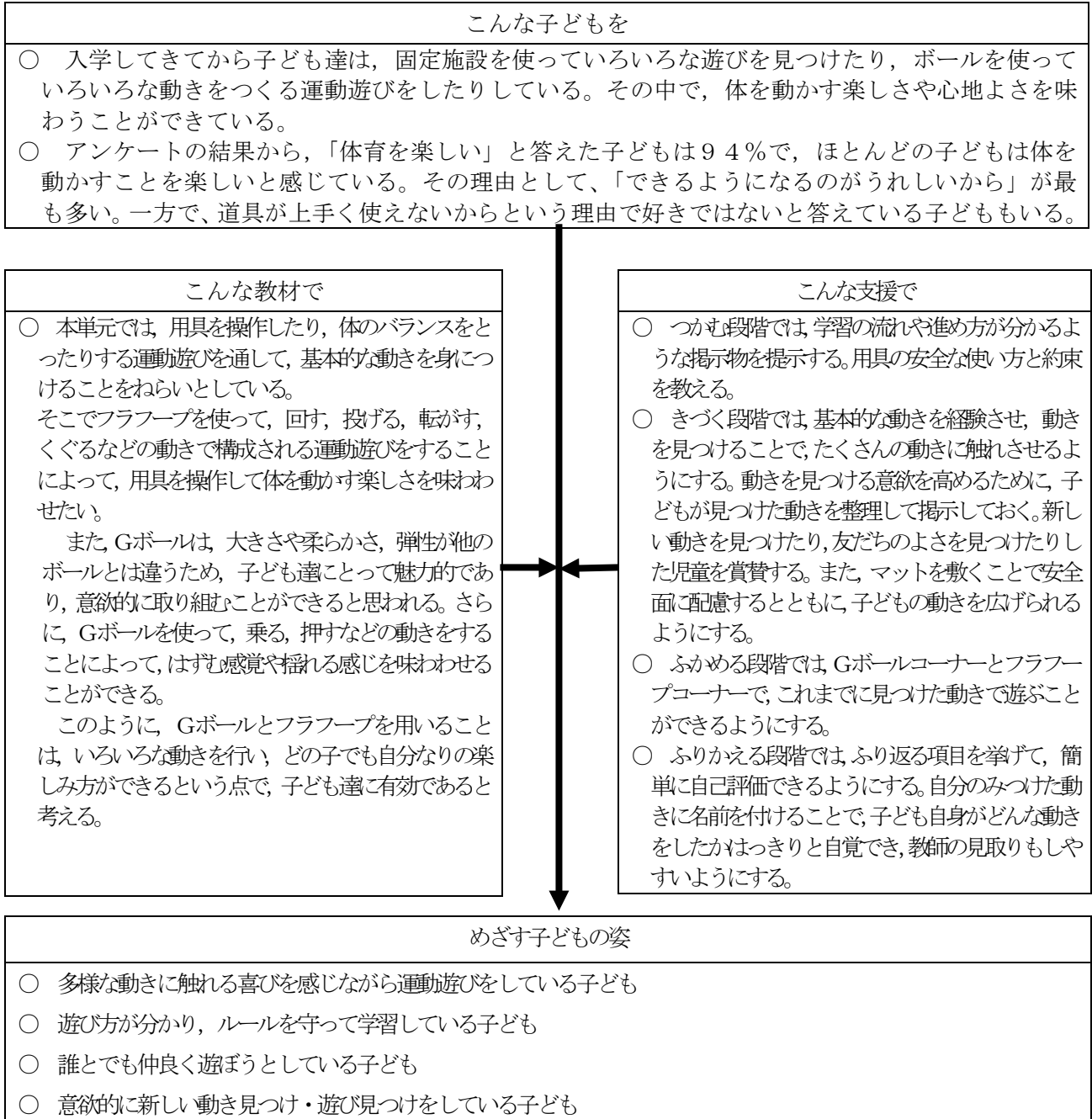


# 第1学年 体育科学習指導案

## 1. 単元名 「うごきっこあそび みっけ！」(7時間単元)

### 2. 指導を進めるにあたっての基本的な考え方



### 3. 指導目標

指導目標
○ 多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動できるようにする。(態度) ○ フラフープやGボールを使って、いろいろな動きを見つけることができるようにする。(思考・判断) ○ フラフープやGボールを使った、いろいろな動きができるようにする。(技能)

