

第 3 学 年 国 語 科 学 習 指 導 案

1 単元 「新聞記事を読み比べよう」

2 指導観

- 現代は情報化社会といわれる。携帯電話，インターネットの普及により，私たちのだれもが，情報の発信者，受信者になる時代となっている。このような情報化社会において，多くの情報の中から必要な情報を取り，活用していく力が不可欠である。同時に，情報を読み取る際は，得た情報は，「事実そのもの」ではなく，報道主体の主観によって選択され構成された事実であるということを認識しておくことが重要である。私たちは，真実性がどこにあるのかを確かめながら，情報を主体的に読み取っていく姿勢を身につけておくことが求められている。
- 本単元は，メディアの中でも重要な位置を占める新聞記事を読み比べることによって，同じ事実を対象としたり，新聞社や記者により伝え方が異なることに気付けようとするものである。また，時事的な問題の論説を読むことで，社会的な事象に関して，関心を喚起することも期待するものである。
- 本学級の生徒は，素直で学習意欲が高く，授業に積極的に参加し，意見を活発に交流させることができる。また，毎日，朝刊四紙（ ）が教室に届けられていることから，日頃新聞に触れる機会も多い。生徒たちは，6月に，自分の興味のある記事を選び，小学生にわかるように平易に書き直す学習を行った。また，9月上旬には，「メディア社会を生きる」という説明的文章を読み，メディアの作り手，受け手としてのあり方について考えてきた。今回，複数の新聞記事を読み比べることによって，「メディア社会を生きる」で学んだことの実証し，情報を主体的に読み取っていく姿勢の大切さに気づかせたい。
- 指導にあたっては，まず，新聞を見て，新聞の紙面構成の特徴を考えさせる。そして，「見出し」「リード文」「本文」「写真」という新聞記事の各要素や，その役割について理解させる。また，新聞社によって取り上げる事象やそれぞれの事象の重み付けの違いがあることを理解させる。次に，新聞記事の内容に注目し，読み比べを行う。最後に，三社の社説の内容を整理させ，それぞれの記事の執筆者の主張を考えさせる。以上のような学習を通して，書き手の意図により出来事の伝わり方が大きく変わってくることを学ばせる。
- 3つの授業改善のポイントの視点からは，新聞の紙面構成など，新聞の基本的な読み方を教え，生徒が新聞記事を比較しながら主体的に読み取っていけるように指導していきたい。

3 単元目標

観 点	評 価 規 準
国語への 関心・意欲・態度	○新聞記事の違いに関心をもち，進んで学習に取り組もうとしている。
話す・聞く能力	
書く能力	○3つの社説を読み比べ，気付いたことを書くことができる。
読む能力	○3つの記事を読み比べ，情報内容をまとめることができる。 ○3つの社説の表現のしかたや文章の特徴に注意して読み比べ，それぞれの主張をまとめることができる。
言語についての 知識・理解・技能	○新聞の紙面構成の特徴や記事の各要素の役割を理解している。 ○紙面に取り上げられている項目を表に整理することができる。

4 単元の指導・評価計画 単元の配当時間：3時間

- ※「指導上の留意点」における①②③：3つの授業改善のポイントに係る手だて
- ①「教えること」と「学ばせること」を区別した手だて
- ②学習過程の要所で「考えを書くこと」を大切に手だて
- ③学習したことの「まとめ」と「ふり返り」を徹底した手だて
- ：家庭学習の課題を生かした手だて
- ：一般的な手だて
- ※「評価規準（評価方法）」における観点

