

G 研道徳研究室 研究主題 読み物資料の提示の仕方を工夫して思考力を育てる道徳授業の試み

第2学年 道徳学習指導案

1 主題名

役割と責任の自覚 (係をひきうけて、クラスや班の目標を達成するのが困難な状況になったときの対処方法)

中学校4 - (1)

2 資料名

「残飯ゼロ運動」 出典 大阪書籍

3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

人間は一人では生きていけない。私たちは様々な集団に所属しながら毎日の生活を送っている。よりよく生きていくために、生徒一人一人が自分の所属する集団の在り方を十分に理解し、集団の一員としてその役割を果たすこと、そして、互いに助け合い、協力し合うことが必要であることについて、生徒一人一人の自覚を深めることが大切である。

(2) 生徒の実態

本学級の生徒は、自分に課せられた役割を果たすことができるよう、日々考えて活動を進めている。生徒会活動では、毎月、評議委員会・専門委員会で学校全体の目標を決め、その達成のための対策を考えている。学級の係活動では、帰りの会で、曜日ごとに点検活動をおこなったり、班長からその日の出来事に対しての注意や良かったこと・悪かったことを発表したりしている。しかし、自分の役割を果たさず学級や班を困らせたり、係の仕事をうまくこなせず学級の雰囲気をよくすることができず結果として係としてやる気を失ったりしている生徒もみられる。これは、生徒たちのなかで、役割や責任を果たすのが困難な状況になったときに、どんな行動をすればよいかという態度が十分に育っていないからだと考える。

以上のような実態を踏まえ、まず、学級の集団生活を向上させるには、自己の役割と責任を自覚し行動することが大切であることに気づかせたい。そのために、どのような行動や発言が学級の雰囲気をよくし、学級の目標を達成できるようになるかを十分に考えさせたい。

(3) 資料について

本資料は、生徒が身近に感じられる場面設定であり、自分の考えを引き出しやすい資料である。「わたし」は、給食委員として、クラスの給食の「完食」を目標に活動するが、なかなか達成できない。クラスの雰囲気も悪くなっていく。そこで「わたし」はいろいろな方法で「完食」を達成するために行動し、発言する。その後、クラスでついに「完食」を達成する。資料には、「わたし」がおこなった行動が記してあるが、その内容は空白にして提示し、授業の中でそれぞれの生徒に考えさせる。また、資料を補足する意味で、本校の残飯の状況を伝え、写真を見せ認識を深めさせる。このようにして、係をひきうけて、クラスや班の目標を達成するにはどうすればよいかを熱心に考えさせることで、ねらいにせまっていくことができると考える。

4 本時のねらい

生徒が属する様々な集団の意義についての理解を深めさせ、役割と責任を自覚した集団生活の向上に努めることができるような態度を育てる。

5 日時

平成18年11月15日(水) 5校時 2年教室において

6 準備

資料「残飯ゼロ運動」、道徳ノート、給食の残飯の写真

7 展開

	学習活動	教師の支援
導入 2分	<p>教える</p> <p>1 本時の学習のくめあて>をつかむ。</p> <p><くめあて></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>係として、クラスの目標達成が困難な状況になったとき、クラスを盛り上げる方法を考えよう。</p> </div>	<p>○ 何を、なぜ学ぶのかを「わたしメッセージ」で話す。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>クラスをよくしようと思って係活動をしてみたら、なかなかうまくいかないことがある。クラスを盛り上げるにはどうすればよいかを考えることができるようになってほしい。</p> </div>
展開 前段 1 8分	<p>考えさせる</p> <p>2 読み物資料「残飯ゼロ運動」を読み、話し合う。</p> <p>(1) 教師の範読を聞く。</p> <p>(2) 話の内容の問題状況を認識する。</p> <p>(3) 自分だったら、どう行動するかを考える。</p> <p>① 学習プリントの質問①に自分の考えを書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>あなたが「わたし」だったら、どんな行動をとりますか。</p> </div> <p>② 全体で話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 残飯ゼロ運動の意義をみんなに再提案する。訴える。怒る。 ・ 班で話し合って いい考えをだしてもらおう。 ・ 上手くいっているクラスの情報をつかんで、まねをする。 ・ 班ごとに競争させる。 ・ 「残飯ゼロ ポスター」を作り掲示する。 ・ 献立表をもとに今日の給食の食品の栄養を給食時間に発表する。 ・ 毎日、各クラスの残飯の量を調べて、帰りの会で発表する。クラス対抗で意識を高める。 ・ その日に自分が食べきれない分だけをトレイに残し、班の友達につぎわけ、食べるという新しい方法を指示する。 ・ 先生に相談する。 ・ 帰りの会で「今日のおいしかった献立」を発表する。 ・ 残した人には罰を与える。× ・ 残したものをこっそり隠す。× ・ 「(命を) いただきます」の意義を訴える。 ・ 美化コンクールのようなことを提案する。 ・ 班のチームワークが大切なので、食べられない人を攻めないで楽しく取り組むよう提案する。 </div>	<p>○ 本校の年間の平均残さい率は市内の平均(15%)よりもかなり高い(20%)ことを確認する。</p> <p>○ 写真をみせる。</p> <p>○ P143、L16 ~P144、L9 までを空欄にし、生徒が「自分だったらどうするか」を考えることができるように発問をする。</p> <p>○ 「いい考え」「悪い考え」と評価せず、「能動的な聞き方」を用いて考えをたくさん聞く。</p> <p>○ 嫌いなものを食べなければならぬ理由(栄養のバランス)については必ず触れる。</p> <p>○ 「自分で考える」「みんなに考えさせる」「まねる」「自分で調べる」「競争させる」「具体的な方法(作戦)を練る」「助けを求める」「訴える」「相談する」「提案の仕方の工夫」などと簡単にまとめ板書する。</p> <p>○ 学級にとって、あまりにも好ましくない発表があったときは、「わたしメッセージ」で話す。</p>

