

## 第3学年 図画工作科学習指導案

### 1 題材名 「クミクミックス」 (造形遊び)

### 2 題材の考え方

本題材は、紙パックを切ったり、組み合わせたりしながらできる形や色の面白さから、自分の表現や活動を広げていくことをねらいとしている。

この題材を通して、子どもたちは紙パックの切り方や組み合わせ方を工夫したり、友達の活動のよさを取り入れたりすることで、いろいろな方法を試しながら、自分の思いや活動を広げていくことができると考える。さらに、友達と活動することで、友達と協力する楽しさを味わったりすることができる。

鑑賞の段階では、友達の工夫を見付けたり、自分の工夫を伝えたりしながら交流を深めることで、形や色の面白さに気付くことができると考える。

### 3 人とのかかわりを大切にした学習指導の工夫

- 材料とのであいの場面での友達とのかかわりの工夫

身近にある紙パックという材料を集め、友達と材料の交換をすることで活動への意欲を高めることができる。

- 自他の活動のよさや工夫を交流し合える時間、場の設定

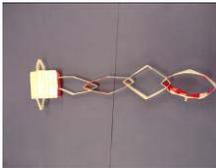
表現の段階では、授業の終わりに交流の時間を設定し、お互いの活動のよさや工夫を交流させることで、発想が広がり、活動への意欲が高まると考える。また、お互いの活動を自然に交流することができるよう、場づくりにシートを活用する。自分の活動の場所を確保すると共に通路をつくることで、場に進んで働きかけ、材料と場を相互にかかわり合わせて新たな発想が展開していくと期待できる。

鑑賞の段階では、5～6人の生活班を基にして形や色、イメージを視点としてグループ内でのギャラリートークを行う。お互いの交流が深まり、気付いたことや想像したことを友達と共感し合う姿が見られると考える。

### 4 本題材の目標

- 紙パックを切ったり、組み合わせたりして、新しい形をつくりだす活動に取り組もうとする。  
(造形への関心・意欲・態度)
- 紙パックを切って、それらを組み合わせでできた形から、さらに活動を思い付くことができる。  
(発想や構想の能力)
- 紙パックの切り方や組み合わせ方を工夫することができる。  
(創造的な技能)
- 活動の途中やできた形の交流を通して、お互いのよさや工夫を認め合うことができる。  
(鑑賞の能力)

5 指導計画（5時間）

|        | ねらい   | 学習活動  | 配時                                       |
|--------|---|---|--|
| あ<br>い | 牛乳パックに切り込みを入れることで、のりやテープを使わずに組み合わせることができる方法を知り、いろいろなつなぎ方を考える。 | <p>1 紙パックを組み合わせて高く積んだり、横に長くつないだりするための、方法を考える。</p> <p> 横につながぐにはどうしたらいいかなあ。</p> <p> 高くするには、パックの切り方も考えないとね。</p> <p>2 紙パックを切って、組み合わせたりつないだりする。</p> <p> </p> <p>3 一人一人の組み合わせ方やつなぎ方を交流する。</p> <p> わたしのつなぎ方と似ているよ。</p> <p> 底のところを土台にしているところがいいね。</p> | 1<br>3年2組<br>本時                          |
| 表<br>現 | 友達と交流しながら、いろいろな組み合わせ方を考え活動する。                                 | <p>4 前時の試しの活動を生かして、紙パックを切って組み合わせたり、つないだりする。</p> <p> ○○くんの、たて、横の順番に組んでいくやり方を試してみよう。</p> <p>5 できた形を鑑賞し、お互いの組み合わせ方のよさや形の面白さを見つけて交流する。</p> <p> 横に長く組んでいるけど、どこまで長くするの？</p> <p> パックの色で分けて、赤、白、青の順番に組んでカラフルにしたよ。</p> <p>6 自分で考えた形を発展させたり、友達の組み合わせ方も取り入れたりして活動していく。</p>  | 3<br>3年3組<br>本時<br><br>3年1組<br>本時<br>15分 |
| 鑑<br>賞 | できた形の面白さや組み合わせ方など、お互いの工夫を認め合う。                                | <p>7 グループでギャラリートークを行い、できた形の面白さや工夫を交流する。</p> <p> 恐竜に見えたと言ったけど、わたしには福岡タワーに見えて面白い。</p> <p> ○○さんはこんなに長く組み合わせていてすごいなあと思いました。</p>   | 30分                                      |

