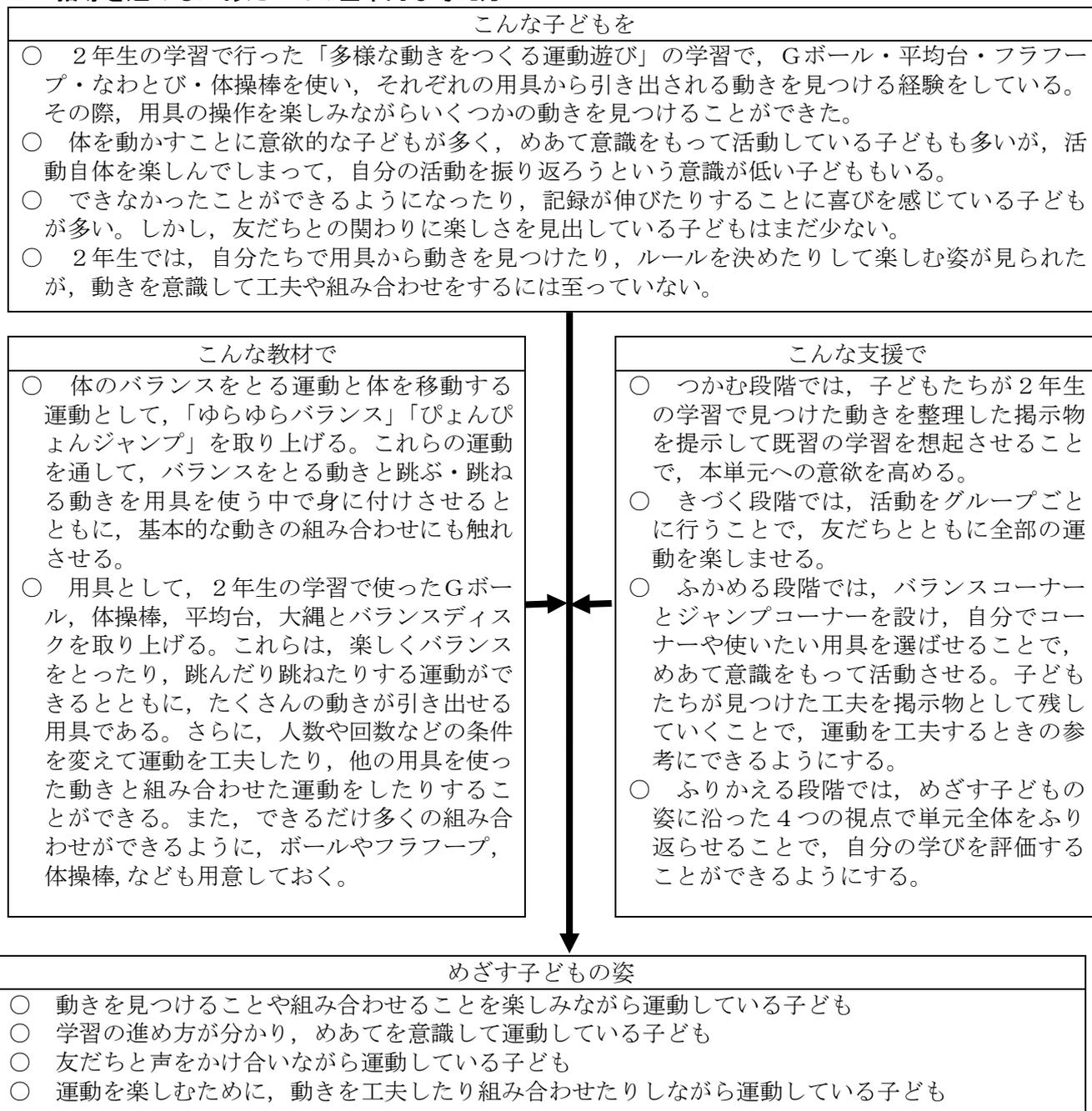


第3学年 体育科学習指導案

1. 単元名 「チャレンジ『ゆらゆらぴょんぴょん』ランド(多様な動きをつくる運動)」(7時間単元)

2. 指導を進めるにあたっての基本的な考え方



3. 指導目標

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 運動に進んで取り組みきまりを守り、なかよく運動したり場や用具の安全に気をつけたりすることができるようにする。 (態度) ○ 体つくりのための基礎的な体の動きを考え、運動の行い方を工夫できるようにする (思考・判断) ○ 体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする (技能) |
|--|