<p>展開後段 15分</p>	<p>3 読み物資料「残飯ゼロ運動」で問題となった状況に類似した他の問題状況を挙げ、その場合どうするかを考える。</p> <p>① 主題<係をひきうけて、クラスや班の目標を達成するのが困難な状況になったときの対処方法>についてふれる。</p> <p>② 学習プリントの質問②に自分の考えを書く。 「係になって、クラスの目標を達成するにはどうすればよいか」を、今までのいろいろな場面を思い出して考えて書いてみよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「合唱コンクール」で、実行委員を引き受けて、男子のりが悪く練習態度が悪いとき、女子がみんな協し男子をやる気にさせ、「銀賞」に輝いた。 ・ 学習委員として、「置き帰り勉強道具検査」を行ったが、当初違反者が多かった。常習犯の人を放課後に呼んで話し合いをしたら、「置き勉」がほとんどなくなった。 ・ 部活動で1年生が話を聞いていないときに、何かおもしろいことを言って注目させてから話をした。 ・ 部活のとき、部長になって困ったことがあったときに、友達や家族に相談し助けてもらった。 ・ 部活動で、キャプテンになったとき、練習をだらけていたので注意したが、聞いてくれなかった。ミーティングを開きまず僕たち2年生がきちんと手本になることを確認し実行したら自然とうまくいった。 ・ 厚生委員でベルマークを集めるとき、「冷水機があると便利だよ」と呼びかけた。 ・ 体育会の号令走でみんなの声がなかなかでないときに体育委員として、しつこく叫んで注意をした。それでもだめなときは先生に相談した。 ・ チャイム席などの呼びかけを班の人に手伝ってもらった。 ・ 仲のよい人からクラス全員に広める。 ・ 努力している人を発表する。 ・ 文化委員として本を借りてほしいときに、自分が図書室に行って、本を借りてきて教室で本を読んで、この本おもしろいなーとアピールした。 ・ 放送を静かに聴いてほしいとき、目につきやすいところにポスターを貼る。大きな字で要点を書く。 </div> <p>③ 全体で話し合う。</p>	<p>○ 能動的な聞き方で、生徒の話聞く。</p> <p>○ 日常生活で実際に起きたいくつかの場面を例にあげる。</p> <p>○ 自分だったらどのようにするかを考えさせる。</p> <p><協力する> <話し合う></p> <p><注目させる></p> <p><相談する></p> <p><話し合う></p> <p><手本になる></p> <p><目標をはっきりする></p> <p><訴える></p> <p><相談する> <助けを求める> <仲間を増やす> <ほめる> <手本になる></p> <p><掲示する></p>
	<p>4 教師の話聞き、本時で学習した内容を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・ 係になったとき、困難を解決するためにはいろいろな方法がある。 <考える。助けを求める。訴える。相談する。まねる。></p> </div>	
<p>終末 15分</p>	<p>5 今日の授業でわかったことを書き、発表する。</p> <p>① 学習プリントの質問③に書く。 今日の授業で何がわかりましたか？</p> <p>② 発表する（10人）。</p> <p>6 友達の意見を聞いてわかったことを書き、発表する。</p> <p>① 学習プリントの質問④に書く。 友達の発表を聞いて、何がわかりましたか？</p> <p>② 発表する（4人）。</p>	<p>○ 友達の意見を聞くことで、自分の考えを深めたり広げたりできるようにさせる。</p>