

## 第3学年 「ふわふわ,ゴーゴー」(造形遊び) 学習指導案

### 1 授業構成

#### 目標と表現内容

本題材は、ビニル袋のもつ特徴を生かし、空気であらまかせながら、思いついたものをつくって遊ぶことをねらいとしている。

#### 目標

- ビニル袋の特徴を生かし、空気であらまかせながら、楽しんで遊ぶものをつくる。
- 風を送ったり飛ばしたりして試しながら、つなげ方や飾り方を工夫してつくる。
- 協力したり遊んだりして、ビニル袋でつくる楽しさを味わう。

#### 表現内容

○何を：材料の特徴から生まれたイメージを

○何で：【主材料】ビニル袋で

#### 【造形要素】

- ・ふわふわした触感
- ・鮮やかな色
- ・光を反射したり透過したりする美しさ
- ・空気であらまかせたり風で動いたりする面白さ
- ・体全体で関わる楽しさ

#### ○どのようにして：

- ・ふくらましたり、とばしたりして、
- ・つなげたり、飾ったりして、
- ・自分で考えたり、協力したりして
- ・はさみやテープを使って
- ・ねじったりつまんだりして

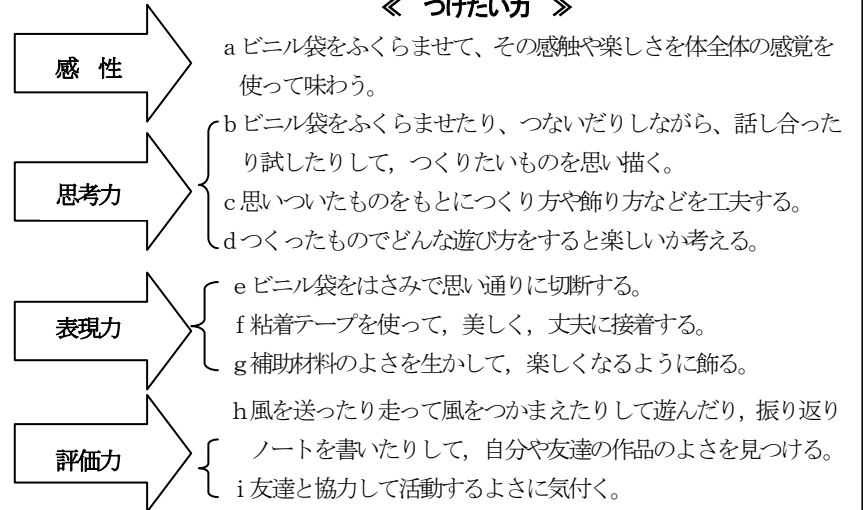
#### 子どもの実態と本題材でつきたい力

本学年の子どもたちの「サンドアート」(造形遊び)で見せた以下の実態から、本題材でつきたい力を次のように考えた。

#### 《 子どもの実態 》

- ・水を含ませると固くなったり、型抜をして成形できたりする砂の特徴に気づき、協力して砂の造形物をつくる楽しさを味わうことができた。
- ・協力して思い付いたものをつくったり、つくった形から更に発想して付け加えたりすることができた。
- ・乾いた砂の色を生かしたり貝を貼ったりして、飾ることができたが、最後まで集中して活動できない子どももいた。
- ・移植ごてや手を使って、掘ったり形づくったりしながら、体全体で砂の造形物をつくることができた。
- ・鑑賞をして友達の工夫やよさに気付くことができたが、視点をもって鑑賞するまでには至っていない子どももいた

#### 《 つきたい力 》



#### 4つの力を働かせ、認知する活動や手だて

本題材の指導にあたっては、子どもが上記の力を働かせ認知することができるように、教えることを下記のように明確にし、以下の活動を設定する。また事前に「見取りたい子どもの姿」を設定し、見取り表を用いながら共感的な価値付けを行っていく。