第3学年1組 図画工作科学習指導案（鑑賞）

6 本時目標（5／5）

- ギャラリートークの活動を通して、自分や友達の活動のよさを認め合うことができる。

（鑑賞の能力）

7 本時学習にあたって

前時の学習では、活動の場として広いスペースを使い、お互いの活動を見合えるような通路をつくり、個人または小グループで紙パックを組み合わせる活動を行った。本時は、鑑賞の視点（形、色、イメージ）を持って、自分や友達の活動のよさや面白さ、違いを伝え合ったり、感じとったりすることをねらいとしている。ギャラリートークを取り入れることで、自分の思いやよさを友達にはっきり伝えることができると考える。

8 展開

| 学習活動・予想される子どもの姿   | 教師の支援 <b>※人とのかかわりに関する支援</b>   |
|---|---|
| <p>1 個人、またはグループで仕上げをする。</p> <p>2 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>めあて クミクミックスで、できた形の面白いところを見つけよう。</p> </div>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図工ノートでこれまでの活動を振り返ることで、仕上げることへの意欲を高める。</li> <li>○ 活動が終わった子どもには、友達の活動を見て、そのよさを見付けるように伝える。</li> </ul>                           |
| <p>3 できた形をグループの友達と鑑賞する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;">  <p>色をたくさん使ってきれい！！</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>つなげていきながら、ねじっていても面白いね。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  <p>恐竜に見えると言ったけど、ぼくには福岡タワーに見えるよ。</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>横にも広がって翼みたいだね。</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鑑賞の視点とギャラリートークの約束について確かめる。</li> <li>※ お互いの見取りのよさや感じ方の違いに気付くようにし、交流が深まるようにする。</li> <li>○ グループ全員のつく品を見て発表する時間を保障する。</li> </ul> |
| <p>4 教室内で自由に全体鑑賞をする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;">  <p>〇〇さんはこんなに長く組み合わせせていてすごいと思いました。</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>〇〇さんに色の組み合わせがきれいでしたので、まねしてみたいです。</p> </div> </div>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教室内のつく品を自由に鑑賞し、見付けた面白さをプリントに書けるよう言葉かけをする。</li> </ul>   |
| <p>5 本時学習を振り返り、まとめをする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;">  <p>友達とパックを組み合わせで大きな形をつくるのが、とても楽しかった。</p> </div> </div>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「ふりかえりカード」を書くことで、自分や友達の活動のよさや面白さ、違いに気付くことができるようにする。</li> </ul>   |

第3学年2組 図画工作科学習指導案（であい）

6 本時目標（1 / 5）

- 紙パックを切ったり，組み合わせたりして，新しい形をつくりだす活動に取り組もうとする。  
(造形への関心・意欲・態度)
- 紙パックの切り方や組み合わせ方を工夫することができる。  
(創造的な技能)

7 本時学習にあたって

活動の場として，いつもの学習時と同じ机の配置で活動する。本時は，試しの活動として紙パックの組み合わせ方を自分なりに考えて活動することをねらいとしている。紙パックは切ることが容易で強度もあるため，子どもたちは，様々な方法で2つの紙パックをつなぐことができると考える。後半では自分や友達の活動のよさを交流し，本時での工夫や努力を認め合うことで，次時の活動の見通しを持つことができると考える。

