

第2学年 体育科学習指導案

1. 単元名 「とびっこあそび・ながおかとびっこエクササイズ」(6時間単元)

2. 指導を進めるにあたっての基本的な考え方

こんな子どもを
<ul style="list-style-type: none">○ 一年生の「とびっこあそび」の学習で、跳び箱を縦向きや横向きにするという場の設定やいろいろな跳び越し方を体験し、楽しさを体験している。その中で、跳び箱の使い方や、遊び方について、自分たちでみつけたりふやしたりしていくことを楽しんでいた。○ 事前アンケートでは、跳び箱遊びについて、「だいすき」20名、「すき」5名、「どちらでもない」5名、「きらい」2名と答えていた。跳び箱遊びに対する意欲にはかなりの個人差があるようだ。「2年生でしたいこと」には、「友だちと楽しく活動すること」また「高い跳び箱を跳ぶこと」と言ったことを書いている子が多い。

こんな教材で
<ul style="list-style-type: none">○ 毎時間の始めに、多様な動きをつくる運動遊びを取り入れ、跳び箱運動の動きにつなげるようにしていく。体を移動する運動遊び(速さ・リズム・方向などを変えて、スキップする・止まる・走る・跳ぶ・四つ足で歩く・跳ねる等の動き)をリズムに合わせて行わせる。○ 一つの跳び箱や二つの跳び箱でできることを見つけて、全員で動きを体験させる。○ できそうな跳び方や高い跳び箱を跳ぶことをめあてにする際には、2段、3段、4段、抱えこみ跳びの場などを準備させ、途中で作り替えたり、他の跳び箱をつけたしたりしても良いこととする。

こんな支援で
<ul style="list-style-type: none">○ つかむ段階では、子どもたちが今できることを見つけさせることで、本単元への意欲を高める。○ きづく段階では、活動をグループごとに行わせ、自慢のとび方を紹介させる。○ ふかめる段階では、それまでにみつけたいろいろなとびっこ遊びのいくつかをみんなで作ってみる時間を設定する。そして、この体験を元に場や人数・うごきを工夫した活動を通して、楽しさを広げたり深めたりさせる。○ ふりかえる段階では、めざす子どもの姿にそった4つの視点で単元全体をふり返らせることで、自分の学びを評価することができるようにする。

めざす子どもの姿
<ul style="list-style-type: none">○ 動きづくり・遊びづくりを楽しんでいる子ども○ 遊び方が分かり、1時間の流れを考えながら学習している子ども○ 誰とでも仲良く遊ぼうとしている子ども○ 意欲的に新しい動きづくり・遊びづくりをしている子ども

3. 指導目標

指導目標
<ul style="list-style-type: none">○ 体づくり運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動できるようにする(態度)○ 跳び箱を使って、いろいろな動きを見つめることができるようにする(思考・判断)○ 跳び箱を使った、いろいろな動きができるようにする(技能)

4. 本時学習

(1) 本時 6月16日(木) 公開授業Ⅰ 体育館

(2) 本時の目標

- とびばこあそびをたくさん見つけることができるようにする。
- 友だちと一緒に力を合わせて準備や片づけをしたり、跳び方などを交流したりできるようにさせる。


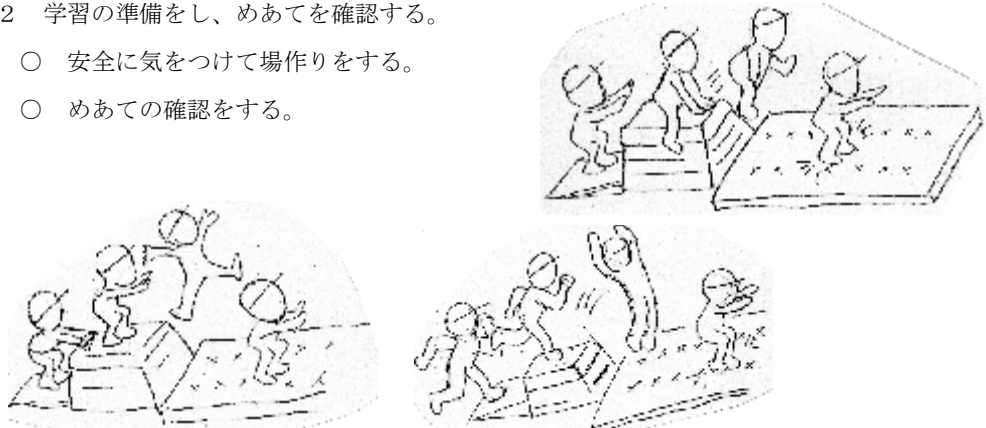
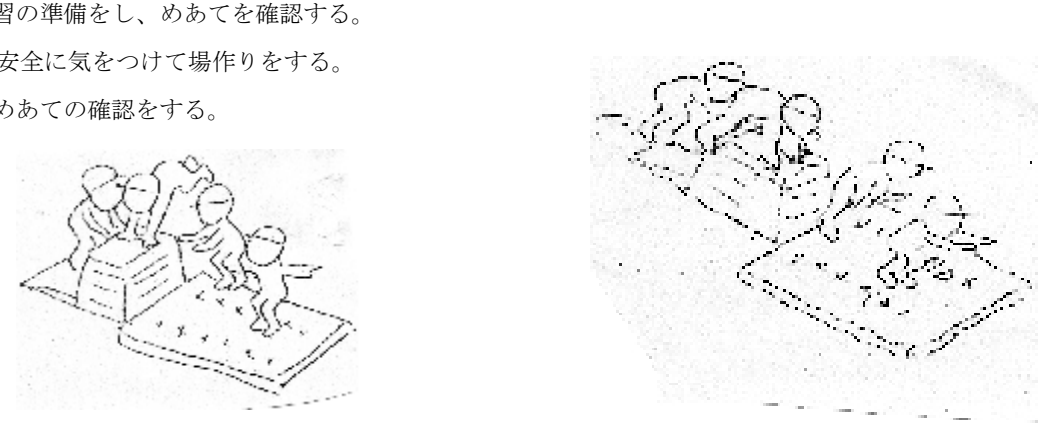
(3) 準備