◆ 教えること	㊟ 探求活動	㊞ 交流活動	㊟ 振り返り活動	共感的価値付け
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビニル袋の特徴</li> <li>・ビニル袋の組合せ方 (筒つなぎ・平つなぎ)</li> <li>・組合せ方に応じた接着</li> <li>・ビニル袋の切断の仕方</li> <li>・ビニル袋への空気の入れ方 (送風機・走る・投げる)</li> <li>・鑑賞の視点 (色・形・動き・工夫)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a 出合いの体験の設定</li> <li>a b ビニル袋をつなぐ試みの活動の設定</li> <li>a b 空気であらまさせる試みの活動の設定</li> <li>c アイデアスケッチ</li> <li>d 紹介ボード</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>h アドバイスをし合えるグループ交流</li> <li>h 「いいねカード」を使った交流</li> <li>h i 見つけたよさを発表し合う全体交流</li> <li>j 1 自分や友達の作品で遊ぶ鑑賞活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>h i 自己評価と視点のある振り返り</li> <li>h 写真を使った振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見取りたい子どもの姿の設定</li> <li>・見取り表の作成</li> <li>・言葉掛け</li> <li>・コメント書き</li> <li>・聞き取り</li> <li>・まとめの価値付け</li> </ul>

2 指導計画（7時間）

◆教えること ㊦探求活動 ㊧交流活動 ㊨振り返り活動

配時	発想・構想 ①（本時1/7）	構想 ②③	表現 ④⑤	鑑賞 ⑥⑦（本時7/7）
話 な 動	1 ビニル袋を空気でふくらませて、どんなことができるか思い描く。	2 イメージをふくらませ、個人やグループアイデアスケッチをしてつくる。	3 話し合ったり試したりしながらついたり、補助材料で飾ったりする。	4 自分や友達作品で遊び、よさを見つけて伝え合う。
見 取 り ど た も い の 姿 の 例	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビニル袋で活動する楽しさに気付く。</li> <li>・試しながら切断、接着の仕方が分かる。</li> <li>・どんな活動ができるか思い描く。</li> <li>・ビニル袋に風を送ったり、投げて風をつかまえたりする楽しさを味わう。</li> <li>・自分の活動のよさに気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・試した方法を振り返って、つなぎ方を決める。</li> <li>・つくりたいものをイメージして、大きさや形、色の組合せを考える。</li> <li>・話し合いや交流をもとに付け加えたり、改善したりする。</li> <li>・アイデアスケッチをもとに、協力してつくる。</li> <li>・空気でふくらませて試しながらつくる。</li> <li>・交流して、友達のよさに気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色や形の組合せを考えて工夫する。</li> <li>・粘着テープで空気がもれないように接着する。</li> <li>・空気でふくらませながら、新たに思いつく。</li> <li>・テープで飾り付けたり、模様をつけたりする。</li> <li>・面白さや仕組み、工夫などを伝え合い、よさや課題に気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の作品で遊び、よさを紹介する楽しさを味わう。</li> <li>・友達作品で遊びながらよさに気付く。</li> <li>・丈夫につくっていることに気付く。</li> <li>・自分のよさががんばり、成長に気付く。</li> <li>・協力してつくり上げた満足感を味わう。</li> <li>・色の組合せや形、動きの楽しさに気付く。</li> <li>・地面に映った色の美しさに気付く</li> </ul>