8 展開

| 学習活動・予想される子どもの姿  | 教師の支援 <b>※人とのかかわりに関する支援</b>  |
|--|--|
| <p>1 本時のめあてを確認する。</p> <div data-bbox="336 891 1270 965" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           めあて 紙パックのつなぎ方を考えながら，組み合わせよう。         </div> <div data-bbox="172 976 721 1061">  <p>切って，はさんだらいいよ。</p> </div> <div data-bbox="209 1093 810 1178"> <p>紙パックを両方とも切ったらいいよ。</p>  </div> <p>2 材料や道具の使い方や，注意事項を聞く。</p> <p>3 紙パックを切って，つなぐ活動をする。</p> <p>(1) 自分で，つなぎ方を考え，紙パックを組み合わせる。</p> <p>(2) 自分や友達のつなぎ方を交流し，お互いの表し方よさや面白さに気付く。</p> <div data-bbox="140 1608 783 1715">  <p>〇〇さんは長く組み合わせているなあ。</p> </div> <div data-bbox="161 1727 820 1834"> <p>〇〇さんの形は，どうやって組み合わせたのかな？</p>  </div> <p>4 本時を振り返り，次時の活動の見通しをもつ。</p> <div data-bbox="172 1883 815 1968"> <p>紙パックをつなげたことが楽しかった。</p>  </div> <div data-bbox="129 1989 772 2074">  <p>今度はもっと長くつないでみたいな。</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1学期に牛乳パックでつくったパーラックを提示し，テープ無しでもつなぐことができるか問いかける。</li> <li>○ カッターナイフの取り扱いについて確認する。</li> <li>○ 一方だけに切り込みを入れてつなぐと不安定なことを伝え，切り込みを入れたつなぎ方を演示する。</li> <li>○ 活動が停滞している子どもには，いくつかのつなぎ方を紹介することで，活動に取り組みやすくなるようする。</li> <li>※ お互いの組み合わせ方を交流する場を設定し，表し方のよさに気付かせることで，本時の活動を振り返らせる。</li> <li>○ 次時は，本時の試しの活動を生かして，たくさんの紙パックをつないで，組み合わせていくことを伝え，活動の意欲化を図る。</li> </ul> |

第3学年3組 図画工作科学習指導案 (表現)

6 本時目標 (3 / 5)

- 紙パックを切って、それらを組み合わせてできた形から、さらに活動を思い付くことができる。  
(発想や構想の能力)
- 紙パックの切り方や組み合わせ方を工夫することができる。  
(創造的な技能)

7 本時学習にあたって

活動の場として机の配置を工夫することで、材料と場所を相互にかかわり合わせながら活動できるようにする。本時は、友達がつくった形を鑑賞し、よさを見つけ合うことで、新しい形への発想が深まり、自分の思いをさらに生き生きと表すことをねらいとしている。その中で、自発的な交流で生まれたグループを認め、友達がつくった形と組み合わせることで、活動の仕方が広がり、協力してひとつの形をつくり上げることもできると考える。

8 展開

| 学習活動・予想される子どもの姿  | 教師の支援 <b>※人とのかかわりに関する支援</b>   |
|--|---|
| <p>1 前時の学習を想起し、本時のめあてを確認する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>パックを太く切って組むことで、高くしようと思いました。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>階段みたいに段々につなげてみました。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>めあて 組み合わせ方をさらに工夫して、もっと高く、もっと長くしよう。</p> </div>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 組み合わせ方の工夫について振り返ることができるように、友達のできた形を見る時間を設定する。</li> </ul>   |
| <p>2 友達の組み合わせ方も取り入れて活動する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>○○さんの、たて、横の順番に組んでいくやり方を試してみよう。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>○○くんの、向きを少しずつ変えて組んでいくやり方で高く組んでみようかな。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>パックの色で分けて、赤、白、青の順番で組んでいくと、カラフルになるね。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>高くしたらバランスが悪くなるから、下の方を丈夫な組み方にしたら？</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>どんどん長く組んでいったら、龍みたいになるんじゃないかな？</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>縦にも横にもつなげて、複雑な形にしてみても面白そうだね。</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 活動の過程で、材料の組み合わせ方を工夫していくことで、表したいことがどんどん発展していくことを積極的に認め励ます。</li> <li>※ 自発的な交流で生まれたグループを認めることで、お互いのよさを生かしながら発想を広げることができるようにする。</li> <li>○ つく品をより高く長くするために、友達と協力して活動してもよいことや組み合わせ方の工夫についての言葉かけを行う。</li> <li>※ どんな組み合わせ方をしていくかを話し合い、考えさせる。</li> </ul> |
| <p>3 本時を振り返り、次時の活動の見通しをもつ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>次も友達と協力して組み合わせたら、もっと大きな形ができあがりそうだ。</p> </div> </div>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 活動への意欲をもてるように、グループでつくった形をいくつか紹介する。</li> </ul>  |