

第6学年 体育科学習指導案

指導者

1 単元名 「病気の予防」(全5時間)

2 学習を進めるにあたって

めざす子どもの姿

自ら進んで健康に関心をもち、自己を振り返り、今後の生活に活かしていこうとする子ども
病気の予防について、その方法を考えたり、調べたりすることができる子ども
病気や健康におよぼすさまざまな害、また地域の保健活動について正しく理解できる子ども

こんな教材で こんな学習過程で

生活習慣病・飲酒喫煙薬物乱用防止・地域の保健活動を通して、今まで以上に自分の心や体について関心をもち、具体的に振り返り、より健康な生活を営もうとする資質や態度を培うことをねらいとし、健康なライフスタイルづくりにつなげていくものと考えられる。

つかむ 生活習慣病の原因となる生活の仕方や主な生活習慣病について知る。
むし歯と歯茎の病気の起こり方と予防の仕方について知る。

さぐる 喫煙・飲酒・薬物乱用などの行為は健康を損なう原因となることを知る。

深める 薬物を誘われたときの断り方を実践する。

まとめる 学習したことを生かし、これからの自分自身の心身の健康を大切にしていこうとする態度や行動を身につける。

地域では、保健にかかわる様々な活動が行われていることを知る。

こんな支援で

「健康な自分になるために」考えたり、調べたりする内容を整理し、専門的な言葉ばかりが先行しないようにする。

GT(学校薬剤師の先生)に、シンナーの体に及ぼす害について講話(薬物の影響・事例・実験など)をしてもらう。

自分の問題としてとらえられるように、ロールプレイングを設定する。その中で、シンナーやその他の薬物から自分を守る断りを、友達同士や、学生サポーターと、様々な場面を設定して、断りづらい場面でも強い心で断ることができるように実践する。

友達がロールプレイしている場面を観察させ、よかったところを話し合わせる。

自分自身の今までの生活と、今後の課題を意識させる。

こんな子どもだから

体育の学習が大好き・どちらかと言えば好きの子どもが24名。保健の学習が大好き・どちらかと言えば好きの子どもが22名いる。また、保健の学習が好きな理由は「大切なこと・病気や病気の予防について学べるから」「自分の生活について見直し、健康について考えられるから」「新しいことを知り、これからどうしたらいいかわかるから」好きではない理由は「少し難しい」「怖い・写真など見ると気持ちが悪くなる」と考えている。

病気の起こり方を調べ、予防法について考え、生活の仕方を振り返り、改善していこうとしている姿が見られる。

学習で習ったことは理解しているが、確かな知識として定着しておらず、学習したことが日常生活につながっているとは言えない。

3 学習と指導の計画（全5時間）

配時	学習活動	主な支援() 評価()
1	<ol style="list-style-type: none"> 健康によくはない生活、むし歯や歯茎の病気になりやすい生活習慣について考え、本時めあてをつかむ。 心臓病や脳卒中、むし歯や歯茎の病気はどのようにして起こるか調べる。 生活習慣病、むし歯や歯茎の病気を予防していくために実行していくことを決める。 学習のまとめをし、次時について知る。 	<p>めあて 生活習慣病やむし歯・歯茎の病気の予防について考えよう。</p> <p>正常な血管と狭くなった血管の写真を見せる。鏡を見たり、歯や歯茎の健康チェック表を活用して、自分の課題をつかませる。生活習慣の課題を見つけ、望ましい行動を選択できる。(思考・判断)</p> <p>まとめ 毎日の生活を見直して、健康によい生活習慣を身に付けることが大切である。</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> たばこで汚れた肺や、アルコールを飲み続けて悪くなった肝臓の写真を見て、本時のめあてをつかむ。 たばこ・アルコールの害について調べる。 誘われたときに断るロールプレイングをする。 学習のまとめをし、次時について知る。 	<p>めあて たばこ・アルコールの害について調べよう。</p> <p>健康な肺とたばこで汚れた肺、健康な肝臓と酒を飲み続けて悪くなった肝臓の写真を見せる。副流煙や慢性と急性の害について知らせる。たばこや酒が体に及ぼす害や、未成年は法律で禁止していることを理解している。(知識・理解)</p> <p>まとめ 体が発育する時期にたばこを吸ったり、酒を飲んだりすると、特に体に悪い影響を及ぼす。また、未成年は法律でも禁止されている。</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 薬物がどんなものかを知り、本時めあてをつかむ。 シンナーを例にして、薬物を乱用するとどのような害があるかを調べる。 薬物乱用の怖さについて考える。 学習のまとめをし、次時について知る。 	<p>めあて 薬物を乱用すると、どんな害があるか調べよう。</p> <p>社会問題になっていることも新聞記事やニュースなどを活用して知らせる。(GT学校薬剤師の活用) 薬物の種類や薬物乱用の意味や心身に及ぼす害などについて理解している。(知識・理解)</p> <p>まとめ 薬物乱用は依存性があり、心身に深刻な害を与えるので、法律でも厳しく禁止されている。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 前時の活動を振り返り、本時めあてをつかむ。 薬物に誘われたときの断り方を学生サポーターとロールプレイングをする。 はっきりと断るためには何が必要なのか考える。 学習のまとめをし、次時について知る。 	<p>めあて 薬物を誘われた時、自分の思いを伝える断り方を考えよう。</p> <p>依存症・心身の健康に深刻な影響を及ぼすことを再度知らせる。いろいろな誘因を考えながら自分が誘われた時にはっきり断ることが出来ている。(思考・判断)</p> <p>まとめ 人からすすめられても、絶対に断るという強い意志をもつことが大切である。</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> 保健福祉センターが何をするとところか知っていることや予想を交流し、本時めあてをつかむ。 保健福祉センターでの活動を知る。 学習のまとめをし、10年後の自分に手紙を書く。 	<p>めあて 保健福祉センターでは、どんな取り組みをしているのか調べよう。</p> <p>地域にある保健福祉センターの存在を知らせ、それぞれの活動について知らせる。自分に対して、どのような健康な生活を送っているのか手紙を書いている。(態度)</p> <p>まとめ 保健福祉センターでは、健康な生活習慣に関する情報提供や様々な保健活動を行い、人々の健康を支えている。</p>