力 を 認 手 働 か す か す	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ビニル袋のつなぎ方（資料提示・演示）</li> <li>◆つなぎ方に応じた接着の仕方（演示）</li> <li>◆ビニル袋の切断の仕方（演示）</li> <li>㊦出合いの体験 ㊨振り返りノート</li> <li>㊧つないだりふくらませたりする試し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆交流の視点</li> <li>㊦交流タイム</li> <li>㊧風を送って試す場</li> <li>㊨材料コーナー（ビニル袋や補助材料）</li> <li>㊩振り返りノート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆補助材料に応じた接着材（資料提示）</li> <li>㊦風を送って試す場</li> <li>㊨材料コーナー（ビニル袋や補助材料）</li> <li>㊧自然発生的な交流を促す場</li> <li>㊩振り返りノート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆鑑賞の視点</li> <li>㊦「いぬねカード」を使った交流</li> <li>㊧紹介ボードを使った交流</li> <li>㊨気付いたよさの全体交流</li> </ul>
学 習 活 動 と 内 容 ①	<p>(1) 題材名とビニル袋との出合いからどんなことができるか考える。</p> <p>○ビニル袋の特徴を知り、楽しい活動ができることに気付くこと（感）</p> <p>(2) つなぎ方やふくらまし方を試す。</p> <p>○空気が入りやすくなるように針金の輪をつける方法を知ること（表）</p> <p>○筒つなぎと平つなぎをすると、形や大きさをえることができることに気付くこと（思・表）</p> <p>○はさみの使い方に慣れること（表）</p> <p>○粘着テープの使い方を知ること（表）</p> <p>(3) 振り返りノートを書く。</p> <p>○ビニル袋をふくらませてできることや気付いたビニル袋の特徴を確かめること（感・評）</p>	<p>(1) 個人またはグループでどんなことができるか考え、アイデアスケッチをする。</p> <p>○つなぎ方を選び、つくりたいものをイメージすること（思）</p> <p>○大きさや形、色の組合せを考えて描くこと（思・表）</p> <p>○つくる手順を考えること（思）</p> <p>(2) アイデアを交流して見直す。</p> <p>○自分達や友達のよさや課題に気付くこと（評）</p> <p>○自分達の計画を見直すこと（思・評）</p> <p>(3) 話し合ったり試したりしながらつくる。</p> <p>○つくりたい形に応じてつなぎ方や接着の仕方を選んでつくること（思・表）</p> <p>○ふくらませて試しながらつくること（思・表）</p> <p>(4) 振り返りノートを書く。</p> <p>○自分達のよさや課題に気付くこと（評）</p>	<p>(1) 話し合ったり試したりしながらつくる</p> <p>○つくりたい形に応じてつなぎ方や接着の仕方を選んでつくること（思・表）</p> <p>○ふくらませて試しながらつくること（思・表）</p> <p>○空気がもれないようにしっかりとつなぐこと（表）</p> <p>○友達のよさを自分達の活動に生かしてつくること（感・評・表）</p> <p>(2) 動きや色、形などが楽しくなるように、補助材料を使って飾る。</p> <p>○風で動きが出る材料を考えること（感・思）</p> <p>○試しながら飾りを思いつくこと（感・思）</p> <p>(3) 振り返りノートを書く。</p> <p>○思い通りに表現できたか振り返ること（評）</p> <p>○自分達のよさに気付くこと（評）</p>	<p>(1) 自分の作品で遊ぶ。</p> <p>○作品のよさに気付くこと（感・評）</p> <p>(2) 作品の遊び方を紹介ボードに書く。</p> <p>○よさに気付くような遊び方を考えること（感・思）</p> <p>(3) 友達作品で遊び、「いぬねカード」を書く。</p> <p>○紹介ボードを見て遊び、よさを見つけること（感）</p> <p>○「いぬねカード」に書いて、よさを伝えること（感・思）</p> <p>(4) 気付きを交流し、振り返りノートを書く。</p> <p>○気付いたよさを共有すること（感）</p> <p>○自分のよさや働かせた力に気付くこと（評）</p>

# 1 / 7時間

## 第3学年 本時図画工作科学学習指導案

### 6 展開

#### 3 本時目標

- ビニル袋を空気でふくらませて、形の変化や動きのおもしろさ・楽しさを味わう。
- どんなふうに加工作すれば形や動きが変わるか、試したり交流したりしながら作り方を工夫する。

