

## 第2学年 生活科学習指導案

### 1 単元名 「わくわくランドへようこそ」

### 2 指導観

- 本単元は、1年生を喜ばせるために、自分の身近にある物を使って遊びに使う物を工夫して作り、遊びの約束やルールを替えていくなど、遊びを工夫し創り出す面白さに気付いたり、みんなで遊びを楽しんだりすることを主なねらいとしている。

身近にある物を使って遊びに使う物を作る学習は、どの子どもも「自分にも作ることができそうだ。」「作ってみたい。」という思いや願いをもち、意欲的に取り組むことができる。

子どもたちは、遊びに使う物を作りながら遊び、遊んでは作り替え、また遊ぶという活動を繰り返し行っていく。その中で、友達と教え合ったり、競い合ったりしながら、様々なことに気付いていくことが考えられる。さらに、友達とのかかわり合いを通して、お互いのよさや自分との違いに気付いたり、友達の考えを尊重したりする態度が身に付き、友達とのかかわりを広げたり深めたりすることができる単元である。

- 本学年の子どもたちは、今までに、身近にある物や身近な自然の物を利用して、遊びに使う物を作ったり遊んだりする活動や体験をしてきている。

1年生の時の図工「ひらひらコロコロ」の学習では、紙コップや紙皿などの身近な物を使って、簡単なおもちゃを作って遊んだり、生活科「あきとなかよし」の学習では、どんぐりやまつぼっくりなどの身近な自然の物を使った遊びを通して、友達と一緒に楽しく遊んだり、遊び方を工夫したりすることを経験している。子どもたちは、この経験を通して、自分で何かを作り上げる面白さや、友達とかかわる楽しさなどを味わっている。

2年生の図工「お話ロボット」の学習では、まず身近な物を使って遊び、遊ぶ中でお話ロボットのイメージをつくりながら組み立て、完成させている。

また、1年生の時に、2年生から、「にこにこランドへようこそ」という学習に招待してもらい、身近な物で作ったダイナミックな遊びを体験している。その後の振り返りの時間には、「2年生が優しく教えてくれてうれしかったよ。」「初めての遊びがたくさんあって、楽しかったよ。」などの感想が聞かれた。また、「自分たちも2年生になったら、1年生を招待したいな。」という思いも多く聞かれた。

2年生になってから、生活科の年間の見通しについて話し合った時にも、「自分たちもにこにこランドを作って、1年生を喜ばせてあげたい。」という思いをもっていた。事前のアンケートでは、88%の子どもが「ぜひ1年生を招待したい。」と答え、12%の子どもが「招待したい。」と答えている。これらのことから、全員が「1年生を招待したい。」という強い思いや願いをもっていることがうかがえる。

- 本単元の指導にあたっては、次のような三つの場面に分けて単元を構成する。

#### 【出会いの場】

ここでは、子ども一人一人が「1年生を喜ばせたい。」という思いや願いをもつことができるように、話し合いを大切にします。

まず、2年生から「にこにこランドへようこそ」に招待してもらった時の写真を提示する。その時のことを思い出させ、楽しかったことや2年生が親切に対応してくれたことなどについて話し合わせることで、「自分たちも遊びに使う物を作ってみたい。」「1年生を招待したい。」という思いや願い、活動のイメージをもたせたい。

次に「1年生を喜ばせるために、こんな物を作ってみたい。」という思いを具現化するために、招待された時の写真や教科書、関連図書などを見せて、自分で遊びに使う物を選択し、決定させる。その後、みんなでこの催しの名前を決めた後に、単元の計画を提示して、今後の学習の流れを説明する。1年生を喜ばせるために、友達と協力することを確かめ、見通しと意欲をもたせたい。

### 【活動の場】

遊びに使う物が同じ子ども同士でグループを作り、1年生に喜んでもらえるように、遊びに使う物を友達と協力して、試行錯誤を繰り返しながら作る活動の時間を十分に保障したい。また、自分たちのグループや他のグループが作った遊びに使う物で、みんなが交代して遊ぶ時間を設定し、1年生が本当に喜んでくれる催しになるよう、1年生だったらという視点で、改良していくことができるようにする。