4. 本時学習

(1) 本時 6月16日(木) 公開授業Ⅱ 体育館

(2) 本時の目標

- 運動に進んで取り組むとともに、友だちと相談して用具を選んだり一緒に運動したりできるようにする。(態度)
- 運動をより楽しく行うために、条件を変えたり、動きを組み合わせたりと自分なりの工夫をできるようにする。(思考・判断)
- 身に付けた動きを用いて運動を工夫することができる。(技能)

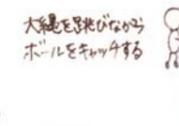
(3) 準備

学習の進め方の掲示物、それぞれの動きの掲示物、タイマー、Gボール、バランスディスク、平均台、大縄、体操棒、フラフープ、ボール、

5. 展開 (6/7)

段階	学習活動と内容	学習活動に即した支援
つかむ	<p>1. 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけて、協力して場づくりをする。 ○ 本時のめあてを確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の活動の場とめあてを確認する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて2 動きや遊び方を工夫してチャレンジ ランドの運動をもっと楽しもう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ※ 掲示物を用意することで、これまでの学習を想起させる。 ※ 活動の場が分かるボードを用意し、自分の場を確認させることで、めあて意識をもたせる。
きづく・ふかめる	<p>2. いろいろな動きを工夫したり組み合わせたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 動きや遊び方を工夫して運動を行う。(前半) <ul style="list-style-type: none"> ・ ゆらゆらバランス ・ ぴよんぴよんジャンプ ○ 運動の工夫を交流する。 ○ 動きや遊び方を工夫して運動を行う。(後半) <ul style="list-style-type: none"> ・ ゆらゆらバランス ・ ぴよんぴよんジャンプ 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 身に付けさせたい動きから離れていっている子どもには、どんな動きをしているのか問い返すことで、身に付けた動きを用いて運動を工夫できるようにする。 ※ 身に付けた動きを、他の用具を使った動きと組み合わせさせて楽しんでいる子どもを紹介することで、後半の活動に生かせるようにする。 ※ 友達と一緒に活動している子どもを称賛することで、友達との関わりを学級全体に広げる。
ふりかえる	<p>5. 学習のまとめをし、後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習ノートを書き、交流する。 <ul style="list-style-type: none"> ・楽しかったことの発表 ・運動の工夫の紹介 ○ 安全に気をつけ、協力して後片付けをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 子どもたちの工夫を掲示物として残していくことで、意欲を高めさせるとともに、次時の活動の参考にできるようにする。 ※ ねらいに沿った運動の工夫を交流することで、工夫の仕方を学級全体に広げる。