#### 4 授業仮説

- 以下の活動を設定し共感的な価値付けを行えば、子どもたちはビニル袋を空気でふくらませることで、形や動きを変えるおもしろさ・楽しさを味わい、試みながら行うことができるであろう。
- ㊦切り取り方、つなぎ方や貼り方の効果を考えながら選ぶヒントコーナー
  - ㊦㊦自分の活動のよさに気づく、ノートを使った振り返り
  - ㊦ 2人で協力しながらアドバイスし合い行う試しの活動

#### 5 準備

- 子ども…振り返りノート・はさみ  
セロテープ・ビニルテープ  
筆記用具
- 教師…ヒントコーナー掲示物  
飛ばす見本・平つなぎ・筒つなぎの見本  
貼り方の見本3種  
送風機

主な学習活動と内容 (○)	力を働かせ認知する活動と手だて及び教えること (◆)	見取りたい子どもの姿の例
<p>1 単元名とめあてから、ビニル袋を使ってどんなことができるか考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           ビニルぶくろをつないだものに空気を入れてふくらませて、どんな遊びができるか考えよう。         </div> <p>○ビニル袋の特徴を知り、楽しい活動ができることに気付くこと (感)</p> <p>○切断や接着・接合の仕方を知ること (表)</p> <p>2 どんな活動ができるか楽しく試しながら考える。</p> <p>○針金の輪を付けて投げると空気が入りやすくなること (思)</p> <p>○筒つなぎや平つなぎをすると、形や大きさが変化することに気づくこと (思)</p> <p>○はさみの使い方になれること (表)</p> <p>○セロテープの付け方を知ること (表)</p> <p>○3つの方法を使ってどんな活動ができるか思い描くこと (思)</p> <p>○身体全体で動きや形の楽しさ・美しさを味わうこと (感)</p> <p>3 本時の活動で気付いたことや思いついたことを、振り返りノートに書く。</p> <p>○ビニル袋の特徴に気付くこと (感)</p> <p>○きょうの学習での学びや気付き、思いついたことを確かめること (評)</p>	<p>㊦全体交流をして、単元名について気付いたことを話し合うようにする。</p> <p>◆2つの文節からなる題名であること</p> <p>㊦2人1チームでビニル袋を加工作する試しの活動を設定する。</p> <p>◆扇風機・はさみの安全な使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビニル袋に送風機の風を送り込んで膨らませる。</li> <li>・ビニル袋を飛ばす時は、きれいに落ちるようにアルミ線の輪を入れて飛ばす。</li> <li>・1枚のビニル袋の底を切り取り、別の1枚にセロハンテープでつなぐ。</li> <li>・2枚のビニル袋を切り開き、長辺をセロハンテープでつなぐ</li> </ul> <p>㊦試しながら活動できるように自由に活動できる場を確保する。</p> <p>㊦どのようにつないだり、貼ったりしているか、効果を調べられるヒントコーナーを設置する。</p> <p>◆セロハンテープでつなぐ時の美しい接着の仕方</p> <p>㊦本時活動を、振り返りノートをもとにがんばったこと (◎) 思い通りに行かなかったこと (△) などの視点で見つめることができるようにする。</p> <p>㊦学びや価値を共有できるようにする。</p> <p>㊦活動の内容を本時活動のめあてにそってふりかえり、気付きや学びを確かめるようにする。</p> <p>◆ビニル袋を空気でふくらませることで形や動きを楽しむことができること</p>	<p>・単元名をもとに動きのあるものをつくることに気付く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           「ゴーゴー」は走ろうってことだよ。         </div> <p>・どんなやりかたで遊べるか見通しをもっている</p> <p>・試しながら、輪の取り付け方を何度も試している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           2人で協力しないとうまく貼り合わせられないよ         </div> <p>・送風機につけるとふくらむことに気付く</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           わあ、風船みたいになって落ちてきたよ。         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           これ、すごく大きくなりそうだよ。         </div> <p>・自分の活動のよさに気付き、してみたいことを思いつく。</p> <p>・ビニル袋を使った遊びの面白さを確かめる。</p>