それぞれの遊びに必要な材料や道具は、できるだけ自分たちで準備させる。どうしても数が足りない物は、クラスの友達に呼びかけて収集することができるように主体的な活動を促していく。また、あらかじめ集めておいた材料を自由に使えるように、材料ボックスを準備しておく。安全面についても十分に留意し、カッターなどを使う場所も設定する。

このような活動の中で、自分や友達の考えのよさや頑張りに気付かせるようにする。また教師は、子どもたちの活動を賞賛したり、考えに共感したりしながら、常に子どもたちに寄り添った態度で接していく。活動の中で生まれた小さな気付きを細やかに見取り、問い返したり言葉を置き換えたりして、価値付けや意味付けをし、子どもたちの意欲を高め継続させていく。

### 【交流の場】

1年生を招待して「わくわくランド」を行うために、常に「1年生にとっては」という視点でアイデアを出し合いながら計画を立て、協力しながら活動に取り組みさせていきたい。

そのために、活動の節目に交流の場を設定し、1年生に本当に喜んでもらえる催しにするには、どのようにしていけばよいのかを話し合わせる。その際、「あそびにつかうもののくふう」「あそび方のくふう」「かかわり方のくふう」「そのほかのくふう」の視点で振り返らせる。その中で、教師は子どもたちの気付きのよいところを賞賛したり、他のグループとつないだりしていく。また、困っているところについてもみんなからアドバイスをさせたり、改良の方法を考えさせたりして、1年生を招待するまでの見通しをもたせ、意欲的に活動できるように方向付けをする。

特に、実際に自分たちで遊ぶ時間は、「1年生にとっては」という点を意識させ、「あそびにつかうもの」「あそび方」「かかわり方」「あんぜんについて」などの視点をもって遊ばせる。その活動後、よかったところは「ほめほめカード」に、改善した方がよいところは「アドバイスカード」に書かせ、自分の考えをもって交流させる。友達から、自分たちがつくった遊びに使う物やルールなどのよさを認められたり、もっと工夫したらよいところなどを教えられたりする交流を通して、1年生を招待する会「わくわくランドへようこそ」開催への意欲をさらに高めていきたい。

単元のまとめでは、遊びに使う物を作る活動から、「わくわくランドへようこそ」開催までの学習を振り返る時間を設定する。子どもの活動を、単元の始まりから、写真や作品、学習プリントなどで記録した掲示物をその都度作成していき、自分たちの学習の道筋を振り返る材料とする。また、1年生からの手紙を読んだり、自分が頑張ったことや楽しかったこと、友達と協力したことや助けてもらったことなどを出し合ったりしながら、自分たちの成長や友達のよさに気付かせていきたい。

## 3 単元の目標

### ○ 生活への関心・意欲・態度

- ・進んで計画を立てたり、材料を集めたりして遊びに使う物を作ったり、遊んだりして楽しむことができる。

### ○ 活動や体験についての思考・表現

- ・1年生のためという意識をもって、身近な材料を利用して、遊びに使う物を作ったり、遊びのルールを工夫したりして、活動を振り返ったり、自分が考えたことなどを表現したりすることができる。

### ○ 身近な環境や自分についての気付き

- ・遊びに使う物を作ったり遊んだりする中で、人とかかわる楽しさに気付くとともに、自分や友達のよさに気付くことができる。



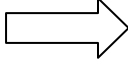
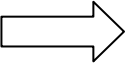
#### 4 単元の評価規準及び具体の評価規準

(国立教育政策研究所「内容のまとまりごとの評価規準に盛り込むべき事項及び設定例」H22 参照)