#### 4. 本時学習

(1) 本時 6月16日(木) 公開授業Ⅱ 運動場

##### (2) 本時の目標

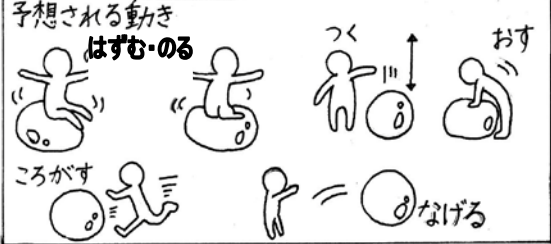
- Gボールを使って、いろいろな動きを見つけることができるようにする。(技能)
- 友だちとなかよく遊ぶことができるようにする。(態度)

##### (3) 準備


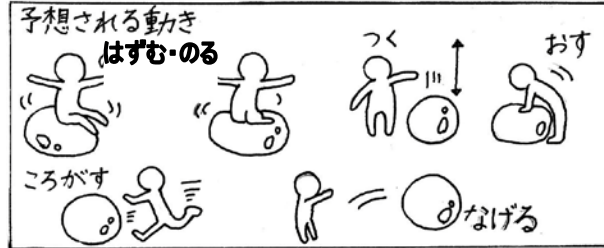
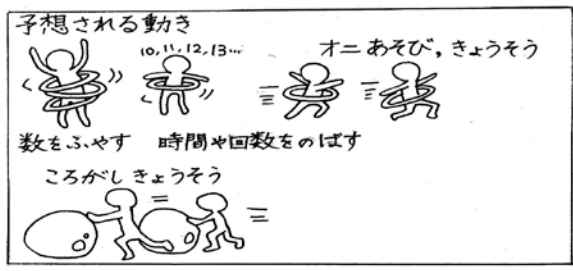
Gボール・Gボール台：2人に1個，マット：班に1枚

発見した動きの紹介ボード，「学習の流れ」「やくそく」掲示物，ふりかえりノート

#### 5. 展開(4/7)

段階	学習活動と内容	学習活動に即した支援
つかむ	<p>1. 学習の準備をし，めあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安全に気をつけて場作りをする。</li> <li>○ めあての確認をする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">めあて1 うごきっこをたくさんみつけて あそぼう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 前時に見つけた動きを紹介することで，本時の自分のめあてを持つことができるようにする。</li> <li>※ 子どもが見つけた動きを広げる掲示物を提示する。</li> <li>※ 安全な活動ができるように注意をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・マットを敷く。</li> <li>・G ボールに乗るときは，2人組みで活動し，1人が支えること。</li> </ul> </li> </ul>
きづく・ふかめる	<p>2. G ボールを使ってできる動きを行ったり，新しい動きを見つけたりする。</p> <p>3. 見つけた動きを出し合い，やってみる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="font-size: small;">予想される動き はずむ・のる</p>  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ マットを敷くことで，子どもの動きを広げられるようにする。</li> <li>※ 前時に見つけた動きをさせることで，新しい動きを見つけることにつなげる。</li> <li>※ 新しい動きを見つけようとしている子どもを賞賛する。</li> <li>※ 子どもが見つけた動きを広げる声かけをする。</li> <li>※ 動きが見つからない子どもには，他の子どもが見つけた動きを紹介する。</li> </ul>
ふりかえる	<p>4. 学習のまとめと後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふりかえりノートに記入する。</li> <li>○ 楽しかったことや見つけた動き，友だちのよさを発表し合う。</li> <li>○ 安全に気をつけて協力して後片付けをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 安全に気をつけてみんなで後片付けをするよう声かけをする。</li> <li>※ 役割についてはあらかじめ決めておく。</li> </ul>

