

第2学年〇組 体育科学習指導案

指導者 〇〇 〇〇

(男子16名 女子12名 合計28名)

1. 単元名 「チャレンジランドであそぼう (体づくりの運動)」(6時間単元)

2. 指導を進めるにあたっての基本的な考え方

こんな子どもを

- 本学級の子どもたちは、ドッジボールや鬼ごっこをして遊ぶなど、体を動かすことが好きな子が多い。また、1学期の水あそびの学習では、自分で浮き方を考え名前をつけたり、友だちと教え合ったりする経験をしている。しかし、休み時間に教室内で過ごしたり、指示待ちになり自発的に体を動かさなかったりする姿も見られる。
- 4月に行われた新体力テストの結果から、男女ともにほぼ全項目において全国基準値を下回っていることがわかる。特に、反復横とびに関してはTスコアが30台半ばと大きく落ち込んでおり、基礎的・基本的な体力が身につけていない。

こんな教材で

- あらかじめ意図的に用意された体のバランスをとったり移動したりする動きや、用具を操作したり力試しをしたりする動きの運動遊びを通して、さまざまな体の基本的な動きを身に付けることをねらいとして行う運動である。
- 誰でも、誰とでも、どこでも運動遊びを行うことができる。
- 子どもたちが操作したことのある用具(フラフープ・縄など)を用いたり、自分で体を動かしたりして運動遊びを考えることができる。
- ペア・グループ活動を取り入れることにより、コミュニケーション能力を高めることができる。
- 日常生活や遊びの中に現れる運動遊びを子どもたちに経験させることによって、休み時間や家庭においても自発的に運動に親しもうとする態度を育てることができる。

こんな支援で

- **学習過程について**
 - ・ 学習意欲を持続できるように、1時間単位の活動を前半・後半に分ける。
 - ・ 動きを体験し工夫することができるように、1つの運動遊びにつき2時間構成で指導する。
- **掲示物について**
 - ・ 場ごとに遊びの説明と楽しみ方などを掲示することで、自分から進んで取り組んだり動きを工夫したりできるようにする。
 - ・ 活動の様子を写真で掲示し、分かりやすいようにする。
- **場づくりについて**
 - ・ 用具を限定することにより、多岐にわたる遊び方や体の動かし方に着目できるようにする。
 - ・ 4つの場に分けることで、自分の運動遊びを意識し、同じ場の友だちと工夫しながら楽しむことができるようにする。

めざす子どもの姿

- 友だちと協力して、準備や運動遊びに進んで取り組むことができる子ども(態度)
- 楽しく活動するために、場を選択したり動きを工夫したりすることができる子ども(思考・判断)

4. 本時学習

(1) 本時 10月17日(月) 福岡市立〇〇小学校 体育館

(2) 本時の目標

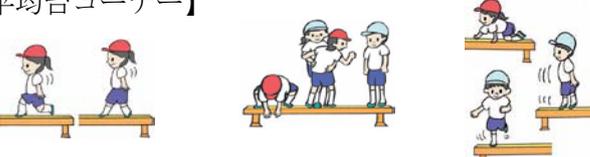
- 運動遊びや準備・片付けに、進んで取り組むことができる。(態度)
- 自分のやってみよう動きや場を選び、楽しく運動遊びに取り組むことができる。(思考・判断)

(3) 準備

教師：各種の運動を示す掲示物 フラフープ バランスボール バランスディスク 縄 平均台

児童：学習カード

5. 展開(6/6)

| 学習活動と内容 | 学習活動に即した支援 |
|--|---|
| <p>1 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全面に気をつけ、協力して場づくりをする。 ○ 前時までの運動遊びを振り返る。 ○ 本時のめあてを確認する。 | <p>※ けがや事故を防ぐため、安全に気をつけて準備するよう声かけをするとともに、協力して場づくりをしている子どもを称賛することで安全で素早い準備ができるようにする。</p> |
| <div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>ひろげる お気に入りのチャレンジランドで、もっと楽しもう</p> </div> | |
| <p>2 自分が好きな運動遊びに取り組む。</p> <p>【バランスコーナー】</p>  <p>【平均台コーナー】</p>  <p>【縄コーナー】</p>  <p>【フラフープコーナー】</p>  | <p>※ 事前に遊びたい場を把握しておき、児童のグルーピングをしておく。</p> <p>※ 場と各自のめあてを確認し、活動に対する見通しをもてるようにする。</p> <p>※ 絵や写真を使って遊びの説明と楽しみ方、友だちからのアドバイスなどを掲示しておき、自分から進んで取り組んだり動きを工夫したりできるようにする。</p> <p>※ 教え合いや励まし合いの姿を常に賞賛していく。</p> <p>※ よい動きを紹介・賞賛し、考えさせることで、児童の意識を方向付ける。</p> |
| <p>3 自分が取り組んだ運動遊びの楽しみ方について話し合い、後半の活動に取り組む。</p> | <p>※ 運動遊びをしていく中で、新しく発見した遊び方があれば、全体に紹介する。</p> |
| <p>4 本時の学習を振り返り、まとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけ、協力して片付けをする。 ○ 本時の学習を振り返る話し合いをする。 ○ 学習カードを記入する。 | <p>※ 自分が楽しかった運動遊びを紹介することで、体を動かすことの気持ちよさや楽しさに気付くことができるようにする。</p> |