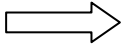
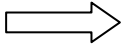
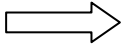
		ア生活への 関心・意欲・態度	イ活動や体験についての 思考・表現	ウ身近な環境や自分について の気付き
(6) 自然 や物 を使 った 遊 び	単元 の 評 価 規 準	身近にある物を利用した遊びに関心を持ち、みんなで楽しく遊ぼうとしている。	身近にある物を利用して遊びを考えたり、遊びに使う物を自分なりに工夫したりして、それをすなおに表現している。	遊びや遊びに使う物を作る面白さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付いている。
	具 体 の 評 価 規 準	① 身近にある物を利用した遊びに関心を持ち、作りたいという思いや願いをもっている。 ② 思いや願いをもって、遊びや遊びに使う物をつくらうとしている。 ③ 遊びに使う物をつくり、みんなで楽しく遊ぼうとしている。	① 身近にある物の中から、遊びを考えたり、使ってみたい物を見付けたりしている。 ② 比べたり、試したりして、遊びを工夫している。 ③ 遊びの約束やルールなどを考え、遊びを創り出している。 ④ 遊びに使う物の工夫や遊び方の工夫、かかわり方などについて考えている。 ⑤ 遊びに使う物や遊びの約束などについて、工夫して作り替えている。	① 身近な物を利用して遊べることに気付いている。 ② 約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。 ③ 友達とかかわって遊ぶ楽しさ、友達のよさや自分との違いに気付いている。
		エ生活への 関心・意欲・態度	オ活動や体験についての 思考・表現	カ身近な環境や自分について の気付き
(8) 生 活 や 出 来 事 の 交 流	単元 の 評 価 規 準	学習したことや考えたことをもとに、みんなに伝えようとしている。	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動について、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりしている。	身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、互いに交流することのよさに気付いている。
	具 体 の 評 価 規 準	① 適切なあいさつや言葉づかいに気を付けて、交流しようとしている。	① 1年生への自分のかかわり方や喜びなどを振り返り、自分なりの方法で表している。	① 1年生の立場に立って、遊びに使う物や遊び方などの工夫について、気付いている。

5 単元指導計画及び評価計画（全 15 時間）

次	配時	主な学習活動と内容	主な支援	評価規準			
第一次 わくわくランドの けいかくを立てよう ③	1 出会い	<p>1 1年生の学習を想起し、めあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2年生に招待してもらい、楽しく遊んだこと</li> <li>○ 2年生が優しく教えてくれたこと</li> <li>○ 2年生がほめたり励ましたりしてくれたこと</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">めあて 1年生がよろこんでくれるような、○○ランドをつくろう。</p> <p>2 どうすれば1年生が喜んでくれるかを考える。</p> <p>(1) どんなことに気を付けたら、1年生が喜んでくれるかについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全部回ってもらえるようにしよう。</li> <li>・やさしく教えよう。</li> <li>・遊びに使う物がたくさん必要だ。</li> </ul> <p>(2) 単元名について話し合う。</p> <p>3 学習のまとめをする。</p> <p>(1) 本時の学習を振り返り、学習プリントを書く。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">まとめ 「いっぱいあそべるわくわくランド」をつくっていく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習への意欲を高めるために、写真を準備する。</li> <li>○ 具体的な姿をイメージさせるために、昨年度の「ニコニコランドへようこそ」の写真を準備しておく。</li> </ul>	<p>身近にある物を利用した遊びに関心を持ち、作りたいという思いや願いをもっている。</p> <p>【アー①】</p>			
		<p>(2) 次時のめあてを書く。</p>					
	2 出会い	<p>1 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">めあて どんな「わくわくランド」にするか、話し合おう。</p> <p>2 何を作るかを決め、計画を立てる。</p> <p>(1) 遊びをみんなで話し合う。</p> <p>(2) 自分が作りたい遊びに使う物を決める。</p> <p>(3) グループを作り、遊びに使う物を作る計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な材料、道具</li> <li>○ まわりに飾る物</li> </ul> <p>(4) 学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習計画を立てること</li> </ul> <p>3 学習のまとめをする。</p> <p>(1) 本時の学習を振り返り、学習プリントを書く。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">まとめ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚つり</li> <li>・はねつき</li> <li>・おむすびパクリ</li> <li>・モグラたたき</li> <li>・ゴムでっぼう</li> <li>・ストラックアウト</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ざいりょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛にゅうパック</li> <li>・わりばし</li> <li>・たこ糸</li> <li>・トレイ</li> <li>・わゴム</li> <li>・せんたくばさみ</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">1年生をよろこばせるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしく</li> <li>・何回もあそべるように</li> </ul> </td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">➡ ・1年生をしょうたいする日 ・つくる時間</p>	<p style="text-align: center;">ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚つり</li> <li>・はねつき</li> <li>・おむすびパクリ</li> <li>・モグラたたき</li> <li>・ゴムでっぼう</li> <li>・ストラックアウト</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ざいりょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛にゅうパック</li> <li>・わりばし</li> <li>・たこ糸</li> <li>・トレイ</li> <li>・わゴム</li> <li>・せんたくばさみ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1年生をよろこばせるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしく</li> <li>・何回もあそべるように</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 遊びに使う物を作るための参考資料として、本や写真などを準備しておく。</li> <li>○ 1年生を招待する日や作る時間を伝える。</li> <li>○ 学習への見通しをもたせるために、学習計画を準備しておく。</li> </ul>	<p>身近にある物の中から、遊びを考えたり、使ってみたい物を見つけたりしている。</p> <p>【イー①】</p> <p>思いや願いをもって、遊びや遊びに使う物を作ろうとしている。</p> <p>【アー②】</p>
<p style="text-align: center;">ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚つり</li> <li>・はねつき</li> <li>・おむすびパクリ</li> <li>・モグラたたき</li> <li>・ゴムでっぼう</li> <li>・ストラックアウト</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ざいりょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛にゅうパック</li> <li>・わりばし</li> <li>・たこ糸</li> <li>・トレイ</li> <li>・わゴム</li> <li>・せんたくばさみ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1年生をよろこばせるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしく</li> <li>・何回もあそべるように</li> </ul>					
		<p>(2) 次時のめあてを書く。</p>					