6 展開

3 本時目標

- 作品で遊んだり交流したりして、自分や友達の作品のよさや面白さに気付くことができる。
- ビニル袋をつなぎ、空気でふくらませて遊ぶ楽しさを味わう。

4 授業仮説

- 以下の活動を設定し共感的な価値付けを行えば、楽しみながらビニル袋を空気でふくらませる造形遊びの楽しさに気付くことができるであろう。
- ㊦鑑賞の視点を示した「いいねカード」
  - ㊦遊び方を書いた作品の紹介ボード
  - ㊦作品のよさを味わう遊びの体験
  - ㊦見つけたよさの全体交流
  - ㊦視点を示した振り返りノート

5 準備

子ども…作品、振り返りノート、筆記用具  
 教師…送風機、延長コード、イーゼル、  
 いいねカード、紹介ボード、机、  
 デジタルカメラ、見取り表

主な学習活動と内容 (○)	力を働かせ認知する活動と手だて及び教えること (◆)	見取りたい子どもの姿の例
<p>1 前時の活動を振り返り、本時のめあてをつかむ。          ○本時の活動の見通しをもつこと (思・評)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           遊んだり、いいねカードを交かんしたりして、自分や友達の作品のよさを見つけよう         </div> <p>2 鑑賞の方法と視点を確かめる。          ○遊び方を知ること (感・思)          ○「いいねカード」に一つ○をつけて、作品のよさを伝えること (感)</p> <p>3 遊びながらよさを味わい、見つけたよさを伝える。          ○遊びながら、友達の作品のよさや楽しさを味わうこと (感)          ○「いいねカード」を交換して、よさを伝えること (感)</p> <p>4 「いいねカード」を読み、自分の作品のよさを確かめる。          ○友達が見つけた作品のよさに気付くこと (評)</p> <p>5 活動を振り返り、気付いたことを交流する。          ○鑑賞の仕方を振り返ること (評)          ○自分が見つけたよさと違うよさに気付くこと (感)</p> <p>6 本時のまとめをする。          ○鑑賞の楽しさを確かめること (感)          ○本時の気付きや働かせた力を確かめること (感・評)</p>	<p>㊦前時に作品のよさを見つけてもらうために、面白い遊び方をボードに書いたことを想起させる。</p> <p>◆空気でふくらませる方法は、3つあること          ・送風機で風を送る          ・走ったり動かししたりして風をつかまえる          ・投げ上げたり落としたりして風をはらませる</p> <p>◆鑑賞の視点は4つあること (色・形・動き・工夫)</p> <p>㊦作品のよさを味わう遊びの体験と遊びの場を設定する。</p> <p>㊦遊び方を書いた作品の紹介ボードを設置する。          ㊦鑑賞の視点を示した「いいねカード」を準備する。</p> <p>㊦がんばったこと (◎)、思い通りにいかなかったこと (△) 見つけた友達のよさ (♥) などをして、自分の活動を振り返るようにする。</p> <p>㊦見つけたよさを全体で交流する場を設定する。</p> <p>◆ビニル袋をつなぎ、空気でふくらませる造形活動には次のようなよさがあること          ・大きな活動ができる          ・協力するよさや楽しさがある          ・色や形、動きなどのよさがある</p>	<p>・鑑賞の視点を知り、作品のどんなところを見ればよいか分かる。</p> <p>・走って風をつかまえ作品がふくらむことを楽しんでいる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;">       青と白のビニル袋を、組み合わせているのが面白いな。     </div> <p>・ビニル袋の色の組合せの美しさに気付いている。</p> <p>・陽の光でビニル袋の色が地面に映っていることに気付いている。</p> <p>・丈夫に接着していることに気付いている。</p> <p>・形、大きさ、動きの楽しさに気付く。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;">       みんなで協力したから大きなものがつくれたんだね。     </div> <p>・協力してつくり上げた満足感を味わっている。</p> <p>・「いいねカード」の○の付いた場所や理由に関心をもって読んでいる。</p>