関：国語への関心・意欲・態度 話：話す・聞く能力 書：書く能力
 読：読む能力 言：言語についての知識・理解・技能

※主な指導事項：2, 3年 Cウ

次	時	学習活動・内容	指導上の留意点	評価規準（評価方法）
1	1	<p>○新聞の紙面構成の新聞の特徴を知り、新聞社によって取り上げる事象やその重み付けの違いがあることを理解する。</p> <p>(1) 普段の新聞の活用状況や新聞についての知識を確認する。</p> <p>(2) 新聞の紙面構成の特徴を知る。</p> <p>(3) 3社の紙面を読み、それぞれの紙面に書かれている内容を整理する。</p> <p>(4) それぞれの紙面から受ける印象について考える。</p> <p>(5) 同じ日の新聞であっても、トピックと記事が異なることもあることに気づかせる。</p>	<p>○新聞の活用状況について、簡単な質問をし、挙手で回答させる。また、新聞についての知識をクイズ形式で問い、生徒の意識を高め、実態を把握する。</p> <p>①教科書を読み、紙面を構成する部分の名称と定義、その役割を板書に整理し、生徒にノートをとらせる。</p> <p>①紙面に取り上げられている項目とその重み付けの違いについて、整理させる。</p> <p>②それぞれの紙面から受ける印象を簡条書きで書かせる。その際、写真・グラフ・解説の有無についても考えさせる。</p> <p>③それぞれ新聞社の考え方や、記者の考え方や、記事として取り上げるか、どこまで掘り下げることが理解できるかを理解させる。家庭でテレビを見る際、複数の見比べるよう、助言する。</p>	<p>言 新聞の紙面構成の特徴や記事の各要素の役割を理解している。 (プリント分析)</p> <p>言 紙面に取り上げられている項目を表に整理していることができています。 (プリント分析)</p> <p>関 それぞれの紙面から受ける印象を進んで考えようとしている。 (様相チェック)</p>
2	1	<p>○3つの記事を読み比べ、共通点と相違点を見つけて、複数の情報を比較しながら読む大切さに気づく。</p> <p>(1) 記事の内容を、簡条書きで書き出す。</p> <p>(2) 3つの記事の共通点と相違点を発見する。</p>	<p>①情報の内容や量に差があることに気付かせる。</p> <p>①受け取る印象、書き手が注目しているもの、使われている言葉、事実の取り上げ方の違いについて考えさせる。</p>	<p>読 3つの記事を読み比べ、情報内容をまとめることができる。 (プリント分析)</p> <p>関 すすんで新聞記事を読み比べようとしている。 (様相チェック)</p>
3	1	<p>○3社の社説の内容を整理し、それぞれの記事の執筆者の主張を考える。</p> <p>(1) 新聞における「社説」の役割について知る。</p> <p>(2) 社説を読み、大まかな内容を理解する。</p> <p>(3) それぞれの社説で「主張」が表れているところに線を引く。</p>	<p>①新聞社としての意見を述べる欄であることを理解させる。</p> <p>○難しい語句や表現については、適宜説明を入れる。</p> <p>①「～したい」「～べきである」などの表現や、「～である」などの断定の表現に注意させる。</p>	

	<p>(4) 線を引いたところを中心に、各社の主張を簡条書きでまとめる。</p> <p>(5) 3つの社説を読み比べることで気付いたことを書く。</p>	<p>○書く時間を十分にとる。</p>	<p>読：3つの社説の表現のしかたや文章の特徴に注意して読み比べ、それぞれの主張をまとめている。 (プリント分析)</p> <p>書：3つの社説を読み比べ、気付いたことを書いている。 (プリント分析)</p>
--	--	---------------------	--

5 本時 平成22年9月 日(曜日)第 校時 計画3時間中の2
第3学年教室にて

(1) 本時の主眼

○3つの記事を読み比べ、共通点と相違点を明らかにし、情報内容をまとめることができる。(読む能力)

(2) 本時の指導観

前時に生徒は、新聞の紙面構成の特徴を知り、「見出し」「リード文」「本文」などの各要素について学んだ。また、同じ日の新聞であっても、新聞社によって、何を取り上げるのかや、その重み付けに差があることを学んだ。

本時は、三社の新聞記事を、受け取る印象、書き手が注目しているもの、使われている言葉、事実の取り上げ方などの視点からしっかりと分析させる。これによって、同じ事柄であっても、取り上げ方に差異があることに気付かせたい。

さらに、新聞のみならず、すべての情報は発信者の意図が含まれているため、ひとつの情報を受けて鵜呑みにするのではなく、複数の情報を比較しながら読み取っていくことの大切さを学ばせたい。

(3) 準備

教師…新聞記事, プリント

生徒…教科書, ノート

6 過程

学習活動・内容	指導上の留意点	評価規準(評価方法)	形態	配時
1 前時の学習内容を確認し、家庭や学校で、新聞やテレビニュースを見る際、違いを意識して見たかどうか確認する。	○前時の内容を思い出させ、本時では、新聞記事の内容に注目し、それぞれをより深く読み比べることを伝える。		全体	3
めあて：新聞記事を読み比べて、共通点と相違点を見つけよう。				
2 記事を読んで、内容を理解する。			全体	10
3 記事の内容を、簡条書きで書き出す。	①情報の内容や量に差があることに気付かせる。	読：3つの記事を読み比べ、情報内容をまとめている。 (プリント分析)	個 3~4人	5 10
4 読み比べた内容を発表する。		関：すすんで新聞記事を読み比べようとしている。 (様相チェック)	3~4人	9
5 3つの記事の共通点と相違点を発見する。	①受け取る印象、書き手が注目しているもの、使われている言葉、事実の取り上げ方の違いについて考えさせる。		全体	10
6 複数の記事を読み比べることで、より深くその問題を知ることができることに気づく。	●テレビの報道を複数見比べて、各社の報道の違いをαノートに書くよう指示する。		全体	3