第二次 わくわく ランドの じゅん びをし てあそ ぼう ⑪	2 活動	1 学習の準備をし、めあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           めあて 「わくわくランド」のあそびにつかうものをつくってあそぼう。         </div> 2 遊びに使う物を作って遊ぶ。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 5px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>1年生がよろこんでくれるかな。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>けがをしないようにしないと。</p>  </div> </div> 3 後片付けをし、学習のまとめをする。 (1) 本時の学習を振り返り、学習プリントを書く。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>まとめ</p> <p>あそびにつかうもの</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんじょう (こわれない)</li> <li>・かざり など</li> </ul> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルール</li> <li>・場</li> <li>・あそび方</li> </ul> </div> </div> </div>	比べたり、試したりして、遊びを工夫している。 <b>【イー②】</b> 遊びに使う物を作り、みんなで楽しく遊ぼうとしている。 <b>【アー③】</b>
	2 活動	1 学習の準備をし、めあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           めあて 1年生がよろこんでくれるようなあそび方を考えよう。         </div> 2 遊び方を考えながら、遊びに使う物を作って遊ぶ。 ○ 作りながら遊ぶ、遊びながら作り替えること 3 学習のまとめをする。 (1) 本時の学習を振り返り、学習プリントを書く。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>まとめ</p> <p>あそび方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とく点</li> <li>・かい数</li> <li>・場しよ</li> <li>・ゴールなどのくふう</li> </ul> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%;"> <p>やくわり分たん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・せつ明</li> <li>・あん内</li> </ul> </div> </div> </div>	遊びの約束やルールなどを考え、遊びを創り出している。 <b>【イー③】</b> 身近な物を利用して遊べることに気付いている。 <b>【ウー①】</b>
		(2) 次時のめあてを書く。	○ 子どもたちが必要に応じて使うことができるように、材料や道具コーナーを準備しておく。 ○ 安全面に留意して、カッターなどの使い方や場所について指導しておく。 ○ 活動が停滞したり、悩んだりしている子どもには、本などを提示したり、一緒に作ったりする ○ 自分たちが遊んで楽しいものになるようにする。 ○ 友達と協力して活動している姿や、友達のよさに気付いている姿を賞賛する。 ○ 1年生を意識して活動している子どもも賞賛する。	