6. 学習と指導の計画

配時	1	2	3	4	5	6 (本時)	7	
段階	つかむ		きづく		ふかめる		ふりかえる	
	めあて1 友だちといっしょに、チャレンジランドの運動を楽しもう。				めあて2 動きや遊び方を工夫して、チャレンジランドの運動をもっと楽しもう。			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の進め方を知り、進んで学習に取り組もうとする。(関) ○ 楽しく活動するためにはどうすればよいかを考える。(思) ○ 用具を正しく使って運動を行うことができる。(技) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動に進んで取り組むとともに、友だちの補助をしたり、教え合ったりしながら活動している。(関) ○ どうすれば運動が楽しくなるかを考えながら運動に取り組む。(思) ○ バランスをとる運動と跳ぶ跳ねる運動を楽しむことができる。(技) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動に進んで取り組むとともに、友だちと相談して用具を選んだり一緒に運動したりしている。(関) ○ 運動をより楽しく行うために、条件を変えたり、動きを組み合わせたりと自分なりの工夫をしている。(思) ○ 身に付けた動きを用いて運動を工夫することができる。(技) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 友だちと一緒に運動に進んで取り組むとともに、友だちの伸びや頑張りに向けて活動している。(関) ○ 運動をより楽しく行うために、自分なりの工夫をしている。(思) ○ これまでの学習をもとに、運動の行い方や楽しみ方をふり返る。(思) ○ 身に付けた動きを用いて運動を工夫することができる。(技) 	
つかむ	<p>1 学習の進め方を知り、見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2年生での学習を想起し、学習の進め方を知る。 ※ 見つけた動きを掲示物に整理しておくことで、いろいろな用具でたくさんの動きを見つけたことを想起させる。 ○ 学習の約束を決める。 ※ 学習計画の掲示物を用意し、提示することで、見通しをもって学習に取り組めるようにする。 <p>2 学習の準備をし、運動をやってみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 準備の仕方や道具の使い方を知る。 ◎ ゆらゆらバランスを行う。 ◎ ぴよんぴよんジャンプを行う。 ※ 用具の使い方を一つ一つ確認することで、用具を正しく使って運動を行うことができるようにする。 		<p>1 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけて、協力して場づくりをする。 ○ 本時のめあてを確認する。 <p>2 多様な動きをつくる運動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ ゆらゆらバランスを行う。 ◎ ぴよんぴよんジャンプを行う。 ※ グループ内での活動にすることで、友だちと一緒に楽しみながら動きが身に付けられるようにする。 ※ 動きや遊び方に目が向くような声かけをする。 		<p>1 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけて、協力して場づくりをする。 ○ 本時のめあてを確認する。 ※ めあて2では、運動をより楽しくするために、他の用具を使った動きを組み合わせたり、遊び方を工夫したりすることを伝える。 <p>2 多様な動きをつくる運動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 動きや遊び方を工夫して運動を行う。(前半) ◎ 運動の工夫を交流する。 ◎ 動きや遊び方を工夫して運動を行う。(後半) ※ バランスをとる動きや跳んだり跳ねたりする動きに、他の動きを組み合わせる運動をより楽しくしていくことを広げる声かけをする。 			
きづく・ふかめる			<p>【予想される子どもの姿】</p> <p>『ゆらゆらバランス』</p>  <p>『ぴよんぴよんジャンプ』</p> 		<p>【予想される動き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ゆらゆらバランス ○ バランスディスクにのる(両足・片足) ○ Gボールにのる(お尻・お腹・ひざ) ○ 平均台に立つ ○ 体操棒を持つ(手・肩・足) ○ 大縄の上を歩く ○ ぴよんぴよんジャンプ ○ 大縄を跳ぶ(両足・片足・回転) ○ Gボールで跳ねる(お尻・お腹) ○ 平均台を飛び越える ○ 体操棒を跳ぶ(両足・片足) ○ 組み合わせ ○ 回す・回る・投げる ○ 捕る・押す・くぐる <p>【予想される遊び方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ゆらゆらバランス ○ バランスをとる時間を競争する。 ○ コースを作る。 ○ 友だちのまねをする。 ○ 友だちと一緒にバランスをとる。 ○ ぴよんぴよんジャンプ ○ 跳ぶ人数を変える。(1人・2人・3人…) ○ 跳ぶ回数を増やす。(1回・2回・3回…) ○ 跳ぶスピードを上げる ○ 跳ぶ高さを変える。 ○ コースを作る。 ○ 友だちのまねをする。 ○ リズムやタイミングを合わせる。 		<p>【予想される子どもの姿】</p> <p>『ゆらゆらバランス』</p>  <p>『ぴよんぴよんジャンプ』</p> 	
ふりかえる	<p>3 学習のまとめをし、後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習ノートを書き、交流する。 ※ 視点に沿ったふり返りを交流させることで、クラス全体で共有できるようにする。 ○ 安全に気をつけて、協力して後片付けをする。 		<p>3 学習のまとめをし、後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習ノートを書き、交流する。 ※ 動きを楽しんでいる子どもと遊びを楽しんでいる子どもをそれぞれ取り上げ、違いに気づかせることで、学級全体に広げる。 ※ 子どもたちの見つけた動きと遊び方を整理して掲示物として残していくことで、めあて2で工夫するときに生かせるようにする。 ○ 安全に気をつけて、協力して後片付けをする。 		<p>3 学習のまとめをし、後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習ノートを書き、交流する。 ※ 運動を工夫して楽しく活動した子どものふり返りを紹介することで、工夫の仕方を学級全体に広げる。 ※ 子どもたちの工夫を掲示物として残していくことで、意欲を高めさせるとともに、次時の活動の参考にできるようにする。 ○ 安全に気をつけて、協力して後片付けをする。 		<p>3 学習のまとめをし、後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 学習ノートを書き、交流する。 ○ 本時のふり返り ○ 単元全体を通してのふり返り ※ 子どもたちの変化を取り上げることで、運動への取り組み方や、考え方をよりよい方向へつなげていきたい。 	