第6学年 体育科学習指導案（本時案）

指導者

1 本時 平成24年 月 日（ ） 6年 組教室にて

2 本時の中心となる評価規準

薬物乱用の現状，身体的・精神的な害や依存性について理解することができる。
薬物乱用の誘惑場面を想定したロールプレイングで，強い意志をもって断ることが出来る。

3 本時学習を進めるにあたって

前時までに子どもたちは，シンナーの有害性や依存性を知り，犯罪に結びつきやすい性質や吸うに至る状況などにも目を向けることができ，自分たちの生活に無縁ではないと考えている。

そこで本時では，シンナーやその他の薬物の誘惑場面で相手を設定し，ロールプレイングを行う。「断り方」を対人（友達や学生サポーター）で実践することを通して，強い意志をもって断る方法を確かめ，実際の場面で対応出来るようにしたいと考える。そのため，設定場面を理解し，自分の考えをまとめた後に練習を行う。その後，演技者と観察者という立場で演技に臨む。また，代表をモデルとした学習のまとめを行う。

4 準備 ロールプレイングの設定場面 プリント

5 展開（4/5時）

分	子どもの主な学習活動	教師の支援活動（は評価）
0	1 前時を想起し，本時めあてをつかむ	
	めあて 薬物を誘われたときに，自分の思いを伝える断り方を考えよう。	
5	2 設定場面をイメージしながら，友達や大人（学生サポーター）に誘われたときの断り方を考える。 友達同士の場合と学生サポーターの場合の断り方をプリントに書く。 自分の断り方を練習する。	設定場面をイメージしやすいように，絵やプリンなどを準備する。 自分が誘われたことをイメージして断り方を考えている。（観察・プリント）
15	3 3つに分かれて，友達・大人を相手にロールプレイングを行う。 ロールプレイングの進め方を確認し，演技者以外は観察者として参加する。 ロールプレイングを行う。 演技終了後，意見交流を行う。	友達の演技について感じたことを意見交流することで，強い意志をもった断り方への意識を高めるようする。
30	4 自分や友達のロールプレイングを振り返り，強い意志を伝える断り方を考え，学習のまとめをする。 各グループの代表者がロールプレイを行う。	悪影響やいろいろな誘因を考えながら，自分なり強い意志を伝える断り方ができている。（観察・プリント） ロールプレイングやその後の意見交流のポイント教師側でまとめ，強い意志の断り方をより確かめられるようにする。
40	友達の姿を通して，自分にとって最善の断り方，自分が誘惑に対し注意しなければならないこと等を考える。	強い意志をもった断り方に必要なこと（薬物乱用防止知識，はっきりした声，毅然とした態度等）を考えている。（発表・プリント・観察）
	まとめ 人からすすめられても，絶対に断るという強い意志が大切である。	