<p>2 活動</p>	<p>1 学習の準備をし、めあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>めあて 1年生がよろこんでくれるような、「わくわくランド」か あそんでみよう。</p> </div> <p>2 「わくわくランドへようこそ」で遊びに使う物を紹介したり、遊んだりする。  (1) 自分たちが作った遊びに使う物で、友達に遊んでもらう。  ○ 遊びに使う物の紹介  ○ 遊び方の説明  ○ 一緒に遊ぶこと  (2) 友達が作った遊びに使う物で遊ぶ。  ○ よかったところを「ほめほめカード」に書くこと  ・遊びに使う物のよさ  ・遊び方の説明  ○ 改善したらいいところを「アドバイスカード」に書くこと  ・もっと楽しくするためのアドバイスなど</p> <p>3 学習のまとめをする。  (1) 本時の学習を振り返り、学習プリントを書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>まとめ 1年生がよろこんでくれるには  ・グループでくふうすること  ・クラス全体でくふうすること</p> </div> <p>(2) 次時のめあてを書く。</p>		<p>約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。  【ウー②】</p> <p>1年生の立場に立って、遊びに使う物や遊び方の工夫について気付いている。  【カー①】</p>
<p>1 交流 二組 本時</p>	<p>1 学習の準備をし、前時学習を想起する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>めあて 1年生が楽しくあそべるように、どことなくふうをしたらいいか話し合おう。</p> </div> <p>2 めあてを確認し、うまくいったところやこれからどんな工夫をするのかを話し合う。  (1) 「ほめほめカード」を見ながら、うれしかったことを発表し合う。  (2) 「アドバイスカード」を見ながら、困っていること、もっと工夫するといったことを話し合う。  【話し合いの視点】  ○ 遊びに使う物の工夫  ○ 遊び方の工夫  ○ かかわり方の工夫  ○ 全体での工夫</p> <p>3 友達から教えてもらったことをもとに、遊びに使う物や遊び方を見直す。  (1) グループで次の時間の計画を話し合う。  ○ 工夫すること  ○ 準備するもの</p>	<p>○ 「1年生にとっては」という視点をもって遊ばせるようにする。  ○ 前後半で交代するようにする。  ○ 遊びに使う物や遊び方の工夫、1年生を意識している姿を賞賛する。  ○ 困った点、悩んでいる点を把握し、次時の話し合いにつなげる。</p> <p>○ 1年生の立場に立って見直すことと、「遊びに使う物」と「遊び方」の二つの視点から見直すことを確認する。  ○ 子どもの思考を整理するために、発表を整理しながら、つないだり、板書したりする。</p>	<p>遊びに使う物の工夫や遊び方の工夫、かかわり方などについて考えている。  【イー④】</p>

	<p>(2) 改良したり,遊び方を変えて試してみたりする。</p> <p>4 学習のまとめをする。</p> <p>(1) 本時の学習を振り返り,学習プリントを書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>まとめ</p> <p>くふう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あそびにつかうもの</li> <li>・あそび方</li> <li>・かかわり方</li> <li>・あんぜん</li> </ul> </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>このつぎは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作りかえる</li> <li>・スタンプカード</li> <li>・ぜん体でのやくわり</li> <li>・かんばん</li> <li>・しょうたいじょう</li> </ul> </td> </tr> </table> </div>	<p>まとめ</p> <p>くふう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あそびにつかうもの</li> <li>・あそび方</li> <li>・かかわり方</li> <li>・あんぜん</li> </ul>		<p>このつぎは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作りかえる</li> <li>・スタンプカード</li> <li>・ぜん体でのやくわり</li> <li>・かんばん</li> <li>・しょうたいじょう</li> </ul>	
<p>まとめ</p> <p>くふう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あそびにつかうもの</li> <li>・あそび方</li> <li>・かかわり方</li> <li>・あんぜん</li> </ul>		<p>このつぎは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作りかえる</li> <li>・スタンプカード</li> <li>・ぜん体でのやくわり</li> <li>・かんばん</li> <li>・しょうたいじょう</li> </ul>			
2 活動	<p>(2) 次時のめあてを書く。</p> <p>1 前時学習を想起し,めあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>めあて</p> <p>1年生によるこんでもらえるように,「わくわくランド」を見なおそう。</p> </div> <p>2 「わくわくランドへようこそ」の準備をする。</p> <p>(1) 1年生に喜んでもらえるような「わくわくランド」に作り替える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 遊びに使う物</li> <li>○ 遊び方やルール</li> </ul> <p>(2) 1年生に届ける招待状を作る。</p> <p>3 学習のまとめをする。</p> <p>(1) 本時の学習を振り返り,学習プリントを書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あそびにつかうもの</li> <li>・あそび方</li> <li>・かかわり方</li> </ul> </div>	<p>○ 1年生を意識して,自分から1年生にかかわっている子どもを賞賛し,価値付ける。</p> <p>○ 活動がスムーズに進まないグループには,アドバイスをしたり,他のグループの手本となる子どもにつないだりする。</p>	<p>遊びに使う物や遊びの約束などについて,工夫して作り替えている。</p> <p>【イー⑤】</p> <p>適切なあいさつや言葉づかいに気を付けて,交流しようとしている。</p> <p>【エー①】</p>		
	<p>(2) 次時のめあてを書く。</p> <p>1 学習の準備をし,めあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>めあて</p> <p>「わくわくランドへようこそ」に1年生をしょうたいして,よろこんでもらえるようにしよう。</p> </div> <p>2 「わくわくランドへようこそ」に招待し,1年生に喜んでもらえるようにする。</p> <p>(1) 1年生に分かるように,遊びの説明をする。</p> <p>(2) 1年生に遊びを楽しんでもらう。</p>	<p>○ 1年生を意識して,自分から1年生にかかわっている子どもを賞賛する。</p> <p>○ 活動が停滞しているグループには,声かけをして,1年生との関係をつないでいく。</p> <p>○ 1年生が楽しんだり,喜んだりしている姿を子どもに伝え,賞賛する。</p>	<p>1年生への自分のかかわり方や喜びなどを振り返り,自分なりの方法で表している。</p> <p>【オー①】</p>		

