

第5学年 総合的な学習の時間学習指導案

単元名 「〇〇今昔調査 パート1」

指導者 福岡市立〇〇小学校

教諭 〇〇 〇〇

1. こんな子どもだから

- 地域行事へ多くの児童が参加しているため、行事に親しみを持っている児童が多いが、行事に対して関心が高まるまでには至っていない。

【主体的・創造的な態度】

- 課題解決に向け情報を収集することはできるが、情報を取捨選択して根拠を明らかにし、自分の考えを表現するまでには至っていない。

【問題解決にあたっての学び方】

- 地域行事を知ってはいるが、地域行事の抱える問題に対して、自分にできることを考え、行動するまでには至っていない。

【自己の生き方】

2. こんな教材で

- 本単元で取り上げる「虫追い」という行事は、害虫を駆除するために行われる行事である。米作りのさかんな頃は年中行事の一つとして行われていたが、現在は米作りがほとんど行われていないため「虫追い」を行う町内も1つしかなく、町づくりの一環として行われている。児童は「虫追い」を追究することで、伝統行事としての価値に気付くとともに、それに携わる人々の思いにも気付き、地域行事に対する新しい見方や考え方をもちることができる。

3. こんな支援で

- 児童による具体物を使った「虫追い」の説明をさせることで、「虫追い」への興味・関心を高めさせ、それぞれが課題を見付けることができるようにする。
- 根拠を明らかにしながら自分の考えを表現する場を設定するとともに、GTからの手紙を紹介することで、地域行事への新しい見方や考え方をもちることができるようにする。
- 地域行事が抱える問題に対して、自分にできることを考えることができる場を設定する。

4. こんな子どもに

- 地域行事に関心をもち、自分で課題を設定し、課題解決に向けて最後まで追究することができる。 【主体的・創造的な態度】
- 自分の考えの根拠となる情報を取捨選択しながら追究することができる。 【問題解決にあたっての学び方】
- 地域行事の抱える問題に気付き、自分にできることを考え、行動することができる。 【自己の生き方】

5. 学習活動計画（全19時間）

		学習活動と内容	評価規準	重点指導事項		
つかむ	5	1 課題をつくる。	○ 地域行事への関心を高め、進んで詳しく知りたいことを見付けることができる。 【主体的・創造的な態度】	※ 具体物を使いながら「虫追い」を経験した児童の説明を聞き、地域行事への関心を高める場を設定する。		
	①	(1)前学年までの学習内容を想起する。 ○ ○○の「ひと」「もの」中心				
深める	②	(2)地域行事と出会う。 ○ 「虫追い」 (8月初旬子どもが松明をもって歌いながら町内を歩く)	○ 自分の課題に応じた目的や内容を明確にし、必要な情報を集めまとめることができる。 【問題解決にあたっての学び方】	※ 個別に調べることができるように、資料やインターネットを活用する。		
	②	(3)課題を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「虫追い」という行事について調べ、なぜ○○校区で行われているのか考えよう。</div>				
	7	2 「虫追い」について調べ、話し合う。			○ 課題解決に向けて関心をもって最後まで追究することができる。 【主体的・創造的な態度】	※ 地域行事へ携わる方の思いに気付くことで、課題解決に向けての関心を高めるようにする。
	⑤	(1)自分の課題について調べる。 ○ 歌の意味 松明 由来				
広げる	②	(2)調べたことを交流する。 ○ 害虫駆除 実盛の怨念 300年以上前に始まる	○ 地域行事への関わり方をふり返り、自分にできることを考えることができる。 【自己の生き方】	※ これまで調べてきたことを伝えたい相手を考える場を設定する。		
	3	3 田が減少している中で、なぜ「虫追い」をしているのかについて考える。				
	②	(1)「虫追い」を続けている理由を考える。 ○ 残っている田の害虫駆除 伝統行事を残したい				
	①	(2)GTの手紙をもとに、地域の人々の思いを考える。 ○ 「虫追い」を通した 「人づくり」「町づくり」				
	4	4 地域の人々の思いから、自分達にできることを考える				
	④	(1)自分達にできることを話し合う。 ○ 4年生に教えること ○ 地域の人たちへ伝えること				

6. 本時指導案

(1) 単元名「〇〇今昔調査 パート1」

(2) 本時の目標

- 「虫追い」について興味・関心をもち、進んで詳しく調べてみたいことを明らかにすることができる。 【主体的・創造的な態度】

(3) 本時指導の考え方

めざす子ども

わたしは〇〇町に住んでいるので△△町の「虫追い」を知りませんでした。今日の学習で「虫追い」に参加した友達の話聞いて「虫追い」は不思議な行事だなと思いました。なぜ「虫追い」をしているのか、歌われている歌はどういう意味があるのか調べてみたいと思いました。

本本時までには、児童は昔の〇〇校区では米作りに携わっている人が多くいたことや、これまでのキラキラ学習を想起し、〇〇の「ひと」や「もの」を対象として学習はしてきたが、「こと」=伝統行事を対象とした学習はしていないことに気付いている。

また「米作りをする人が多かった昔から続く〇〇の行事」への興味・関心をもつことができている。本時はまず、掲示物をもとに、前時内容を想起し、「虫追い」という行事を児童に紹介しめあてを意識させる。

次に、参加したことがある児童2人に、具体物（松明や歌）を提示しながら説明をさせる。同年代の児童が具体物を提示しながら参加した時の話をするすることで、知らなかった児童も「虫追い」を認識しやすく「虫追い」への興味・関心を高めると考えられる。聞いている児童には、わかったことを学習プリントにまとめさせて、発表することで全体の共通理解を図りたい。

さらに、内容に関することでもっと詳しく調べてみたい事柄を付箋紙に書き込ませる。班の中でもっと詳しく調べてみたいことを出し合い、共通することをグループ化させ、グループ化したものを発表させる。

最後に、めあてをふり返り、自己評価をさせ、これからの追究活動に向けて意欲を高めるようにしていきたい。

(4) 板書計画

削 除

(5) 展開

主な学習活動と内容	評価規準	重点指導事項
<p>1 本時めあてをつかむ。</p> <div data-bbox="225 342 895 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>めあて 「虫追い」がどういう行事なのかを知り、 もっとくわしく知りたいことを見つけよう。</p> </div> <p>2 虫追いについて話を聞き，わかったことや感想を発表する。 ○ 8月初旬子どもが松明をもって歌いながら町内を歩くこと</p> <p>3 虫追いについてのもっと詳しく知りたいことを話し合う。 ○ もっと詳しく知りたい事 ○ 知りたいことのグループ化 予想される事 ・歌 ・名前 ・時期 ・松明 ・由来</p> <p>4 本時をふり返る。</p>	<p>○ 「虫追い」について進んで詳しく知りたいことを見つけることができる。</p>	<p>※ 参加した児童が具体物を用いて説明したことから，もっと詳しく知りたいと思ったことを付箋紙に書き出し，グループ化させる。</p>