りながら、江戸時代が長く続いたわけについて考えよう。</p> </div>	<p>・話し合いがスムーズに行えるように、事前(朝の会を使って)に学習の流れを意識させておく。</p>			
2	<p>2. 江戸時代が長く続いたわけについて話し合う。</p> <p>○班ごとに役割を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家光の政策</li> <li>・農民の努力</li> </ul>				
5	<p>○江戸時代が長く続いたわけについて自分の考えを書く。</p> <p style="text-align: right;"><b>【手立て1】</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">家光の政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大名配置</li> <li>・武家諸法度</li> <li>・慶安のお触書</li> <li>・五人組</li> <li>・鎖国</li> <li>・キリスト教禁止</li> </ul> <p>→厳しく取り締まらな いと幕府が攻められてしま うから。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">農民の努力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新田開発</li> <li>・農具の開発</li> <li>・米のとれ高上昇</li> </ul> <p>→農民がとった米で、大 名や武士を支えていた から。</p> </div> </div>	<p>・これまで使用したプリントや社会科資料集を事前に自分の机の上に準備させておく。調べ活動でうまく調べることができていない児童を事前に把握しておき、机間巡視の際に分かりやすく助言していく。</p>			
10 20	<p>○班で話し合い、意見をまとめる。<b>【手立て1・2】</b></p> <p>○全体で話し合う。<b>【手立て1】</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大名配置</li> <li>・武家諸法度</li> <li>・慶安のお触書</li> <li>・五人組</li> <li>・鎖国</li> <li>・キリスト教禁止</li> <li>・身分制度</li> </ul> </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>大名を抑えていた</p> <p>←</p> <p>農民が支えていた</p> <p>←</p> <p>年貢を確実に もらうため</p> <p>←</p> <p>農民のおかげ で発達</p> <p>←</p> <p>安心してらせる</p> <p>←</p> <p>技術が学べない はっきりした</p> <p>←</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新田開発</li> <li>・農具の開発</li> <li>・米のとれ高上昇</li> </ul> </td> </tr> </table> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大名配置</li> <li>・武家諸法度</li> <li>・慶安のお触書</li> <li>・五人組</li> <li>・鎖国</li> <li>・キリスト教禁止</li> <li>・身分制度</li> </ul>	<p>大名を抑えていた</p> <p>←</p> <p>農民が支えていた</p> <p>←</p> <p>年貢を確実に もらうため</p> <p>←</p> <p>農民のおかげ で発達</p> <p>←</p> <p>安心してらせる</p> <p>←</p> <p>技術が学べない はっきりした</p> <p>←</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新田開発</li> <li>・農具の開発</li> <li>・米のとれ高上昇</li> </ul>	<p>・話し合いの進め方カードを班のリーダーに渡し、話し合いを進めさせていく。</p> <p>・友達の考えで納得できるかできないか、できないのであればその理由を考えさせる。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・大名配置</li> <li>・武家諸法度</li> <li>・慶安のお触書</li> <li>・五人組</li> <li>・鎖国</li> <li>・キリスト教禁止</li> <li>・身分制度</li> </ul>	<p>大名を抑えていた</p> <p>←</p> <p>農民が支えていた</p> <p>←</p> <p>年貢を確実に もらうため</p> <p>←</p> <p>農民のおかげ で発達</p> <p>←</p> <p>安心してらせる</p> <p>←</p> <p>技術が学べない はっきりした</p> <p>←</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新田開発</li> <li>・農具の開発</li> <li>・米のとれ高上昇</li> </ul>			
2	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>学習問題の答え 家光は身分をはっきりさせ、農民が武士を支える仕組みをつくったから。</p> </div>				
5	<p>○「今日の学習で」を書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>(例)はじめは、農民が新田開発や農具の開発で年貢である米のとれ高を増やしていったからと思っていたけど、家光の政策がなかったら、農民は米のとれ高を増やすことができなかつたと思う。だから、家光の政策も農民の努力も大切だと分かった。</p> </div>	<p>・この学習をする前と、終わった後の自分の考えを比べてどうだったかを書かせる。</p>			