<p>第三次 交流 わくわくランドをふりかえろう ①</p>	<p>3 後片付けをし、学習のまとめをする。</p> <p>(1) 1年生の感想を聞く。</p> <p>(2) 本時の学習を振り返り、学習プリントを書く。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>まとめ</p> <p style="text-align: center;">うれしかったこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生が楽しそうにあそんでいたよ。</li> <li>・1年生が何回も何回もあそんでいたよ。</li> <li>・やさしくお話しできたよ。</li> <li>・グループの友だちときょう力してできたよ。</li> <li>・1年生が「ありがとう」って言ってくれたからやってよかった。</li> </ul> </div>	<p>人とかかわって遊ぶ楽しさ、友達のよさや自分との違いに気付いている。</p> <p>【ウー③】</p>
	<p>(3) 次時のめあてを書く。</p> <p>1 前時の学習を想起し、めあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>めあて</p> <p>「わくわくランド」が大せいこうしたひみつについてふりかえろう。</p> </div> <p>2 今までの学習を振り返る。</p> <p>(1) 前時まで頑張ったことやたのしかったことを話し合う。</p> <p>(2) 前時のビデオを見る。</p> <p>(3) 今までの学習のビデオを見て話し合う。</p> <p>3 本時の学習を振り返り、学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1年生からの手紙を読むこと</li> <li>○ 自分の成長を振り返る。</li> <li>○ みんなの力で成功できたこと</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>まとめ</p> <p>大せいこうのひみつ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うまくいくまで、何回も作りなおしたよ。</li> <li>・1年生が楽しめるようにあそび方をくふうしたよ。</li> <li>・1年生にやさしく教えてあげることができたよ。</li> <li>・〇〇くんがアドバイスをくれたよ。</li> <li>・ほかのグループでも1年生が楽しそうにしていたよ。</li> <li>・グループの友だちときょうりよくしてできたよ。</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1年生が楽しそうに遊んでいる様子、2年生が生き生きと活動している様子などのビデオを見せ、成功の喜びを味わわせる。</li> <li>○ ビデオを見る視点を伝える。</li> <li>○ 作っているところ、うまくいかなかったところなどのビデオを見せ、今まで頑張ってきた自分たちに気付かせるようにする。</li> <li>○ 各グループのよかったところを板書で整理していく。</li> </ul>	



## 第2学年1組 本時学習指導案

### 6 本時 15/15 【交流の場】

#### 7 本時の目標

- 今までの学習を振り返り、自分が頑張ったことや友達と協力したことなどについて考えることができる。
- 1年生に喜んでもらえるように、友達と協力したり、かかわったりした自分のよさや頑張り、友達のよさに気付くことができる。

#### 8 本時の仮説

今までの学習を写真やビデオ、1年生からの手紙を活用しながら振り返り話し合わせることで、子どもたちは、自分たちの頑張りや友達と協力できたことに気付いたり、自分と友達のよさや自分の成長に気付いたりすることができるであろう。