7. 学習と指導の計画

配時	1	2	3	4 (本時)	5	6	7
段階	つかむ	きづく				ふかめる・ふりかえる	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>めあて1</b>  <b>うごきっこを たくさんみつけて あそぼう</b> </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>めあて2</b>  <b>みんなでみつけた うごきっこをつかって たのしくあそぼう</b> </div>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ フラフープを使ったいろいろな動きを経験させ、動きを見つけることができる。</li> <li>○ 友だちとなかよく遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gボールを使ったいろいろな動きを見つけることができる。</li> <li>○ 友だちとなかよく遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ フラフープやGボールでこれまでにみつけた動きでなかよく遊ぶことができる。</li> <li>○ 楽しかったことやできるようになったことなどをふりかえる。</li> </ul>		
つかむ つかむ つかむ つかむ	1 学習の進め方を知り、見通しをもつ。 <やくそく> ・あんぜんなつかいかたをする。 ・みんなでじゅんぴや あとかたづけをする。 ・グループでなかよくあそぶ。	1 学習の準備をし、めあてを確認する。 ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ○ めあての確認をする。 ※学習の流れが分かる掲示物を提示する。 ※見つけた動きを分類して掲示しておく。	1 学習の準備をし、めあてを確認する。 ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ○ めあての確認をする。 ※学習の流れが分かる掲示物を提示する。 ※見つけた動きを分類して掲示しておく。	1 学習の準備をし、めあてを確認する。 ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ○ めあての確認をする。 ※学習の流れが分かる掲示物を提示する。			
	2 学習のじゅんぴをし、めあてを確認する。 ○ 安全に気をつけて場作りをする。 ※安全な場作りができているか確認してまわる。 ※グループで場作りをさせる。 ○ めあての確認をする。	2 フラフープを使ってできる動きを行ったり、新しい動きを見つけたりする。 ※前時にみつけた動きをさせることで、新しい動きを見つけることにつなげる。 ※つまずきを感じている子どもにアドバイスや励ましの声かけをする。	2 Gボールを使ってできる動きを行ったり、新しい動きを見つけたりする。 ※つまずきを感じている子どもにアドバイスや励ましの声かけをする。 ※マットを敷くことで、子どもの動きを広げられるようにする。 ※前時にみつけた動きをさせることで、新しい動きを見つけることにつなげる。 ※新しい動きを見つけようとしている子どもを賞賛する。 ※子どもがみつけた動きを広げる声かけをする。 ※動きが見つからない子どもには、他の子どもがみつけた動きを紹介する。	2 これまでにみつけた動きをつかって遊ぶ。 ○ 自分のやりたいことを決め、フラフープコーナー・Gボールコーナーの場を選んで遊ぶ。 ※つまずきを感じている子どもにアドバイスや励ましの声かけをする。 ○ どんな遊びをしたか出し合う。 ○ 次の場で遊ぶ。			
	3 フラフープを使ってできる動きを行ったり、新しい動きを見つけたりする。 ※友だちと教えあったり、励まし合ったりしている子どもを賞賛する。	3 見つけた新しい動きを出し合い、やってみる。 	3 見つけた新しい動きを出し合い、やってみる。 				
	4 学習のまとめと後片付けをする。 ○ 安全に気をつけて協力して後片付けをする。 ○ ふりかえりノートに記入する。 ○ 楽しかったことやみつけた動きを発表し合う。	4 学習のまとめと後片付けをする。 ○ 安全に気をつけて協力して後片付けをする。 ○ ふりかえりノートに記入する。 ○ 楽しかったことやみつけた動きを発表し合う。	4 学習のまとめと後片付けをする。 ○ ふりかえりノートに記入する。 ○ 楽しかったことやみつけた動きを発表し合う。 ○ 安全に気をつけて協力して後片付けをする。	3 学習のまとめと後片付けをする。 ○ ふりかえりノートに記入する。 ○ 楽しかったことを発表し合う。 ○ 安全に気をつけて協力して後片付けをする。			