跳び箱, マット, 踏切板, 『学習のすすめ方』, ふりかえりノート

5. 展開 (3/6)

段階	学習活動と内容	学習活動に即した支援
つかむ	1. とびばこエクササイズを行う。 2. 学習の準備をし、めあてを確認する。 ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ○ めあての確認をする <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">めあて1 とびばこあそびをたくさんみつけよう</p> </div>	※ 速さ・リズム・方向などを変えて、スキップ・跳ぶ・跳ねるなどの動きを、音楽に合わせて行わせる。 ※ 子どもが見つけた動きを広げる掲示物を提示する。 ※ 安全な活動ができるように注意をする。
きづく・ふかめる	3. 前時までに見つけたとびばこあそびをしたり、新しいあそびを考えたりする。 4. 見つけたとびばこあそびをしょうかいし合う。 ○ 跳び方のコツについて話し合う。 5. 紹介されたとびばこあそびをやる。	※ 新しい動きを見つけようとしている子どもを賞賛する。 ※ 子どもが見つけた動きを広げる声かけをする。 ※ 見つけた動きを子どもに発表させる。
ふりかえる	6. 学習のまとめと後片付けをする。 ○ ふりかえりノートに記入する。 ○ 楽しかったことや見つけたコツ, つぎにしたいこと、友だちのよさを発表し合う。 ○ 安全に気をつけて協力して後片付けをする。	※ 安全に気をつけてみんなで後片付けをするよう声かけをする。 ※ 役割についてはあらかじめ決めておく。

7. 学習と指導の計画

配時	1	2	3 (本時)	4	5	6		
段階	つかむ	きづく			ふかめる		ふりかえる	
	<p>めあて1 とびばこあそびをたくさんみつけよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の進め方を知らせる。 ○ 活動を安全に進められるように用具の取り扱い方を身につけさせる。 ○ 財産調べをする。 			<p>めあて2 高いとびばこや できそうなとび方にちょうせんしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高いとび箱をとんだり、できそうなとび方に挑戦したりさせる。 ○ 楽しかったことや、できるようになったことなどをふりかえることができるようにする。 				
	<p>1 学習の進め方を知り、見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 【とびばこエクササイズ】のやり方を知る。 	<p>1 【とびばこエクササイズ】をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ スキップ、ストップ、走る、跳ぶ、四つ足で歩く、蛙跳びをする、という5の動きを、リズムに合わせて行う。 <p>【とびばこエクササイズ】の動き</p> 			<p>2 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけて場作りをする。ルールを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ はこびかた ・ ならびかた ・ とびかた </div>		<p>2 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ○ めあての確認をする。 	<p>2 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ○ めあての確認をする。 
	<p>3 とびっこあそびを見つける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ みつけたとびっこに名前をつけさせる。 	<p>3 とびっこあそびを見つける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見つけた動きを財産化し、掲示物として残す。 	<p>3 とびっこあそびを交流して、やってみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自慢の跳び方になるコツについて話し合う。 	<p>3 いろいろな場を使って、高い跳び箱やできそうな跳び方に挑戦する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2段、3段、3段、4段、4段、他の跳び箱をつなげる、の場を作っているいろいろな跳び方に挑戦する。 ○ 前時に話し合った自慢の跳び方のコツを振り返りながら挑戦する。 				
	<p>4 学習のまとめと後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 楽しかったことを発表し合う。 ○ 安全に気を付けて、協力して後片付けをする。 	<p>4 学習のまとめと後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 楽しかったことを発表し合う。 ○ 安全に気を付けて、協力して後片付けをする。 			<p>4 学習のまとめと後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 楽しかったことを発表し合う。 ○ 安全に気を付けて、協力して後片付けをする。 			

つかむ・きづく

ふかめる

ふりかえる