#### 9 本時指導の考え方

これまでに子どもたちは、「わくわくランド」に1年生を招待して喜んでもらおうという思いや願いをもとに、遊びに使う物を作ったり、遊びのルールを考えたりしてきた。そして、お互いに遊び合う時間を設定し、よかったところは「ほめほめカード」を、頑張った方がよいところは「アドバイスカード」を書いた。さらに、それらのカードをもとに、「1年生にとっては」という視点から、遊びに使う物や遊びのルールなどについて見直し、本番に向けて作り直したり考えたりした。

前時では、1年生を招待して「わくわくランドへようこそ」を開催し、1年生に遊び方を説明したり、優しく教えたりすることができた。また、1年生が楽しそうに遊ぶ様子を見ることができた。

そこで本時の指導にあたっては、前時の学習を思い出しながら、1年生に喜んでもらえてうれしかったことや、楽しかったことなどについて振り返らせ、今までに自分が頑張ったことや友達と協力してきたこと、友達のよさなどに気付かせていきたい。

まず、前時に行った「わくわくランドへようこそ」の写真を見せて、前時学習を想起させ、めあてを確認させる。

次に、前時学習のビデオを見せる。1年生が楽しく遊んでいる様子から、1年生が喜んでくれていることを想起させる。また、2年生が分かりやすく説明したり、ほめたり励ましたりしている様子などを見て、1年生が喜んでいるわけについて考えさせる。

そして、大成功したわけについて、写真を活用しながら話し合わせる。1年生に喜んでもらえるように、遊びに使う物を工夫して作ったり遊びのルールを話し合ったりしたこと、グループみんなで協力したこと、役割分担や1年生へのかかわり方で頑張ったことなどについて振り返らせることで、自分の頑張りやよさ、友達のよさなどに気付かせていきたい。その際教師は、賞賛・共感、問い返し、つなぐなどの言葉かけをしながら、子どもたちの気付きを板書で整理していく。





最後に、1年生からの手紙を読む時間とそれをもとにした交流の時間を設定し、今まで頑張ってきた自分の成長とみんなで頑張ってきたから大成功することができたということに気付かせ、満足感や充実感を味わわせたい。

#### 10 準備

教師・・・VTR, 写真, 1年生からの手紙

児童・・・学習プリント, 「ほめほめカード」, 「アドバイスカード」

11 本時の展開 (15/15)

配時	主な学習活動と内容	○主な支援
5	<p>1 前時を振り返り、本時のめあてを確認する。</p> <p>○ 「わくわくランドへようこそ」を開催したこと</p>	<p>○ 前時学習を想起させるために、写真を準備しておく。</p>
<p>めあて 「わくわくランド」が大せいこうしたひみつについてふりかえろう。</p>		
30	<p>2 今までの学習を振り返る。</p> <p>(1) 前時に頑張ったことや楽しかったことを話し合う。</p> <p>(2) 前時のビデオを見る。</p> <p>1年生の様子                      2年生の様子</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>1年生は、みんなえがおだったね。</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>やさしくせつ明しているよ。</p>  </div> </div> <p>(3) 今までの学習のビデオを見て話し合う。</p> <p>うまくいかなかったこと                      みんなでの協力、工夫</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>何回も作りかえたよね。</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>みんなで力を合わせてがんばったよね。</p>  </div> </div>	<p>○ 1年生が楽しそうに遊んでいる様子、2年生が生き生きと活動している様子などのビデオを見せ、成功の喜びを味わわせる。</p> <p>○ 作っているところ、うまくいかなかったところなどのビデオを見せ、今までにがんばってきた自分たちに気付かせるようにする。</p> <p>○ 子どもたちの気付きを賞賛、共感、問い返し、つなぐなどの言葉かけをしながら、子どもの思考を整理していく。</p> <p>○ 各グループのよかったところなどを板書で整理していく。</p>
10	<p>3 本時の学習を振り返り、学習のまとめをする。</p> <p>○ 1年生からの手紙を読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで頑張ってきたこと</li> <li>・1年生を喜ばせることができたこと</li> </ul> <p>○ 自分の成長を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなところがかわったよ。</li> <li>・こんなことができるようになったよ。</li> <li>・みんなと頑張ってよかったよ。など</li> </ul> <p>○ みんなの力で成功できたこと</p>	<p>○ 手紙の内容について、2年生が成功の喜びを味わうことや頑張ったことに気付くことができるように、1年生の先生と事前に打ち合わせをしておく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>評価規準【ウー③】</b>          人とかがわって遊ぶ楽しさ、友達のよさや自分との違いに気付いている。</p> </div>
<p>まとめ                      大せいこうのひみつ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うまくいくまで、何回も作りなおしたよ。</li> <li>・1年生が楽しめるようにあそび方をくふうしたよ。</li> <li>・1年生にやさしく教えてあげることができたよ。</li> <li>・〇〇くんがアドバイスをくれたよ。</li> <li>・ほかのグループでも1年生が楽しそうにしていたよ。</li> <li>・グループの友だちときょう力してできたよ。</li> </ul>		

## 第2学年2組 本時学習指導案

### 6 本時 10/15 【交流の場】

### 7 本時の目標

- 自分や友達の遊びに使う物や遊び方の工夫に気付くことができる。
- 1年生の立場に立って、遊びに使う物の工夫や遊び方の工夫、かかわり方などについて考え、表現することができる。

### 8 本時の仮説

学習カードを参考にして、遊びに使う物や遊び方について振り返りながら話し合わせることで、子どもたちは自分や友達の遊びに使う物や遊び方の工夫に気付いたり、1年生の立場に立って考えたり表現したりすることができるだろう。

### 9 本時指導の考え方

これまでに子どもたちは、「わくわくランドに1年生を招待しよう。」という思いや願いをもとに、グループごとに遊びに使う物をつくったり、自分たちで遊んで遊び方を考えたりしてきている。身近にある材料をうまく利用したり、飾りをつけたりする作り方の工夫や、スタートラインや点数を決めたりする遊び方の工夫、盛り上げるために応援グッズをつくったり、けんかをしないように数を揃えたりするなど1年生のために様々な工夫をしてきた。

前時では、「わくわくランドへようこそ」の試しとして、作った遊びに使う物でお互いに遊んで楽しんだ。思う存分遊んだ後で、友達の遊びに使う物のいいところや、もっと工夫したらいいところを「ほめほめカード」や「アドバイスカード」に書きとめさせた。

そこで本時の指導にあたっては、それらのカードを参考にして前時を振り返りながら、自分や友達の遊びに使う物や遊び方の工夫に気付かせ、1年生の立場に立ってこれからどんな工夫をするか考えさせていきたい。

まず、前時にクラスで行った「わくわくランドへようこそ」のビデオを見せる。お互いの遊びに使う物で楽しく遊んでいる様子や、うまくいかずに困っている様子などを見せて前時を想起させ、めあてを確認させる。

次に、友達からもらった「ほめほめカード」を見せて、楽しかったことやうれしかったことを発表させる。教師は、子どもたちの発表を、「あそびにつかうもののくふう」「あそび方のくふう」「1年生とのかかわり方のくふう」の観点で整理しながら板書していく。そして、グループごとにもらった「アドバイスカード」の中で、一番大切だと思うものを選ばせ、発表させる。その時、具体的に目に見えるように自分たちの遊びに使う物を示しながら発表させる。「こうしたらうまくいくよ。」「こうした方がいいと思うよ。」など、自分たちの経験をもとにしながらアドバイスをさせる。その際、教師は「1年生にとってどうか」という視点を与えて話し合いを進め、自分や友達の遊びに使う物や遊び方の工夫に気付かせ、お互いのよさを感じさせていきたい。

その後、グループごとに、本番に向けてどんな活動をしていくかを話し合っ決めて、遊びに使う物や遊び方の改良を行い、1年生に喜んでもらえるように本番までに何とかしたいという思いや願いをもたせる。

最後に、学習のまとめを行い、次時の見通しをもたせ、1年生を喜ばせるために遊びに使う物や遊び方の工夫をしようという意欲へとつなげていきたい。

### 10 準備

教師・・・写真やVTR、「ほめほめカード」、「アドバイスカード」、改良に使う道具・材料  
児童・・・遊びに使う物、学習プリント

